

Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada
Dirección	4136 N. Monney Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Tulare, Ca. 93274
Número Telefónico	559-687-7303
Director/a	Wendi Powell
Dirección de Correo Electrónico	wendi.powell@tulare.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tjuhsd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-72249-0133793

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada
Número Telefónico	(559) 688-2021
Superintendente	Dr. Lucy Van Scyoc
Dirección de Correo Electrónico	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tjuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) está ubicada en el 4136 de North Mooney Blvd. de Tulare. La escuela no puede superar los 180 estudiantes inscritos, ya que el tamaño pequeño de la escuela es clave para el éxito general y la implementación de los objetivos. El ciclo escolar tendrá cuatro períodos de calificación de nueve semanas, durante los cuales los estudiantes pueden obtener 32 créditos por período de calificación, con un total de 148 créditos por ciclo escolar, en comparación con los 70 créditos obtenidos en una escuela preparatoria tradicional del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés). La ACHS atiende a estudiantes con deficiencia de créditos del TJUHS que están en 11.º y 12.º grado. Los estudiantes de 12.º grado que no están en la senda de graduarse en una escuela preparatoria tradicional tienen prioridad. Los estudiantes de 10.º grado son considerados en la temporada de las últimas nueve semanas del ciclo escolar y los estudiantes de educación especial se considerarán caso por caso, según las necesidades y el espacio disponible. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o superior en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que cumplen con los criterios de inscripción adicionales serán elegibles para asistir a nuestra escuela. Los estudiantes expulsados no están permitidos en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada. Los problemas relacionados con la disciplina se analizarán y evaluarán antes de la admisión y cualquier alumno que no cumpla con estos criterios será considerado caso por caso.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada no es sectaria en sus programas, políticas de admisión, prácticas de empleo ni demás operaciones. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada no cobrará una cuota de inscripción ni discriminará a ningún alumno o solicitante por motivos de origen étnico, género, religión, origen nacional, orientación sexual,

Panorama Escolar para 2022-23

discapacidad o lugar de residencia. A los estudiantes que asisten a ACHS se les ofrece un programa educativo basado en normas académicas y diseñado individualmente que proporciona el fundamento académico necesario para egresar de la escuela preparatoria preparados para la universidad y una carrera. La preparación universitaria y vocacional se alcanza gracias a una sólida colaboración con el Instituto Superior de las Secuoyas (College of the Sequoias) (COS, por sus siglas en inglés) al ofrecer diversos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que permiten obtener certificaciones profesionales, créditos transferibles y oportunidades de matriculación. Los estudiantes que se gradúen de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada tendrán las habilidades necesarias para continuar con su educación universitaria y buscar una carrera de su elección. Los planes educativos de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada tienen metas a corto y largo plazo para atender las necesidades específicas de cada alumno a nivel individual. Estas metas son un reflejo de las Normas básicas del estado aprobadas por el Consejo de Educación del estado de California y los requisitos de graduación del TJUHSD.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	24
12° Grado	149
Inscripción Total	173

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	30.1
Masculino	69.9
Asiático	0.6
Afroamericano	1.2
Filipino	4.0
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	84.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	0.6
Estudiantes del Inglés	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	16.2
Indigentes	2.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	1.7
Alumnos con Discapacidades	91.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.50	53.24	185.10	71.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	11.78	3.40	1.32	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	20.61	15.40	5.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	20.30	7.86	12115.80	4.41
Desconocido	1.20	14.37	34.60	13.36	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.40	100.00	259.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.70	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	20.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	24.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

