

# Escuela Diurna Comunitaria Countryside

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Diurna Comunitaria Countryside
<b>Dirección</b>	737 West Bardsley Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tulare
<b>Número Telefónico</b>	(559) 687-7400
<b>Director/a</b>	Jonathan Farley
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jonathan.farley@tulare.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	chs.tjuhsd.org
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	CA

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare
<b>Número Telefónico</b>	(559) 688-2021
<b>Superintendente</b>	Dr. Lucy Van Scyoc

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tjuhsd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Mensaje del director:

La Escuela Comunitaria Diurna Countryside es una escuela preparatoria única dedicada a brindar una educación de alta calidad enfocada en una base académica y coordinada con un componente de asesoramiento para aquellos estudiantes cuyo desempeño académico, conducta y actitud justifican una intervención. La escuela cuenta con una combinación única de educadores y profesionales de la salud mental comprometidos a trabajar codo con codo para satisfacer las necesidades de un segmento de la población estudiantil de Tulare que no estaba teniendo éxito con el modelo tradicional de escuela preparatoria. La Escuela Preparatoria Countryside combina los contenidos académicos estandarizados con el asesoramiento y el apoyo que los estudiantes necesitan para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá. El programa escolar tiene un enfoque rehabilitador, lo que significa que existen servicios de apoyo para ayudar al estudiante y a su familia.

### Declaración de la misión

La Escuela Preparatoria Countryside es una pequeña escuela comunitaria diurna que, junto con la Oficina de Servicios Juveniles de Tulare (TYSB, por sus siglas en inglés), ayuda a atender las necesidades académicas y de salud mental de hasta cuarenta estudiantes de preparatoria de 9.º a 12.º grado del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare, cuyo desempeño académico, actitud y conducta justifican una intervención inmediata y, en ocasiones, intensa. El personal es un equipo combinado de profesionales de la educación y la salud mental que trabajan con los padres/tutores para ofrecer un entorno de aprendizaje coordinado, estructurado, enriquecedor y seguro para todos los estudiantes. Al graduarse, se espera que todos los estudiantes cumplan con los resultados de aprendizaje PAWS al estar orientados personalmente, ser académicamente sólidos, estar formados integralmente y ser socialmente conscientes.

### Perfil de la escuela

La Escuela Preparatoria Countryside es una escuela semiautónoma en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare que presta servicios a estudiantes voluntarios de 9.º a 12.º grado. La CHS ofrece a los estudiantes hasta ocho clases en un horario A/B alterno (cuatro clases diarias). Los estudiantes inscritos en Countryside son voluntarios; casi todos los que asisten tienen un historial de baja asistencia en común, problemas de salud mental y, en ocasiones, deficiencia de créditos. Los programas de apoyo estudiantil están impulsados por la necesidad de ayudar a los estudiantes a permanecer o volver al camino de la graduación y a cumplir con los términos de expulsión, según sea el caso. Los programas de apoyo incluyen asesoramiento individual y grupal para los estudiantes con necesidades de servicios relacionados con los contenidos académicos, la conducta, el consumo de drogas y alcohol, el control de la ira o la salud mental. El director de la TYSB del sitio escolar, el psicólogo escolar, el orientador académico escolar, "Recovery Resources" (Recursos de recuperación), la Oficina de Servicios Juveniles de Tulare, la Oficina de Educación del Condado de Tulare, el policía escolar, el funcionario de asistencia, el mentor de vida del plantel (según corresponda) y la administración de la escuela brindan estos servicios y programas.

Los datos recientes sobre el perfil de los estudiantes muestran lo siguiente:

- \* Actualmente, hay 27 estudiantes inscritos: 20 niñas, 6 niños y un estudiante de otro género.
- \* En 2021, el 80% de la población estudiantil se catalogaba como en desventaja socioeconómica.
- \* En 2021-2022, la población estudiantil era la siguiente: hispanos (68%), blancos (28%) y filipinos (4%).
- \* En 2021-2022, aproximadamente el 24% de los estudiantes recibían servicios de educación especial.
- \* En 2021-2022, la tasa de graduaciones era del 71.4% (se graduaron cinco de cada siete estudiantes).
- \* La tasa de asistencia fue del 74.85% en 2021-2022.
- \* La tasa de asistencia fue del 83.53% en 2022-2023
- \* La tasa de suspensiones de la población estudiantil fue del 13.7% en 2021-2022.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	5
10° Grado	10
11° Grado	7
12° Grado	7
Inscripción Total	29

