

Tulare Joint Union High School District

District Advisory Committee and District English

Learner Advisory Committee

October 21, 2020 at 6:00 PM



1. Welcome
2. Introductions
3. Purpose of DAC/DELAC
 - a. Serve as an Advisory Board to provide input on District activities, metric and the LCAP.
 - b. The committee advises the District on programs and services for EL, low income and high achieving students.
 - c. The committee advises on the distribution of federal funds, parent involvement plans and expenditures.
4. Duties of DAC/DELAC Representatives
 - a. Attend DAC/DELAC representing the School Site Council and ELAC.
 - b. Serve as a liaison between School Site Council and ELAC. Share information received and topics discussed.

Due to COVID-19, the district does not have a LCAP for the 2020-2021 school year. Instead, we have developed a Learning Continuity and Attendance Plan (LCP). The LCP is focused on supporting our staff and students through Distance Learning. Our district still works towards achieving the following the goals:

- All students will graduate college and career ready
 - All English Learners will improve their English language acquisition and achievement
 - All students will be part of a positive learning environment where they feel welcomed, valued, safe, and engaged as part of a greater community.
5. Title 1 Parent Involvement Policy. TJUHSD will:
 - a. involve parents in the joint development of the District wide Parent Involvement Plan.
 - b. involve parents in the process of school review and improvement.
 - c. provide coordination, technical assistance, and other support to Title I, Part A schools in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student academic achievement and school performance.
 - d. coordinate and integrate parental involvement strategies to all state programs.
 - e. conduct, with the involvement of parents, annual evaluation of the content and effectiveness of this Parental Involvement Policy in improving the quality of its Title I, Part A schools.
 - f. build the school and parents capacity for strong parental involvement, in order to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the schools, parents and the community to improve student academic achievement.
 - i. **Parent Feedback Activity---Please share your thoughts on how Distance Learning is going. Glows and Grows**

1. Glows

- a. There has been good communication from the school principal and teachers to the parents.
- b. The instructors have been flexible in regards to offering tutoring and extra academic support.
- c. The small cohorts of EL students that have been brought back to the campus have been successful. We are seeing improvements in their attendance and grades.
- d. Teachers have made positive adjustments in their teaching and use a variety of technological programs for instruction.
- e. The students are getting more comfortable with their distance learning routine which is showing an improvement in grades.

2. **Grows**

- a. Students are missing out on the opportunity to be on campus in order to gain instant access to support and extracurricular activities.
- b. Teachers need to be aware of how students communicate. They are more used to texting instead of emailing. Students are not reading their emails and are missing out on important information.
- c. Teachers need to coordinate the amount of homework that is given out each day. Students are having to stay up late in order to finish assignments.
- d. Students are still having connection issues which is leading to them being marked absent. (Parents were encouraged to contact attendance to let them know there were connection issues and their student was unable to log in. Also, tell the student to reach out to their teachers when this happens to avoid being marked absent and to check on what they missed during that zoom session.)
- e. Concerns were expressed in regards to students not getting the academic support they need at home.
- f. Students are needing more social/emotional support.
- g. Some students have moved and not communicating with the school so the schools are having difficulty reaching the families to find out where they have moved to.
- h. Parents feel if the teachers were to work harder on building the student's confidence and trust, the student will perform better.
- i. Parents feel students have anxiety when it comes to doing math. (Parents were encouraged to reach out to the teachers to find out what extra support the teachers are providing and to take advantage of the lunch time or after school tutoring that is available.)

6. **Title 1 Plan & Budget (LCAP & LCP Goals)**

- a. Build on Educator Equity
- b. Increase Parent and Family Engagement
- c. Provide services for Homeless and Foster Youth
- d. Support effective transition from middle school to high school and high school to postsecondary education.

7. **Goals & Objectives for ELs--**

- a. Goals & Objectives
 - i. To develop literacy skills appropriate to grade level content and performance standards.
 - ii. To develop academic English language fluency rapidly and as efficiently as possible in order for students to participate fully in appropriate and meaningful instruction.

- iii. To develop academic achievement in all content areas appropriate to grade level standards.
 - b. Title 3 Plan/Budget--\$122,324, budget was reviewed with the committee.
 - i. Provide tutoring opportunities for the EL students
 - ii. Purchase Supplementary Materials
 - iii. Provide Professional Development for teachers
 - iv. Parent Enrichment Activities

8. Other

- a. **Homework/Information to bring back for the Dec. 9th meeting**

For the next meeting, we will be seeking input for our 2021-2022 LCAP. Are the current LCAP goals still relevant? Are there any goals that need to be added or removed? What additional actions/ activities do we need to add to accomplish our goals?

9. Meeting Dates:

- a. Wednesday, December 9, 2020 @ 6PM
- b. Wednesday, February 24, 2021 @ 6PM
- c. Wednesday, April 21, 2021 @6PM

Tulare Joint Union High School District

Comité Asesor del Distrito y Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés

21 de octubre de 2020 a las 6:00 p.m.



1. **Bienvenida**
2. **Introducciones**
3. **Propósito de DAC/DELAC**
 - a. Servir como una Junta Asesora para brindar información sobre las actividades del Distrito, la métrica y el LCAP.
 - b. El comité asesora al Distrito sobre programas y servicios para estudiantes EL, de bajos ingresos y de alto rendimiento.
 - c. El comité asesora sobre la distribución de fondos federales, planes de participación de los padres y gastos.
4. **Deberes de los representantes de DAC/DELAC**
 - a. Asisten a DAC/DELAC en representación del Consejo del Plantel Escolar y ELAC.
 - b. Servir de enlace entre el Consejo del Plantel Escolar y ELAC. Compartir la información recibida y los temas tratados.