29 de noviembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Inglés 1 y honores: “Collections” (Colecciones), Houghton-Mifflin, 9.º grado, todos los sitios Inglés 1A: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level A” (EDGE Nivel A), Hampton-Brown, 9.º grado, Cengage, todos los sitios, 2014 Inglés 1B: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level B” (EDGE Nivel B), Cengage, 9.º grado, todos los sitios, 2014 Inglés 2 y honores: “Collections” (Colecciones), Houghton-Mifflin, 10.º grado, todos los sitios Inglés 2B: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level B” (EDGE Nivel B), Cengage, 10.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak, 2014 Inglés 3: “StudySync”, McGraw Hill, 11.º grado, todos los sitios, 2021 Inglés 3 de AP (Colocación Avanzada): “Everything’s An Argument w/Readings” (Todo es un argumento con lecturas), 8.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western Inglés 3 de AP: “Language of Composition” (El lenguaje de la composición) 3.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare Inglés 3 de AP: “The Norton Reader” (El lector de Norton), 14.º edición, W. W. Norton & Company; “50 Essays: A Portable Anthology” (Cincuenta ensayos: una antología portátil), 3.º edición, Bedford/St. Martin, 11.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare; “Exp Rdg & Wrtg: ERWC Expository Reading & Writing Curriculum” (Currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva [ERWC, por sus siglas en inglés]), Universidad Estatal de California, 12.º grado, todos los sitios Inglés 4 de AP: “Literature Reading, Reacting, Writing” (Literatura: leer, reaccionar y escribir), 5.º edición, Thompson Wadsworth, 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare Inglés 4 de AP: “How to Read Literature Like a Professor” (Cómo leer literatura como un profesor), Harper Collins, 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2017 Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) de inglés: “The Writer’s Way” (La manera del escritor), 9.º edición, Cengage; “They Say I Say” (Ellos dicen, yo digo), 3.º edición, Norton; “Future Politics” (La política</p>		<p>0%</p>

	<p>en el futuro), 1.º edición, Oxford; “Logic and Contemporary Rhetoric” (Lógica y retórica contemporánea), Cengage, 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare COS de inglés 1: “They Say I Say” (Ellos dicen, yo digo), 5.º edición, Norton, 12.º grado; 1.º semestre de 2021: “Everything’s an Argument with Readings” (Todo es un argumento con lecturas), 9.º edición, Bedford/St. Martin’s, 12.º grado, 2.º semestre, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2021 COS de inglés 1: “The Writer’s Way” (La manera del escritor), 9.º edición, Cengage; “A Guide to MLA Documentation” (Una guía para la documentación MLA), 7.º edición, Houghton Mifflin; “They Say/I Say” (Ellos dicen, yo digo), 5. edición, W. W. Norton, 12.º grado, 1.º semestre de 2021; “Logic & Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life” (Lógica y retórica contemporánea: el uso de la razón de la vida cotidiana), Cengage, 12.º grado, 2.º semestre, Escuela Preparatoria Tulare Western</p>		
Matemáticas	<p>Álgebra 1 y honores: “Reveal Math Algebra 1” (Revelar álgebra matemática 1), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios Geometría y honores: “Reveal Math Geometry” (Revelar geometría matemática), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios Álgebra 2 y honores: “Reveal Math Algebra 2” (Revelar álgebra matemática 2), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios Precálculo: “Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic” (Precálculo: gráfico, numérico, algebraico), 8.º edición, Pearson-Savvas, 11.º y 12.º grado, todos los sitios Cálculo A/B y B/C de AP: “Calculus Graphical, Numerical, Algebraic” (Cálculo gráfico, numérico, algebraico) 5.º edición, Pearson-Savvas, 11.º y 12.º grado, todos los sitios Estadísticas: “Statistics and Probability with Applications” (Estadísticas y probabilidad con aplicaciones), 3.º edición, Bedford, Freeman & Worth, 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare Estadísticas de AP: “The Practice of Statistics for AP” (La práctica de estadísticas para AP), 6.º edición, Bedford Freeman, 12.º grado, todos los sitios Matemáticas {técnicas}: “Foundation in Personal Finance” (Bases para las finanzas personales), Ramsey Solutions, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios, 2022</p>		0%
Ciencias	<p>Ciencias integradas: “Conceptual Integrated Science Exploration” (Exploración conceptual integrada de las ciencias), Pearson-Savvas, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, de 9.º a 10.º grado Introducción a las ciencias físicas: “Inspire Physical Science with Earth” (Inspirar las ciencias físicas con la Tierra), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios, 2021</p>		0%