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	79.3
Masculino	13.8
No Binario	6.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3.4
Hispano o Latino	65.5
Blanco	27.6
Estudiantes del Inglés	3.4
Jóvenes de Crianza Temporal	10.3
Indigentes	6.9
De Escasos Recursos Económicos	82.8
Alumnos con Discapacidades	27.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.20	11.00	185.10	71.49	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.40	1.32	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	15.40	5.96	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.70	89.00	20.30	7.86	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	34.60	13.36	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.00	100.00	259.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	1.10	46.40	192.40	72.92	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.20	1.98	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.70	8.62	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.30	53.20	25.30	9.59	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	18.10	6.88	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.50	100.00	263.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.70	30.31	203.50	74.48	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.10	0.80	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	25.30	9.27	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.70	69.69	22.10	8.11	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	20.00	7.33	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.50	100.00	273.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.70	1.30	1.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.70	1.30	1.7

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare celebró una audiencia pública el 19 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, según el acuerdo entre Williams y el estado de California.

Se requiere que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciban sus propios libros de texto o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el salón de clase y llevar al hogar, si es necesario. Además, todos los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las normas y los marcos de contenido del estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra información recopilada en el mes de septiembre de 2024 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

19 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Inglés 1 y honores: "Collections" (Colecciones), Houghton-Mifflin, 9.º grado, todos los sitios</p> <p>Inglés 1A: intervención, "Read 180", Houghton-Mifflin, "EDGE Level A" (EDGE Nivel A), Hampton-Brown, 9.º grado, Cengage, todos los sitios, 2014</p> <p>Inglés 1B intervención: "EDGE Level B (Cengage), 9.º grado, todos los sitios, 2014</p> <p>Inglés 1C IS: "Read 180" Nivel 1 y 2, (Houghton-Mifflin), 9.º grado, todos los sitios</p> <p>Inglés 2 y honores: "Collections" (Colecciones), Houghton-Mifflin, 10.º grado, todos los sitios</p> <p>Inglés 2 C IS: "Read 180" Nivel 4 y 5, (Houghton-Mifflin), 10.º grado, todos los sitios</p> <p>Inglés 3: "StudySync", McGraw Hill, 11.º grado, todos los sitios, 2021</p> <p>Inglés 3 de AP (Colocación Avanzada): "Everything's An Argument w/Readings" (Todo es un argumento con lecturas), 8.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Inglés 3 de AP: "Language of Composition" (El lenguaje de la composición) 3.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Inglés 3 de AP: "The Norton Reader" (El lector de Norton), 14.º edición, W. W. Norton &amp; Company; "50 Essays: A Portable Anthology" (Cincuenta ensayos: una antología portátil), 3.º edición, Bedford/St. Martin, 11.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>"Exp Rdg &amp; Wrtg: Currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), Universidad Estatal de California, 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Inglés 4 de AP: "Literature Reading, Reacting, Writing", 5.º edición, (Thompson Wadsworth), 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Inglés 4 de AP: "How to Read Literature Like a Professor", (Harper Collins), 2017, 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) Inglés 1: "The Writers Way", 9.º edición, (Cengage); "They Say I Say", 3.º edición, (Norton); "Future Politics", 1.º edición (Oxford); "Logic and Contemporary Rhetoric" (Cengage) , 12º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) Inglés 1 y 2: "They Say / I Say", 5.º edición 2021, (W.W. Norton), 1º semestre: "Logic &amp; Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life" (Cengage), 2º semestre, Escuela Preparatoria Mission Oak 2021</p> <p>Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) Inglés 1: "The Writer's Way", 9.º edición (Cengage); "A Guide to MLA Documentation", 7.º edición (Houghton Mifflin); "They Say/I Say", 5.º edición (W.W. Norton), 12º grado, 1º semestre 2021; "Logic &amp; Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life" (Cengage), 12º grado, 2º semestre, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1: "Edge Level Fundamentals", (Houghton Mifflin); 2014, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, Escuela Preparatoria Tulare Western</p>	<p>Sí</p>	<p>0.0%</p>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------

