Escuela Preparatoria de la Unión Tulare

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de la Unión Tulare
Dirección	755 East Tulare Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Tulare, CA 93274
Número Telefónico	(559) 686-4761
Director/a	Michelle Nunley, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	michelle.nunley@tulare.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://tuhs.tjuhsd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-72249-5435409

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare
Número Telefónico	(559) 688-2021
Superintendente	Dr. Lucy VanScyoc

Dirección de Correo Electrónico	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tjuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Nuestra visión es crear una escuela ejemplar que sirva a todos los alumnos en un entorno de aprendizaje positivo y comprensivo a través de lo siguiente:

* Enseñar a los alumnos a modelar la compasión, el respeto y la preocupación genuina por los demás.
* Respetar a la población estudiantil diversa mediante el desarrollo y la implementación de un currículo que mejor se adapte a sus necesidades individuales.
* Inspirar a los alumnos a explorar y perseguir su pasión y propósito en la vida mientras trabajan para lograr sus metas.
* Construir una base sólida para preparar a los alumnos para su futuro, brindándoles un trayecto de preparación universitaria y vocacional.
* Equipar a los alumnos con las herramientas para que sean miembros productivos y contribuyentes de la sociedad.

Mensaje de la directora:

La Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare ofrece oportunidades académicas, atléticas y extracurriculares incomparables. Nos enorgullecemos de crear una cultura académica que permite a todos los alumnos alcanzar su máximo potencial. Algunos de los reconocimientos que recibió la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare incluyen los siguientes:

- Fue reconocida por el Bonner Center for Education (Centro Bonner de Educación) del estado de Fresno como una de las seis preparatorias en Central Valley por nuestra labor en el área de la educación del carácter.
- Ganó el nivel de distinción Platino con nuestro programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Fue seleccionada como ganadora del Premio de Rendimiento COE TORCH de Tulare y como ganadora del Premio Sosteniendo la Llama del Rendimiento de COE TORCH.
- Fue seleccionada como una de diez escuelas preparatorias en el estado de California para participar en la “Successful Practices Network” (Red de Prácticas Exitosas) patrocinada por International Center for Leadership in Education/Bill and Melinda Gates Foundation como una “Escuela Ejemplar”.
- Fue reconocida por US News and World Report con un rango de plata entre las mejores escuelas preparatorias en los Estados Unidos.
- Obtuvo el más largo término de acreditación otorgado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.
- Demostró satisfactoriamente un progreso anual adecuado en todas las áreas requeridas por la ley federal “Que Ningún Niño Se Quede Atrás”.
- Ganó reconocimiento del Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguida de California.
- Ganó reconocimiento del Departamento de Educación de California como una Escuela Ejemplar de Educación Técnica Profesional.
- Ganó reconocimiento como una escuela con certificación nacional del Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés).

La comunidad escolar ha identificado metas o resultados de aprendizaje a nivel escolar para todos los graduados de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare.

Todos los alumnos que se gradúen de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare serán capaces de demostrar la habilidad para realizar lo siguiente:

- Todos los alumnos demostrarán finalización exitosa de un curso de estudio amplio y cumplirán los requisitos de a-g después de la graduación, para estar preparados para la transición a la universidad o una carrera. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y carrera.)

- Todos los estudiantes de inglés demostrarán mejora en sus habilidades del idioma inglés según se demuestra a través de calificaciones de curso, puntajes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y puntajes de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

- El Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros, e involucrados en el éxito académico de nuestros alumnos.
-

Nuestra meta es que cada alumno alcance el éxito. Alentamos a los alumnos para que tomen ventaja de todo lo que tiene para ofrecer la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare. Nuestro personal está ansioso de poder trabajar con los alumnos y sus padres con el objetivo de asegurar una experiencia de escuela preparatoria exitosa, agradable y gratificante.

Perfil escolar y comunitario:

Ubicado en el Valle de San Joaquín, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare atiende a más de 5,000 alumnos de 9.º a 12.º grado en tres escuelas preparatorias integrales, tres escuelas alternativas y una escuela comunitaria diurna.