	<p>Ciencias ambientales de AP: “Living in the Environment” (Vivir en el medioambiente), edición de AP, Cengage, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Biología: “Inspire Biology” (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores en biología: “Inspire Biology” (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2021</p> <p>Biología H: “AP Biology” (Biología de AP), 10.º edición, Pearson-Savvas, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Biología de AP: “AP Campbell Biology” (Biología de AP de Campbell), 10.º edición, Pearson-Savvas, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Química: “Inspire Chemistry” (Inspirar la química), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores de química: “Inspire Chemistry” (Inspirar la química), de 10.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Química de AP: “AP Chemistry Chang” (Química de Chang de AP), 13.º edición, McGraw Hill, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Biología humana: “Intro to Human Biology” (Introducción a la biología humana), John Wiley & Son, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Física: “Principles & Problems” (Principios y problemas), Glencoe/McGraw-Hill, de 10.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Física de AP C: “Physics for Scientists & Engineers, A Strategic Approach w/ Modern Physics” (Física para científicos e ingenieros: un abordaje estratégico hacia la física moderna), edición de AP con texto electrónico de “Mastering Physics” (Dominar la física), 4.º edición, Pearson-Savvas, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Física de AP: “College Physics: A Strategic Approach” (Física universitaria: un abordaje estratégico), edición de AP, 3.º edición, Pearson-Savvas, con texto electrónico de “Mastering Physics with Pearson” (Dominar la física con Pearson), Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western, 2015</p> <p>Ciencias forenses: “Forensic Science” (Ciencias forenses), 3.º edición, Cengage, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Introducción a la robótica: “Basic Robotics” (Robótica básica), 1.º edición, Cengage, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p>		
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Historia mundial: “The Modern World” (El mundo moderno), Pearson-Savvas, 10.º grado, todos los sitios, 2019</p> <p>Honores de historia mundial: “California Modern History, The World” (Historia moderna de California: el mundo), McDougal Littell, 10.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2019</p>		<p>0%</p>

Honores de historia mundial: “World History” (Historia mundial), Houghton Mifflin Harcourt, 10.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2018

Historia de los Estados Unidos: “America Through the Lens” (Estados Unidos a través de la lente), California, Cengage, 11.º grado, todos los sitios, 2019

Historia de los Estados Unidos de AP: “America’s History” (Historia de los Estados Unidos), 9.º edición, Bedford Freeman & Worth, 11.º grado, todos los sitios

Historia 17 y 18: “Give Me Liberty” (Dame libertad), 6.º edición, W. W. Norton, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western

Historia 17 y 18: “Voices of Freedom” (Las voces de la libertad), 6.º edición, W. W. Norton, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western

Historia europea de AP: “A History of Western Society” (Una historia de la sociedad occidental), 13.º edición, Bedford, Freeman & Worth, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare

Gobierno: “Government Alive!” (¡Gobierno vivo!), (TCI), 12.º grado, todos los sitios, 2020

Gobierno de AP: “American Government Institutions & Policies” (Instituciones y políticas del gobierno estadounidense), Cengage, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2022

Gobierno de AP: “American Government Readings & Cases” (Lecturas y casos del gobierno estadounidense), SAVVAS, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2022

Economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.º grado, todos los sitios

Honores de economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak

Macroeconomía: “Krugman’s Economics for the AP Course” (Economía de Krugman para el curso de AP), Bedford, Freeman & Worth, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2019

Historia cultural: “People’s History of the U.S.” (Historia popular de los Estados Unidos), Harper Collins, Escuela Preparatoria Mission Oak

Psicología de AP: “Psychology AP Myers” (Psicología de AP de Myers), 3.º edición, Bedford, Freeman & Worth, todos los sitios

Psicología: “Psychology” (Psicología), Prentice Hall/Pearson-Savvas, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western

Geografía humana de AP: “The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography” (El paisaje cultural: una introducción a la geografía humana), 13.º edición, SAVVAS, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western

Estudios de alumnos de 9.º grado: “Glencoe Health & Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios; “How to Drive” (Cómo conducir), 15.º edición (AAA);