	ELD 2: "Edge Level B", (Houghton Mifflin); 2014, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, Escuela Preparatoria Tulare Western ELD 3: "Edge Level B & C", (Houghton Mifflin); 2014, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, Escuela Preparatoria Tulare Western		
<b>Matemáticas</b>	<p>Álgebra 1 y honores: "Reveal Math Algebra 1" (Revelar álgebra matemática 1), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Geometría y honores: "Reveal Math Geometry" (Revelar geometría matemática), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Álgebra 2 y honores: "Reveal Math Algebra 2" (Revelar álgebra matemática 2), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Precálculo - "Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic AP Edition", 11.º edición 2024, Pearson-Savvas, 11.º y 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Cálculo A/B y B/C de AP: "Calculus for AP: A Complete Course" 1º edición 2019 (Cengage), 11.º y 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Estadísticas: "Statistics and Probability with Applications", 3º edición (Bedford, Freeman &amp; Worth), 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Union</p> <p>Estadísticas de AP: "The Practice of Statistics for AP", 7.º edición, (Bedford Freeman), 12º grado, todos los sitios</p> <p>Matemáticas tecnológicas: "Foundation in Personal Finance", (Ramsey Solutions), 9.º a 12.º grado, todos los sitios 2022</p>	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	<p>Introducción a las ciencias físicas: "Inspire Physical Science with Earth" (Inspirar las ciencias físicas con la Tierra), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios, 2021</p> <p>Biología: "Inspire Biology" (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores en biología: " Biology for the AP Course", 2022 (Bedford/Freeman/Worth), 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Biología de AP: "Biology For The AP Course", 2022 (Bedford/Freeman/Worth), 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Química: "Inspire Chemistry" (Inspirar la química), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores de química: "Inspire Chemistry", (McGraw Hill), 10.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Química de AP: "AP Chemistry Chang" (Química de Chang de AP), 13.º edición, McGraw Hill, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Ciencias ambientales de AP: "Environmental Science for the AP Course" 2023 (Bedford/Freeman/Worth), 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Biología humana: "Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology" 13º edición, 2022,(Savvas), 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>"Physics, Principles &amp; Problems", (Glencoe/McGraw-Hill) 10.º a 12.º grado, todos los sitios página 2 de 6 determinación suficiente</p> <p>Física de AP C: "Physics for Scientists &amp; Engineers, A Strategic Approach w/ Modern Physics" (Física para</p>	Sí	0.0%

	<p>científicos e ingenieros: un abordaje estratégico hacia la física moderna), edición de AP con texto electrónico de “Mastering Physics” (Dominar la física), 4.º edición, Pearson-Savvas, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Física de AP: “College Physics: A Strategic Approach” (Física universitaria: un abordaje estratégico), edición de AP, 3.º edición, Pearson-Savvas, con texto electrónico de “Mastering Physics with Pearson” (Dominar la física con Pearson), Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western, 2015</p> <p>Ciencias forenses: “Forensic Science” (Ciencias forenses), 3.º edición, Cengage, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Introducción a la robótica: “Basic Robotics” (Robótica básica), 1.º edición, Cengage, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia mundial: “The Modern World” (El mundo moderno), Pearson-Savvas, 10.º grado, todos los sitios, 2019</p> <p>Honores de historia mundial: “California Modern History, The World” (Historia moderna de California: el mundo), McDougal Littell, 10.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2019</p> <p>Honores de historia mundial: “World History” (Historia mundial), Houghton Mifflin Harcourt, 10.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2018</p> <p>Historia mundial de AP: “Ways of the World for the AP World History: Modern Course Since 1200” (Bedford, Freeman &amp; Worth), 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Union 2023</p> <p>Historia de los Estados Unidos: “America Through the Lens” (Estados Unidos a través de la lente), California, Cengage, 11.º grado, todos los sitios, 2019</p> <p>Historia de los Estados Unidos de AP: “America’s History” (Historia de los Estados Unidos), 9.º edición, Bedford Freeman &amp; Worth, 11.º grado, todos los sitios</p> <p>Historia de COS 17 y 18: “Give Me Liberty” (Dame libertad), 6.º edición, W. W. Norton, 11.º y 12.º grado, “Voices of Freedom” 6.º edición, (W.W. Norton) volumen 1, 1º semestre y volumen 2, 2º semestre Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Historia europea de AP: “A History of Western Society for the AP Course” 13º edición (Bedford, Freeman &amp; Worth) 10.º-11.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Union</p> <p>Gobierno: “Government Alive!”, (TCI) 2020, 12º grado, todos los sitios</p> <p>Gobierno de AP: “American Government Institutions &amp; Policies” 2022 (Cengage), todos los sitios</p> <p>Gobierno de AP: “American Government Readings &amp; Cases” (Lecturas y casos del gobierno estadounidense), SAVVAS, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2022</p> <p>Economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores de economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Macroeconomía: “Krugman’s Economics for the AP Course” (Economía de Krugman para el curso de AP), Bedford,</p>	Sí	0.0%