La diversa población permite que la escuela acepte distintas culturas y cree un entorno que acepta a todos. La Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare está dedicada a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar la experiencia educativa más completa posible. Todos los programas en la escuela están basados en el principio de que los alumnos son la prioridad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	425
10° Grado	425
11° Grado	402
12° Grado	370
Inscripción Total	1,622

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.7
Afroamericano	3
Filipino	0.1
Hispano o Latino	80.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	13.6
Estudiantes del Inglés	11.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	1.7

Migrantes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	84.5
Alumnos con Discapacidades	10.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	56.00	75.19	185.10	71.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	1.33	3.40	1.32	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.50	4.79	15.40	5.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	6.20	8.37	20.30	7.86	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	7.60	10.28	34.60	13.36	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	74.50	100.00	259.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	61.80	79.39	192.40	72.92	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	0.54	5.20	1.98	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	3.80	4.87	22.70	8.62	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	5.40	6.97	25.30	9.59	11953.10	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	6.40	8.21	18.10	6.88	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	77.90	100.00	263.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	63.10	77.03	203.50	74.48	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.10	0.80	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	5.20	6.35	25.30	9.27	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	5.00	6.21	22.10	8.11	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	8.50	10.39	20.00	7.33	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	81.90	100.00	273.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.60	2.2
Asignaciones	3.50	3.10	2.9
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.50	3.80	5.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.00	0
Opciones de Asignación Local	5.70	5.40	5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6.20	5.40	5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.80	5.1	4.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare celebró una audiencia pública el 19 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, según el acuerdo entre Williams y el estado de California.

Se requiere que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciban sus propios libros de texto o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el salón de clase y llevar al hogar, si es necesario. Además, todos los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las normas y los marcos de contenido del estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra información recopilada en el mes de septiembre de 2024 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	19 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 y honores: “Collections” (Colecciones), Houghton-Mifflin, 9.° grado, todos los sitios Inglés 1A: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level A” (EDGE Nivel A), Hampton-Brown, 9.° grado, Cengage, todos los sitios, 2014 Inglés 1B intervención: “EDGE Level B (Cengage), 9.° grado, todos los sitios, 2014 Inglés 1C IS: “Read 180” Nivel 1 y 2, (Houghton-Mifflin), 9.° grado, todos los sitios Inglés 2 y honores: “Collections” (Colecciones), Houghton-Mifflin, 10.° grado, todos los sitios Inglés 2 C IS: “Read 180” Nivel 4 y 5, (Houghton-Mifflin), 10.° grado, todos los sitios Inglés 3: “StudySync”, McGraw Hill, 11.° grado, todos los sitios, 2021 Inglés 3 de AP (Colocación Avanzada): “Everything’s An Argument w/Readings” (Todo es un argumento con lecturas), 8.° edición, Bedford Freeman, 11.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western Inglés 3 de AP: “Language of Composition” (El lenguaje de la composición) 3.° edición, Bedford Freeman, 11.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare Inglés 3 de AP: “The Norton Reader” (El lector de Norton), 14.° edición, W. W. Norton & Company; “50 Essays: A Portable Anthology” (Cincuenta ensayos: una antología portátil), 3.° edición, Bedford/St. Martin, 11.° grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare “Exp Rdg & Wrtg: Currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), Universidad Estatal de California, 12.° grado, todos los sitios Inglés 4 de AP: “Literature Reading, Reacting, Writing”, 5.° edición, (Thompson Wadsworth), 12.° grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare Inglés 4 de AP: “How to Read Literature Like a Professor”, (Harper Collins), 2017, 12.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) Inglés 1: "The Writers Way", 9.° edición, (Cengage); "They Say I Say", 3.° edición, (Norton); "Future Politics", 1.° edición (Oxford); "Logic and Contemporary Rhetoric" (Cengage) , 12° grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) Inglés 1 y 2: "They Say / I Say", 5.° edición 2021, (W.W. Norton), 1° semestre: "Logic & Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life" (Cengage), 2° semestre, Escuela Preparatoria Mission Oak 2021	Sí	0.0%

	Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) Inglés 1: "The Writer's Way", 9.° edición (Cengage); "A Guide to MLA Documentation", 7.° edición (Houghton Mifflin); "They Say/I Say", 5.° edición (W.W. Norton), 12° grado, 1° semestre 2021; "Logic & Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life" (Cengage), 12° grado, 2° semestre, Escuela Preparatoria Tulare Western Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1: "Edge Level Fundamentals", (Houghton Mifflin); 2014, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, Escuela Preparatoria Tulare Western ELD 2: "Edge Level B", (Houghton Mifflin); 2014, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, Escuela Preparatoria Tulare Western ELD 3: "Edge Level B & C", (Houghton Mifflin); 2014, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, Escuela Preparatoria Tulare Western		
Matemáticas	Álgebra 1 y honores: "Reveal Math Algebra 1" (Revelar álgebra matemática 1), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios Geometría y honores: "Reveal Math Geometry", (Revelar geometría matemática), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios Álgebra 2 y honores: "Reveal Math Algebra 2", (Revelar álgebra matemática 2), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios Precálculo - Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic AP Edition 11th edition 2024 (Pearson-Savvas) 11° y 12° grado, todos los sitios Calculus A/B & B/C AP: Calculus for AP: A Complete Course 1st edition 2019 (Cengage), 11° y 12° grado, todos los sitios Estadísticas: Statistics and Probability with Applications, 3rd edition (Bedford, Freeman & Worth), 12°grado, Mission Oak & Tulare Union AP Statistics: The Practice of Statistics for AP 7th Edition,(Bedford Freeman), 12°grado, todos los sitios Matemáticas técnica: Foundation in Personal Finance, (Ramsey Solutions), 9°-12° grado, todos los sitios 2022	Sí	0.0%
Ciencias	Introducción a las ciencias físicas: "Inspire Physical Science with Earth" (Inspirar las ciencias físicas con la Tierra), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios, 2021 Biología: "Inspire Biology" (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios Honores en biología: "Inspire Biology" (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios Honores en biología: "Biology for the AP Course", 2022 (Bedford/Freeman/Worth) 10.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak Biología de AP: "Biology For The AP Course" 2022 (Bedford/Freeman/Worth) 9.° a 12.° grado, todos los sitios Honores en química: "Inspire Chemistry", (McGraw Hill), 10.° a 12.° grado, todos los sitios Química de AP: "AP Chemistry Chang" (Química de Chang de AP), 13.° edición, McGraw Hill, 11.° y 12.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western	Sí	0.0%

	Ciencias ambientales de AP: "Environmental Science for the AP Course" 2023 (Bedford/Freeman/Worth), 10.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Union, Escuela Preparatoria Tulare Western Biología humana: "Essentials of Human Anatomy & Physiology" 13.° edición, 2022,(Savvas), 9.° a 12.° grado, todos los sitios "Physics, Principles & Problems", (Glencoe/McGraw-Hill) 10.° a 12.° grado, todos los sitios página 2 de 6 determinación suficiente Física de AP C: “Physics for Scientists & Engineers, A Strategic Approach w/ Modern Physics” (Física para científicos e ingenieros: un abordaje estratégico hacia la física moderna), edición de AP con texto electrónico de “Mastering Physics” (Dominar la física), 4.° edición, Pearson-Savvas, de 9.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western Física de AP: “College Physics: A Strategic Approach” (Física universitaria: un abordaje estratégico), edición de AP, 3.° edición, Pearson-Savvas, con texto electrónico de “Mastering Physics with Pearson” (Dominar la física con Pearson), Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western, 2015 Ciencias forenses: “Forensic Science” (Ciencias forenses), 3.° edición, Cengage, de 10.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak Introducción a la robótica: “Basic Robotics” (Robótica básica), 1.° edición, Cengage, de 9.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare		
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial: “The Modern World” (El mundo moderno), Pearson-Savvas, 10.° grado, todos los sitios, 2019 Honores de historia mundial: “California Modern History, The World” (Historia moderna de California: el mundo), McDougal Littell, 10.° grado, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2019 Honores de historia mundial: “World History” (Historia mundial), Houghton Mifflin Harcourt, 10.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2018 Historia mundial de AP: "Ways of the World for the AP World History: Modern Course Since 1200" (Bedford, Freeman & Worth), 10.° a 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Union 2023 Historia de los Estados Unidos: “America Through the Lens” (Estados Unidos a través de la lente), California, Cengage, 11.° grado, todos los sitios, 2019 Historia de los Estados Unidos de AP: “America’s History” (Historia de los Estados Unidos), 9.° edición, Bedford Freeman & Worth, 11.° grado, todos los sitios Historia de COS 17 y 18: “Give Me Liberty” (Dame libertad), 6.° edición, W. W. Norton, 11.° y 12.° grado, "Voices of Freedom" 6.° edición, (W.W. Norton) volumen 1, 1° semestre y volumen 2, 2° semestre Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western Historia europea de AP: "A History of Western Society for the AP Course" 13° edición (Bedford, Freeman & Worth) 10.°-11.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Union Gobierno: "Government Alive!", (TCI) 2020, 12° grado, todos los sitios	Sí	0.0%