	“Geography Alive!” (¡Geografía viva!) (TCI), digital, todos los sitios, 2018		
Idioma Extranjero	<p>Español 1: “¡Qué chévere! Level 1 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 1, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 2: “¡Qué chévere! Level 2 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 2, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 3: “¡Qué chévere! Level 3 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 4: “¡Qué chévere! Level 3 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español para hispanohablantes: “En voz alta”, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>AP (Colocación Avanzada) de español 5: “Abriendo paso: gramática”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Abriendo paso: temas y lecturas”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Triangulo aprobado”, 2013, (Wayside Publications), 10.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western & Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>AP de literatura española 7: “Abriendo puertas”, 2013, (Houghton Mifflin), 11.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 1: “Bom Dia 1”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 2: “Bom Dia 2”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 3: “Cidades do Mar - Nivel B1”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 4 de honores: “Cidades do Mar - Nivel B2”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p>		0%
Salud	<p>Freshman Studies: Glencoe Health & Sexuality, (McGraw Hill), 9º-12º, Todas las escuelas</p> <p>How to Drive 15th edition, (AAA), Todas las escuelas 2021</p>		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Microscopios y materiales de laboratorio.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) tiene un conserje para garantizar la seguridad y la limpieza de las instalaciones a diario. El plantel está bien mantenido y los terrenos se mantienen actualizados y se limpian todas las semanas. El sistema de alarma contra incendios se actualizó, mejoró y probó varias veces para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal de ACHS. El sistema de intercomunicación se ha actualizado y probado para permitir que los mensajes de emergencia se transmitan en todo el plantel. Se han realizado mejoras en los salones de clase y en los dos talleres del plantel. Recientemente, se actualizó el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el plantel con sistemas modernos a lo largo de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de diciembre de 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	8	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	1	N/A	16	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	124	122	98.39	1.61	8.20
Femeninas	46	46	100.00	0.00	6.52
Masculinos	78	76	97.44	2.56	9.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	113	111	98.23	1.77	7.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	27	26	96.30	3.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	120	118	98.33	1.67	6.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	124	122	98.39	1.61	0.82
Femeninas	46	46	100.00	0.00	0.00
Masculinos	78	76	97.44	2.56	1.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	113	111	98.23	1.77	0.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	27	26	96.30	3.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	120	118	98.33	1.67	0.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	5.38	NT	16.7	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	161	93	57.76	42.24	5.38
Femeninas	59	39	66.1	33.9	2.56
Masculinos	102	54	52.94	47.06	7.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	134	74	55.22	44.78	6.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	12	85.71	14.29	0
Estudiantes del Inglés	25	16	64	36	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	131	86	65.65	34.35	5.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) ofrece un programa eléctrico a todos los alumnos interesados. Nos hemos asociado con nuestro instituto de educación superior comunitario local, College of the Sequoias (COS), para proporcionar dos cursos a los alumnos de ACHS. Este curso de doble inscripción proporciona no solo créditos de escuela preparatoria sino también unidades universitarias. Los alumnos pueden tomar dos de los cinco cursos necesarios, para convertirse en un electricista certificado. Se les anima a continuar en el campo, después de la educación de nivel secundario, para recibir su certificación o continuar en COS durante ocho clases más para convertirse en un electricista con licencia. Estos cursos se brindan durante un horario estudiantil regular en el plantel de ACHS. La escuela también ofrece cursos de nivel de entrada en horticultura, soldadura y motores pequeños, por un instructor de la escuela preparatoria acreditado.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	240
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.84
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) tiene una población única de estudiantes y familias. Muchos de nuestros estudiantes provienen de familias combinadas o familias unifamiliares. Varios estudiantes provienen de hogares donde fueron criados por abuelos, tías y hermanas. Proporcionamos la “Noche de Regreso a Clases” cada año, donde nos presentamos ante nuestros nuevos estudiantes y familias. También hacemos una reunión de admisión individualizada con cada estudiante y el cuidador principal, antes de la inscripción, para darles una visión general de nuestro programa y brindarles la oportunidad de involucrarse con los asuntos académicos de sus estudiantes. Las familias también pueden participar en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que se reúne trimestralmente y nuestro Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Brindamos “Titan Celebrations” (Celebraciones Titan) cada nueve semanas en las que celebramos el éxito de los estudiantes, proporcionamos información a todas las familias sobre las actividades en ACHS y recibimos comentarios sobre cómo podemos servir mejor a nuestros estudiantes y sus familias. El personal de la administración proporciona información importante durante estas reuniones, tales como Título I, SSC, ELAC, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), inscripción universitaria (“Free Application for Federal Student Aid” [solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes] [FAFSA, por sus siglas en inglés]), programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y otra información crítica relacionada con las oportunidades para que los estudiantes y las familias participen en el éxito de sus estudiantes.