Debido a COVID-19, el distrito no tiene un LCAP para el año escolar 2020-2021. En cambio, hemos desarrollado un Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP). El LCP se centra en apoyar a nuestro personal y estudiantes a través del aprendizaje a distancia. Nuestro distrito aún trabaja para lograr las siguientes metas:

- **Todos los estudiantes se graduarán listos para la universidad y la carrera**
 - **Todos los estudiantes de inglés mejorarán su adquisición y rendimiento del idioma inglés**
 - **Todos los estudiantes serán parte de un ambiente de aprendizaje positivo donde se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos como parte de una comunidad mayor.**
5. **Política de participación de los padres de Título 1. TJUHSD:**
 - a. involucrar a los padres en el desarrollo conjunto del Plan de Participación de los Padres en todo el Distrito.
 - b. Involucrar a los padres en el proceso de revisión y mejora de la escuela.
 - c. proporcionar coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo a las escuelas del Título I, Parte A en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes.
 - d. coordinar e integrar estrategias de participación de los padres en todos los programas estatales.
 - e. realizar, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de esta Política de Participación de los Padres en la mejora de la calidad de las escuelas del Título I, Parte A.

- f. Desarrollar la capacidad de la escuela y los padres para una fuerte participación de los padres, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre las escuelas, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- i. **Actividad de comentarios de los padres --- Comparta sus pensamientos sobre cómo va el aprendizaje a distancia. Brillos y Crecimientos**

1. Brillos

- a. Ha habido una buena comunicación del director de la escuela y los maestros con los padres.
- b. Los instructores han sido flexibles en cuanto a ofrecer tutoría y apoyo académico adicional.
- c. Las pequeñas cohortes de estudiantes EL que regresaron al campus han tenido éxito. Estamos viendo mejoras en su asistencia y calificaciones.
- d. Los maestros han hecho ajustes positivos en su enseñanza y utilizan una variedad de programas tecnológicos para la instrucción.
- e. Los estudiantes se están sintiendo más cómodos con su rutina de aprendizaje a distancia que está mostrando una mejora en las calificaciones.

2. Crecimientos

- a. Los estudiantes están perdiendo la oportunidad de estar en el campus para obtener acceso instantáneo a actividades de apoyo y extracurriculares.
- b. Los profesores deben saber cómo se comunican los estudiantes. Están más acostumbrados a enviar mensajes de texto que a enviar correos electrónicos. Los estudiantes no están leyendo sus correos electrónicos y se están perdiendo información importante.
- c. Los maestros deben coordinar la cantidad de tarea que se reparte cada día. Los estudiantes tienen que quedarse despiertos hasta tarde para poder terminar sus tareas.
- d. Los estudiantes todavía tienen problemas de conexión, lo que los lleva a ser marcados ausentes. **(Se animó a los padres a ponerse en contacto con la asistencia para informarles que hubo problemas de conexión y que su estudiante no pudo iniciar sesión. Además, dígame al estudiante que se comuniquen con sus maestros cuando esto suceda para evitar ser marcado como ausente y verificar lo que se perdió. durante esa sesión de zoom.)**
- e. Se expresaron preocupaciones con respecto a que los estudiantes no reciban el apoyo académico que necesitan en casa.
- f. Los estudiantes necesitan más apoyo social / emocional.
- g. Algunos estudiantes se han mudado y no se comunican con la escuela, por lo que las escuelas tienen dificultades para comunicarse con las familias para saber a dónde se han mudado.
- h. Los padres sienten que si los maestros trabajaran más duro para desarrollar la confianza y la confianza del estudiante, el estudiante se desempeñará mejor.
- i. Los padres sienten que los estudiantes tienen ansiedad cuando se trata de hacer matemáticas. **(Se animó a los padres acercarse a los maestros para averiguar qué apoyo extra los maestros están proporcionando y que se aprovechen de la hora del almuerzo o después de clase que está disponible.)**

6. Título del Plan y Presupuesto 1 (LCAP y LCP Objetivos)

- a. Construir sobre Equidad del educador
- b. Aumentar la participación de los padres y la familia
- c. Brindar servicios para jóvenes sin hogar y en hogares de crianza
- d. Apoyar la transición efectiva de la escuela intermedia a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación superior

7. Metas y objetivos para los estudiantes EL:

- a. Metas y objetivos
 - i. Desarrollar habilidades de literatura apropiadas para el contenido del nivel de grado y los estándares de desempeño.
 - ii. Desarrollar la fluidez académica del idioma inglés de la manera más rápida y eficiente posible para que los estudiantes participen plenamente en una instrucción adecuada y significativa.
 - iii. Desarrollar logros académicos en todas las áreas de contenido apropiadas a los estándares del nivel de grado.
- b. Plan / Presupuesto del Título 3 - \$ 122,324, el presupuesto fue revisado con el comité.
 - i. Brindar oportunidades de tutoría para los estudiantes EL
 - ii. Comprar materiales suplementarios
 - iii. Brindar desarrollo profesional para maestros
 - iv. Actividades de enriquecimiento para padres

8. Otras

- a. **tareas / información para traer a la junta del 9 de diciembre**

**Para la próxima junta, buscaremos información para nuestro LCAP 2021-2022.
¿Siguen siendo relevantes las metas LCAP actuales? ¿Hay algún objetivo que deba agregarse o eliminarse? ¿Qué acciones / actividades adicionales necesitamos agregar para lograr nuestras metas?**

9. Fechas de reunión:

- a. miércoles 9 de diciembre de 2020 a las 6 p.m.
- b. Miércoles 24 de febrero de 2021 a las 6 p.m.
- c. Miércoles 21 de abril de 2021 a las 6 p.m.