	Gobierno de AP: "American Government Institutions & Policies" 2022 (Cengage), todos los sitios Gobierno de AP: “American Government Readings & Cases” (Lecturas y casos del gobierno estadounidense), SAVVAS, 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2022 Economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.° grado, todos los sitios Honores de economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak Macroeconomía: “Krugman’s Economics for the AP Course” (Economía de Krugman para el curso de AP), Bedford, Freeman & Worth, 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2019 Historia cultural: “People's History of the U.S.” (Historia popular de los Estados Unidos), Harper Collins, Escuela Preparatoria Mission Oak Psicología de AP: “Psychology AP Myers” (Psicología de AP de Myers), 3.° edición, Bedford, Freeman & Worth, todos los sitios Psicología: "Introduction to Psychology: Gateways to Mind & Behavior" (Cengage), 16° edición, 9.° - 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western Geografía humana de AP: “The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography” (El paisaje cultural: una introducción a la geografía humana), 13.° edición, SAVVAS, 11.° y 12.° grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak Estudios de alumnos de 9.° grado: “Glencoe Health & Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), McGraw Hill, de 9.° a 12.° grado, todos los sitios “How to Drive” (Cómo conducir), 15.° edición (AAA), todos los sitios “Geography Alive!” (¡Geografía viva!) (TCI), digital, todos los sitios, 2018		
Idioma Extranjero	Español 1: ¡Qué chévere! Nivel 1, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español 2: ¡Qué chévere! Nivel 2, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español 3: “¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español 4: “¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español para hispanohablantes: “En voz alta”, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas Español para hispanohablantes 2: “En voz alta”, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare AP (Colocación Avanzada) de español 5: “Abriendo paso: gramática”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, “Abriendo paso: temas y lecturas”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Triangulo aprobado”, 2013, (Wayside Publications), 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western & Escuela Preparatoria Mission Oak AP de literatura española 7: “Abriendo puertas”, 2013, (Houghton Mifflin), 11.º a 12.º, todas las escuelas Portugués 1: “Bom Dia 1”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas	Sí	0.0%

	Portugués 2: “Bom Dia 2”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas Portugués 3: “Cidades do Mar - Nivel B1”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas Portugués 4 de honores: “Cidades do Mar - Nivel B2”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas		
Salud	Freshman Studies: Glencoe Health & Sexuality, (McGraw Hill), 9º-12º, Todas las escuelas	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	1. Advanced Broadcast Media, Final Cut Pro X 10.4, Professional Post Production, Peachpit Press, 2017 2. Advanced Film Arts: Cinematography: Theory & Practice 3rd Edition, Routledge, 2016 3. Advanced Broadcast Media: Television Production & Broadcast Journalism, GW Publisher, 2018	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Situada en aproximadamente 23 acres, la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare fue construida originalmente en los años 30 y ha sido modernizada completamente en las últimas décadas. Las mejora más reciente en el plantel escolar fue la adición de un edificio de dos plantas que fue construido el 2020 y que sirve como principal punto de acceso a la escuela y que tiene en su interior la Enfermería, la Oficina de Asistencia, y las Oficinas del Subdirector, el Centro de Carreras, nuestro Policía Escolar, 4 salones de clases y 5 laboratorios/salones de ciencias.

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare cuenta con 71 salones, cinco salones portátiles, un salón comunitario para la clase especial diurna, una biblioteca, cuatro laboratorios de computación, un centro de orientación profesional, una cafetería, un auditorio, dos salones multiusos, dos gimnasios, un complejo de natación, ocho canchas de tenis, el estadio Bob Mathias, una tienda estudiantil, oficinas administrativas y campos atléticos.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Los resultados específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal bajo solicitud.