SSC: Wendi Powell, directora

ELAC: Abel Loza, orientador académico escolar

“Titan Celebration” (Celebración Titan): Wendi Powell, directora, y Cecilia Moraza, decana

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.9	0.6		3.3	2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		99.1	99.4		96	97.1		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	158	157	99.4
Femeninas	52	52	100.0
Masculinos	106	105	99.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	128	128	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	17	16	94.1
Estudiantes del Inglés	33	33	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	12	12	100.0
De Escasos Recursos Económicos	151	150	99.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	322	309	126	40.8
Femeninas	118	110	49	44.5
Masculinos	204	199	77	38.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	13	12	7	58.3
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	276	266	104	39.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	26	25	12	48.0
Estudiantes del Inglés	58	57	26	45.6
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	2	40.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	299	288	119	41.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	1	33.3
Alumnos con Discapacidades	19	19	9	47.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	14.03	6.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.42	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.94	10.56	0.54	6.03	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.35	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.56	0.00
Femeninas	5.08	0.00
Masculinos	13.73	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	30.77	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.51	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.85	0.00
Estudiantes del Inglés	8.62	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.04	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.53	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés). Todos los invitados que llegan son recibidos en un área de recepción aislada y no pueden ingresar a la escuela hasta que se les permita ingresar. Todos los visitantes del plantel deben registrarse antes de que su entrada sea aprobada. ACHS tiene un Sheriff Adjunto de tiempo completo y dos guardias de seguridad en todo momento en el plantel. Estos proporcionan seguridad y conocimiento de todas las expectativas en el plantel. La supervisión estudiantil es proporcionada por todo el personal administrativo, los guardias de seguridad y el comisario. Todo el personal se capacita anualmente en la Capacitación de Respuesta a Tiradores Activos (ALICE, por sus siglas en inglés), y también recibe capacitación en la Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) cada dos años. El personal y los alumnos participan en cuatro simulacros de incendio, dos simulacros de tirador activo, un simulacro de terremoto y un simulacro de desastre, cada ciclo escolar. El personal se vuelve a capacitar cada año en agosto y recibe su carpeta roja "En caso de emergencia", con guías actualizadas y hojas de asistencia. Cada carpeta proporciona una hoja de referencia rápida sobre qué hacer, en caso de un desastre o emergencia. Estas carpetas también se proporcionan a todos los maestros suplentes, cuando estos se presentan, para asegurar la seguridad estudiantil.

El plan de seguridad fue actualizado en agosto por el personal de la administración y fue presentado a la Junta Escolar para su aprobación en el mes de diciembre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	6	8	
Matemáticas	16	7		
Ciencia	16	6		
Ciencia Social	23	1	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	10	6	
Matemáticas	20	5	1	
Ciencia	19	6		
Ciencia Social	25	3	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	3	6	3
Matemáticas	18	6	2	
Ciencia	17	5	1	
Ciencia Social	28	3	6	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	173

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13835	2904	10931	81527
Distrito	N/A	N/A	10971	\$91,505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.36	-10.90
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Según los estados financieros auditados de 2021-2022, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare y el Consejo Directivo han hecho un gran trabajo al administrar las finanzas del distrito, así como al actuar de mediadores en los déficits presupuestarios estatales. La siguiente lista muestra cómo se utiliza el financiamiento por alumno de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (tanto de fuentes restringidas como no restringidas).

Financiamiento categórico estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Materiales didácticos
- Transporte de casa a la escuela
- CTEIG
- Educación Especial
- Programa Workability
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias I (ESSER I, por sus siglas en inglés)
- Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias II (ESSER II, por sus siglas en inglés)
- GEER
- Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral calificada K12
- Fondos de ayuda para el coronavirus
- Fondos de respuesta al COVID-19 (SB-117)
- Fondos para la mitigación de la pérdida del aprendizaje
- Subvención para la instrucción presencial
- MediCal
- MAA
- Subvención para el entorno escolar
- EPA-Subvención para educación
- Subvención del "Ag Incentive" (incentivo de agricultura)
- Subvención en bloque para las escuelas con bajo desempeño
- Lotería

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,710	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,418	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,309	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,849	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$181,500	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Estamos en nuestro tercer año de implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con fidelidad, centrados en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües Emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

El programa de matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de álgebra 1, geometría y álgebra 2 y por esto ha habido mucha formación profesional centrada en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo currículo. El distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada brinda apoyo adicional de matemáticas en las matemáticas integradas con el fin de apoyar a los estudiantes que no aprobaron álgebra 1.

El distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los equipos colaborativos. El distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas básicas del estado de California, las estrategias de instrucción y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para poder asistir a las sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) requeridas por el distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o acceso a talleres, seminarios y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones en salud mental juvenil, una capacitación del Crisis Prevention Institute (Instituto de Prevención de Crisis) (CPI, por sus siglas en inglés), el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	5