	<p>Freeman &amp; Worth, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2019</p> <p>Historia cultural: "People's History of the U.S." (Historia popular de los Estados Unidos), Harper Collins, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Psicología de AP: "Psychology AP Myers" (Psicología de AP de Myers), 3.º edición, Bedford, Freeman &amp; Worth, todos los sitios</p> <p>Psicología: "Introduction to Psychology: Gateways to Mind &amp; Behavior" (Cengage), 16ª edición, 9.º - 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Geografía humana de AP: "The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography" (El paisaje cultural: una introducción a la geografía humana), 13.º edición, SAVVAS, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Estudios de alumnos de 9.º grado: "Glencoe Health &amp; Sexuality" (Salud y sexualidad de Glencoe), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>"How to Drive" (Cómo conducir), 15.º edición (AAA), todos los sitios</p> <p>"Geography Alive!" (¡Geografía viva!) (TCI), digital, todos los sitios, 2018</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Español 1: ¡Qué chévere! Nivel 1, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 2: ¡Qué chévere! Nivel 2, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 3: ¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 4: ¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español para hispanohablantes: "En voz alta", (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español para hispanohablantes 2: "En voz alta", (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>AP (Colocación Avanzada) de español 5: "Abriendo paso: gramática", 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, "Abriendo paso: temas y lecturas", 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas;</p> <p>"Triangulo aprobado", 2013, (Wayside Publications), 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western &amp; Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>AP de literatura española 7: "Abriendo puertas", 2013, (Houghton Mifflin), 11.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 1: "Bom Dia 1", 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 2: "Bom Dia 2", 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 3: "Cidades do Mar - Nivel B1", (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 4 de honores: "Cidades do Mar - Nivel B2", (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p>	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	<p>Estudios de 9.º grado: "Glencoe Health &amp; Sexuality" (Salud y sexualidad de Glencoe), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p>	Sí	0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Inaugurada en 2004, la Escuela Preparatoria Countryside comparte los mismos terrenos que la Escuela Preparatoria de Continuación del distrito en la esquina de Bardsley y Pratt. El plantel se compone de dos salones reubicables y una oficina de asesoramiento. En 2009 se volvieron a pavimentar los estacionamientos y las canchas de baloncesto. En 2010 se agregaron nuevas cámaras de seguridad para el monitoreo y seguridad adicionales del plantel. En el 2019, todo el exterior del plantel recibió una nueva capa de pintura.

### Proceso de Limpieza

La Preparatoria Countryside ofrece un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar, con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza / mantenimiento para garantizar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento & Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de conserjería de la Escuela Preparatoria Countryside de manera regular con funciones de mantenimiento pesado que ocurren durante los períodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad, mientras que las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

En el momento de la publicación de este documento, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	--	--	51	53	46	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	--	--	18	18	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	--	--	--	--	--
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	--	--	--	--	--
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--

<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	35.29	14.29	16.79	17.74	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	15	14	93.33	6.67	14.29
<b>Femeninas</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--

<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

### Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Countryside no ofrece una trayectoria del programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en este momento. En años anteriores, los alumnos interesados en cursos CTE tomarían cursos en ocupaciones de salud y/o clases de Asistente de Enfermería Certificada en el sitio escolar integral. Countryside explora con regularidad vías para proporcionar una trayectoria del programa CTE a sus alumnos en el plantel.

### Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	34
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

### Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24</b>	100
<b>Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23</b>	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	50.00%	75.00%	75.00%	50.00%	75.00%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Comunitaria Diurna Countryside. Los padres reciben información de contacto de la escuela y el personal al inscribirse y reciben avisos, llamadas telefónicas personales o llamadas automáticas sobre oportunidades para participar en actividades organizadas como el Consejo del Sitio Escolar, Consejo de Seguridad, Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Excursiones y eventos deportivos. Se espera que los padres que deseen sentarse en la clase de su hijo/a notifiquen al Director con anticipación y se harán arreglos con el maestro o maestros. Además, los padres con acceso al Internet pueden acceder a la información del alumno, así como calificaciones y asistencia, a través del Portal para Padres Aeries. La administración y el personal de la Escuela Preparatoria Countryside mantienen una política de puertas abiertas y están disponibles para reunirse y discutir las preocupaciones de los padres/alumnos en casi cualquier momento durante la jornada escolar.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	--	--	--	2.0	2.5	1.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	--	--	--	97.1	96.2	98.3	87.0	86.2	86.4

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	44	42	32	76.2
Femeninas	34	33	26	78.8
Masculinos	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	31	29	22	75.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	34	28	82.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	8.57	25.53	13.64	6.03	7.12	6.18	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.35	0.25	0.46	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	13.64	0.00
<b>Femeninas</b>	14.71	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	16.13	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	14.29	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16.67	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la administración de la Escuela Preparatoria Countryside. La incorporación de un policia escolar de tiempo completo en el ciclo 2013-14 ha ayudado a incrementar los sentimientos de seguridad física entre los alumnos, el personal y los padres. Actualmente, la escuela sigue el modelo de Capacitación de Respuesta a Tiradores Activos (ALICE, por sus siglas en inglés) para responder a un intruso en el plantel, y se utiliza un detector de metales en todos los alumnos al ingresar al plantel para disuadir a cualquier persona de traer un arma a la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina de administración para su aprobación de ingresar al plantel. Se proporciona supervisión estudiantil para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante el recreo, durante el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre la

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

administración, el Oficial de Recursos Escolares, el guardia de seguridad y el personal. Numerosas cámaras se utilizan para monitoreo y seguridad adicionales del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar con actualizaciones que ocurren cada otoño. Cualquier revisión realizada al plan se revisa con el personal en las reuniones de personal a nivel escolar y con los alumnos durante los anuncios o asambleas de alumnos. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de denuncia de abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, notificación a los maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela. La Escuela Preparatoria Countryside está implementando un programa de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo que incluye un plan de incentivos para el comportamiento positivo, asistencia, calificaciones del curso y logro de metas personales.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros anuales de seguridad que incluyen incendios, terremotos e intrusos.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	2		
Matemáticas	7	2		
Ciencia	4	1		
Ciencia Social	4	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	6		
Matemáticas	8	3		
Ciencia	15	1		
Ciencia Social	10	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	6	7		
Matemáticas	12	2		
Ciencia	20	1		
Ciencia Social	6	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	21514	527	20987	121775
Distrito	N/A	N/A	18541	\$102,422
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.4	17.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	64.3	14.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

A partir de los informes de auditoría financiera del 2023-2024, el Distrito de la Unión de Preparatorias de Tulare y el consejo de fideicomisarios han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista al seguir muestra cómo se utiliza la financiación por alumno de la Escuela Preparatoria Escuela Diurna Comunitaria Countryside (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas).

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

Materiales de instrucción

Transporte de casa a la escuela

Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)

Educación especial

Empleabilidad

Título I

Título II

Título III

Título IV

Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) II

Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador (GEER, por sus siglas en inglés)

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Fuerza laboral fuerte K12

Fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje

Subvención para la instrucción presencial

Apoyo Médico

MAA

Subvención para el Clima Escolar

Subvención de educación - EPA

Subvención en bloque para Escuelas de bajo rendimiento

Fondos de lotería

Subvención para escuelas comunitarias

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$66,099	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,344	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,184	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,274	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$200,998	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.08	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03	4.78

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El Distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Continuamos perfeccionando el proceso de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y nos enfocamos en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

## Formación Profesional

Se ofrecen actividades de formación profesional al personal al inicio del ciclo escolar. El personal debe completar varias capacitaciones en línea que son obligatorias. También se ofrecen actividades presenciales de formación profesional, basadas en las sugerencias tanto de los maestros como del personal administrativo. Estas actividades se centran en apoyar la instrucción en el salón, la conducta de los alumnos y otros apoyos necesarios.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de Álgebra 1, Geometría, y Álgebra 2 y por esto ha habido mucha formación profesional centrada en en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo currículo. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

El Distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de instrucción, y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para cubrir sus clases y poder asistir a la sesiones de formación profesional a las que los obliga el Distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o para que asistan a talleres, seminarios, y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones sobre Salud Mental en Jóvenes, una capacitación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), sobre las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5