Proceso de limpieza
La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare vista proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones básicas de limpieza se llevan a cabo a diario en el transcurso del año, con énfasis en los salones y en los baños. Un esfuerzo mutuo entres los alumnos y el personal ayuda a mantener al plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios sanitarios que aseguran un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación & Mantenimiento
Un programa de horario de mantenimiento es administrado por los conserjes de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare en forma regular, las operaciones pesadas de mantenimiento se llevan a cabo en los periodos de vacaciones. Además, un programa de horario de mantenimiento es administrado por el distrito para garantizar que el terreno y edificios escolares permanezcan en excelente reparación. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando ocurren problemas que necesitan atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad; las solicitudes para reparaciones son completada eficientemente y en el orden en que fueron recibidas. En el momento en que este informe fue publicado, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	60	59	51	53	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	19	22	18	18	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	361	350	96.95	3.05	59.03
Femeninas	172	166	96.51	3.49	64.85
Masculinos	189	184	97.35	2.65	53.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	289	281	97.23	2.77	57.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	50	49	98.00	2.00	63.27
Estudiantes del Inglés	39	31	79.49	20.51	19.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	224	216	96.43	3.57	54.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	2.63	18.92

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	361	351	97.23	2.77	21.71
Femeninas	172	167	97.09	2.91	21.08
Masculinos	189	184	97.35	2.65	22.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	289	281	97.23	2.77	19.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	50	49	98.00	2.00	37.50
Estudiantes del Inglés	39	36	92.31	7.69	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	224	218	97.32	2.68	16.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	38	38	100.00	0.00	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	13.65	15.47	16.79	17.74	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	826	810	98.06	1.94	15.47
Femeninas	400	396	99.00	1.00	12.91
Masculinos	426	414	97.18	2.82	17.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	9.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	660	645	97.73	2.27	13.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	20.00
Blancos	115	114	99.13	0.87	25.44
Estudiantes del Inglés	64	59	92.19	7.81	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	553	542	98.01	1.99	12.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	87	84	96.55	3.45	1.19

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Nuestra misión es capacitar a todos los alumnos para que se gradúen con habilidades de preparación universitaria, vocacional y para la vida. La escuela aborda las necesidades de todos los alumnos, incluida la preparación vocacional a través de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para alumnos, formación profesional docente, colaboración con la industria, así como orientación y asesoría estudiantil del personal escolar con respecto a las carreras y cursos de estudio. Las ferias laborales, la experiencia laboral y actividades de aprendizaje en el lugar de trabajo, prácticas profesionales, uso de tecnología, proyectos prácticos y proyectos de servicio comunitario para fomentar la conciencia estudiantil y brindarles experiencia relevante que les permita alcanzar el éxito en la educación, la capacitación y el empleo más allá de la escuela preparatoria. A continuación, se presenta una lista de programas estudiantiles y las secuencias de cursos que ofrece el distrito. Todos los cursos del programa están alineados con las normas curriculares de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de California.

Negocios Agrícolas - Trayecto CTE 100
Ciencias Agrícolas - Introducción - código de estado 7100
Habilidades Lácteas - Concentración - código de estado 7111
Negocios Agrícolas - curso de culminación - código de estado 7112

Mecánica Agrícola - Trayecto CTE 101
Mecánica Agrícola 1 - Introducción - código de estado 7120
Mecánica Agrícola 2 - Concentración - código de estado 7121
Mecánica Agrícola 3 - curso de culminación - código de estado 7122

Zootecnia - Trayecto CTE 103
Ciencias Agrícolas 1 - Introducción - código de estado 7100
Zootecnia 2 - Concentración - código de estado 7141
Zootecnia 3 - curso de culminación - código de estado 7142

Diseño Floral - Trayecto CTE 105A
Ciencias Agrícolas 1 - Introducción - código de estado 7100
Floricultura - Concentración - código de estado 7164
Diseño Floral Avanzado - curso de culminación - código de estado 7165

Fitociencia y Edafología - Trayecto CTE 106
Ciencias Agrícolas 1 - Introducción - código de estado 7100
Fitociencia 1 - Concentración - código de estado 7171
Fitociencia 2 - curso de culminación - código de estado 7172

Diseño, Artes Visuales y Diseño Multimedia, y Diseño Gráfico - Trayecto CTE 111 (Subtrayecto 111A)
Fotografía (digital) - Introducción - código de estado 7210
Diseño Digital - Concentración - código de estado 7211
Diseño Digital 2 - curso de culminación - código de estado 7212

Diseño, Artes Visuales y Diseño Multimedia Visuales/Comerciales - Trayecto CTE 111 (Subtrayecto 111C)
Arte en 3D - Concentración - código de estado 7217
Arte en 3D Avanzado - curso de culminación - código de estado 7218

Artes Escénicas Teatro Profesional - Trayecto CTE 112 (Subtrayecto 112C)
Teatro 1 - Concentración - código de estado 7237
Teatro 2 - curso de culminación - código de estado 7238

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Producción y Artes de Gestión, Producción de Cine y Video - Trayecto CTE 113 (Subtrayecto 113B)
Artes de Cine y Video - Concentración - código de estado 7244
Artes de Cine Avanzado - curso de culminación - código de estado 7245

Ebanistería, Carpintería Decorativa y Carpintería - Trayecto CTE 120
Escultura en madera - Concentración - código de estado 7311
Carpintería Avanzada - curso de culminación - código de estado 7312

Desarrollo Infantil- Trayecto CTE 130
Desarrollo Infantil - Concentración - código de estado 7510
Carreras con niños - curso de culminación - código de estado 7511

Diseño Arquitectónico - Trayecto CTE 150
Dibujo Técnico - Concentración - código de estado 7710
Dibujo Técnico Avanzado - curso de culminación - código de estado 7711

Diseño de Ingeniería - Trayecto CTE 152
Introducción al Diseño de ingeniería H - Introducción - código de estado 7700
Computación Integrada - Introducción - código de estado 7730
Principios de Ingeniería H - Concentración - código de estado 7730
Diseño y Desarrollo de Ingeniería H - curso de culminación - código de estado 7731

Diseño de Moda - Trayecto CTE 160
Moda 1 - Concentración - código de estado 7810
Moda 2 - curso de culminación - código de estado 7811

Diseño de Programa Informático y Sistemas - Trayecto CTE 174
Ciencias de la Computación de AP - Concentración - código de estado 8131
Ciencias de la Computación A de AP - curso de culminación - código de estado 8132

Juegos y Simulaciones - Trayecto CTE 175
Programación de Computadoras y Diseño de Juegos - Concentración - código de estado 8141
Juegos Avanzados - curso de culminación - código de estado 8142

Servicios Financieros - Trayecto CTE 180
Contabilidad - Concentración - código de estado 7421
Contabilidad Avanzada - curso de culminación - código de estado 7422

Administración de empresas - Trayecto CTE 182
Tecnología de empresas - Concentración - código de estado 7411
Tecnología de empresas 2 - curso de culminación - código de estado 7412

Mercadotecnia - Trayecto CTE 244 (Subtrayecto 182A)
Introducción a la Mercadotecnia y Ventas - Concentración - código de estado 8310
Emprendimiento y autoempleo - curso de culminación - código de estado 8311

Biotecnología - Trayecto CTE 196
Experiencia en salud - Introducción - código de estado 7900
Biología Humana - Apoyo Académico - código de estado 7910
Biotecnología Pre-Médica - Concentración - código de estado 7911
Esenciales de Medicina - curso de culminación - código de estado 7912

Atención al paciente - Trayecto CTE 198
Auxiliar de enfermería - Apoyo Académico - código de estado 7920
Ocupaciones de la salud - Concentración - código de estado 7921
Fundamentos de enfermería - curso de culminación - código de estado 7922

Servicios de alimentación y Hostelería - Trayecto CTE 201
Introducción a la Alimentación - Concentración - código de estado 8020
Alimentación Avanzada - curso de culminación - código de estado 8021

Diagnóstico, Servicios y Reparación de Sistemas - Trayecto CTE 221
Tecnología de Motores Automotrices - Apoyo Académico - código de estado 8530
Auto 1 - Concentración - código de estado 8531
Auto 2 - curso de culminación - código de estado 8532

Seguridad Pública - Trayecto CTE 232
Introducción a la Justicia Penal y al Derecho - Introducción - código de estado 8410
Principios de Derecho y Seguridad Pública - Concentración - código de estado 8411
Criminología - curso de culminación - código de estado 8412
Ciencias Forenses - Apoyo Académico - código de estado 8400

Las siguientes clases de inscripción simultánea se articulan con College of the Sequoias, y los alumnos obtienen créditos universitarios y de escuela preparatoria:
Inglés 1, Inglés 2, Historia de los Estados Unidos, Historia Mundial, Moda, Costura Inicial e Intermedia, Terminología Médica, Crecimiento y Desarrollo Infantil, Comunicaciones, y Capacitación de Electricistas.

Los socios asesores del distrito del programa CTE desempeñan un papel importante para garantizar que los programas de CTE sean eficaces, relevantes y estén alineados con las normas y necesidades de la industria. Ayudan a preparar a nuestros alumnos para la preparación universitaria y vocacional, conectando la educación escolar con el mundo laboral al aportar experiencia, recursos y conexiones en la industria. Se aseguran de que los alumnos reciban una formación relevante y de alta calidad. Estos socios son representantes de nuestras empresas, industrias, instituciones de educación superior y organizaciones comunitarias locales. Su participación garantiza que los programas de CTE satisfagan las demandas actuales y futuras del mercado laboral. A continuación, se detallan algunas funciones y responsabilidades clave de los socios asesores de CTE:

Desarrollo y Evaluación Curricular
Tendencias de la Fuerza Laboral e Información del Mercado Laboral
Oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo, como observación de oportunidades laborales, prácticas profesionales, etc.
Certificaciones de la industria
Evaluación y Mejora de Programas
Redes de contacto y participación comunitaria
Donaciones/recomendaciones de recursos y equipos
Formación profesional y capacitación para educadores
Participación de empleadores: conectando a alumnos con posibles empleadores
Garantizar la equidad e inclusión estudiantil

A continuación, se presentan los socios asesores de CTE del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare:
Cámara de Comercio de Tulare
"Community Services Employment Training" (Servicios comunitarios y capacitación laboral [CSET, por sus siglas en inglés])
College of the Sequoias (COS, por sus siglas en inglés)
Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés)
Junta de inversión en la fuerza laboral (WIB, por sus siglas en inglés) del condado de Tulare
Unión de créditos para educadores (EECU, por sus siglas en inglés)
College of the Sequoias
Unión de créditos Valley Strong
Cafetería Eden
Imprenta MainLink
Cafetería LunchBox
Aprendizaje ampliado Pro Youth
Escuela Primaria Palo Verde
Escuela para adultos de Tulare
Instituto de cosmetología Milan
Automotriz Frank
Instructores de COS
TF Tire
Deloitte
Teatro Galaxy
Departamento de policías de Tulare

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Departamento de bomberos de Tulare
Departamento del Sheriff de Tulare
Representante de la oficina del senador estatal
Seguros State Farm
Adventist Health de Tulare
Hospital Kaweah Health de Visalia
Hospital del distrito de Tulare
Centros de salud Altura
Comisionado de agricultura

Para obtener más información sobre Educación de Carrera Técnica, comuníquese con:
Representante de CTE del distrito: Maria Bueno, Superintendente Auxiliar de Servicios Estudiantiles y Proyectos Especiales. maria.bueno@tulare.k12.ca.us
Administradora de CTE del sitio: Sara Zakarian, Directora Auxiliar sara.zakarian@tulare.k12.ca.us

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1310
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.45
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	42.93

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	89.80%	87.31%	87.81%	87.56%	88.31%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan firmemente al programa educativo de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare. Diversos programas y actividades están enriquecidos por los padres que dan de su tiempo y las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: “Red & Gold Parent Booster Club” (Club de Afición Parental Rojo y Dorado), la asesoría escolar, los aficionados de la banda, los aficionados de atletismo y nuestro Consejo de Sitio Escolar.

Información de contacto
Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités o las actividades de la escuela o dar de su tiempo pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 686-4761. El sitio web del distrito (www.tulare.k12.ca.us) también proporciona diversos recursos e información útil para los padres, los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	1.8	1.3	0.5	2.0	2.5	1.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	97.9	97.2	98.9	97.1	96.2	98.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	372	368	98.9
Femeninas	183	182	99.5
Masculinos	189	186	98.4
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	289	286	99.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	68	67	98.5
Estudiantes del Inglés	46	43	93.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	15	15	100.0
De Escasos Recursos Económicos	331	328	99.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.0
Alumnos con Discapacidades	28	25	89.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1726	1689	166	9.8
Femeninas	807	795	86	10.8
Masculinos	916	892	80	9.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	15	14	3	21.4
Filipinos	51	51	5	9.8
Hispanos o Latinos	--	--	--	--

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1381	1351	129	9.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	24	24	3	12.5
Estudiantes del Inglés	239	235	26	11.1
Jóvenes de Crianza Temporal	212	206	23	11.2
Indigentes	28	22	6	27.3
De Escasos Recursos Económicos	41	39	14	35.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1518	1484	153	10.3
Alumnos con Discapacidades	20	20	2	10.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.13	5.05	4.69	6.03	7.12	6.18	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.66	0.44	0.46	0.35	0.25	0.46	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.69	0.46
Femeninas	3.22	0.25
Masculinos	6.00	0.66
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.88	1.96
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.21	0.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.67	0.00
Estudiantes del Inglés	6.60	0.94
Jóvenes de Crianza Temporal	28.57	3.57
Indigentes	4.88	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.87	0.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.70	0.56

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y el personal es uno de los intereses principales de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare. Todos los visitantes deben registrarse e ingresar a través de la oficina de enfrente donde reciben una identificación de visitante que deben utilizar en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes del horario escolar, durante los recreos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los administradores escolares y el personal de seguridad del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de nuestros alumnos y personal, se ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar, con actualizaciones que ocurren cada primavera. Cualquier revisión al plan se analiza de inmediato con el personal. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente: procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para reportar un abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política sobre el acoso sexual, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, ingreso y egreso seguro de los alumnos, los padres y los empleados escolares.

La escuela cumple con todas las leyes, las reglas y las regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. De manera rotativa, se llevan a cabo simulacros de seguridad, incluyendo incendios, terremotos e intrusos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	28	16	31	22
Matemáticas	26	17	35	8
Ciencia	25	14	27	12
Ciencia Social	29	10	17	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	26	35	14
Matemáticas	25	18	36	9
Ciencia	25	15	18	17
Ciencia Social	27	13	22	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	22	34	16
Matemáticas	27	13	21	21
Ciencia	25	17	12	19
Ciencia Social	29	9	15	21

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	270.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13610	468	13142	99209
Distrito	N/A	N/A	18541	$102,422
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-34.1	-3.2
Estado	N/A	N/A	$10,771	$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	19.8	-5.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

A partir de los informes de auditoría financiera de 2023-2024, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare y el Consejo Directivo han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista a continuación muestra cómo se utiliza la financiación por alumno (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas) de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare.

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

Materiales de instrucción
Transporte de casa a la escuela
Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
Educación especial
Empleabilidad
Título I

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Título II
Título III
Título IV
Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) II
Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador (GEER, por sus siglas en inglés)
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Fuerza laboral fuerte K12
Fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje
Subvención para la instrucción presencial
Apoyo Médico
MAA
Subvención para el Clima Escolar
Subvención de educación - EPA
Subvención en bloque para Escuelas de bajo rendimiento
Fondos de lotería
Subvención para escuelas comunitarias

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,099	$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$92,344	$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$123,184	$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$161,274	$182,697
Sueldo del Superintendente	$200,998	$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.08	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	20.9

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	2
Ciencias	4
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	22

Formación Profesional

El Distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Continuamos perfeccionando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y nos enfocamos en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

Se ofrecen actividades de formación profesional al personal al inicio del ciclo escolar. El personal debe completar varias capacitaciones en línea que son obligatorias. También se ofrecen actividades presenciales de formación profesional, basadas en las sugerencias tanto de los maestros como del personal administrativo. Estas actividades se centran en apoyar la instrucción en el salón, la conducta de los alumnos y otros apoyos necesarios.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de Álgebra 1, Geometría, y Álgebra 2 y por esto ha habido mucha formación profesional centrada en en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo currículo. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

El Distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de instrucción, y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para cubrir sus clases y poder asistir a la sesiones de formación profesional a las que los obliga el Distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o para que asistan a talleres, seminarios, y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones sobre Salud Mental en Jóvenes, una capacitación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), sobre las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5