

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare	Tony Rodriguez Superintendente	tony.rodriguez@tulare.k12.ca.us 559.688.2021

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare está ubicado en una comunidad única situada en el corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles del Valle de San Joaquín. El distrito abarca una comunidad de más de 78,000 residentes apasionados por la calidad de vida de nuestros alumnos durante sus años de edad escolar y más allá. Somos un distrito en crecimiento que actualmente atiende a más de 5,600 alumnos dentro de nuestras tres escuelas preparatorias integrales, programas de educación alternativa y educación para adultos. Nuestro personal está comprometido a brindar a todos los alumnos un entorno educativo seguro y enriquecedor que inspire a los alumnos a alcanzar su potencial individual. Nuestro objetivo como educadores es continuar proporcionando un currículo académico riguroso que prepare mejor a nuestros alumnos con las habilidades del siglo XXI; ofrecer a los alumnos una variedad de oportunidades co-curriculares fuera del salón de clases que desarrollen rasgos de carácter positivos y áreas de interés; y desarrollar adultos solidarios y compasivos que comprendan el valor de servir a su comunidad en general. COVID-19 ha tenido un gran impacto en nuestro distrito y comunidad. Debido a que el condado de Tulare está en la lista de monitoreo estatal, nuestro distrito solo puede brindar educación a distancia. Esto crea un gran desafío para nuestro distrito, ya que tenemos muchas familias que no tienen acceso a una conexión a Internet de alta velocidad. Además, algunas de estas familias residen fuera de los límites de nuestra ciudad y tienen acceso limitado a proveedores de Internet asequibles. El aprendizaje a distancia también limita la cantidad de instrucción cara a cara con los maestros, nuestra capacidad para conectar a nuestros alumnos con la escuela a través de actividades co-curriculares y extracurriculares y brindar apoyo socioemocional a nuestros alumnos. Como distrito, estamos trabajando con nuestros maestros, padres, alumnos y miembros de la comunidad para desarrollar e implementar un plan que aborde nuestras necesidades y para apoyar mejor a nuestros alumnos y personal.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Nuestro distrito tiene un Consejo Asesor de Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) permanente compuesto por alumnos, maestros, empleados clasificados, administradores y padres que se reúne regularmente durante el año y brinda información sobre nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este consejo se amplió a principios del ciclo escolar 2020-2021 para incluir más representación de nuestras partes interesadas. El consejo BAC ahora se conoce como el Consejo del Aprendizaje a Distancia. El propósito de este consejo es solicitar comentarios de nuestros accionistas sobre cómo fortalecer nuestro Plan de Educación a Distancia. El consejo se reunió a través de Zoom el jueves 20 de agosto de 2020 y continuará reuniéndose regularmente durante el ciclo escolar.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) está utilizando Zoom para permitir la participación pública en nuestras reuniones de la Junta, audiencias públicas y reuniones de consejo.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Nuestro distrito usó las salas de reuniones de Zoom junto con una plantilla de diapositivas para recopilar comentarios sobre las indicaciones del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Estos aportes están documentados en la plataforma de diapositivas bajo este enlace. https://docs.google.com/presentation/d/1ZW6WgR6M1p1K4ICumfWDHPk3pHYZ_xHejb_TX5l4nM/edit?usp=sharing

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

El Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje fue influenciado por los aportes proporcionados a través del Consejo de Aprendizaje a Distancia.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Debido a que el condado de Tulare se encuentra actualmente en la lista de vigilancia estatal, nuestro distrito no puede brindar instrucción en el salón de clases a los alumnos que han experimentado pérdidas significativas debido al cierre de escuelas en el ciclo escolar 2019-2020. Una vez que nuestro condado cumpla con las métricas que permiten la reapertura de las escuelas, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un plan para realizar una transición segura a un modelo de

aprendizaje híbrido. El plan tiene un enlace aquí. <https://drive.google.com/file/d/1nOQKK8PHnJbnTY-eWaHgLA3wMk3JUDa/view?usp=sharing>. También hemos desarrollado un cronograma para nuestro modelo de aprendizaje híbrido. El horario tiene un enlace aquí. <https://drive.google.com/file/d/1-vjRA23JIn1MKnlqqgjsf-dRJFWqYMkl/view?usp=sharing>

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
No corresponde		

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) ha creado un horario para alumnos y personal similar a nuestro horario regular. El horario consiste en instrucción sincrónica (instrucción en vivo a través de Zoom con el maestro) e instrucción asincrónica donde a los alumnos se les asignan actividades para completar que se basan en o preparan a los alumnos para la instrucción de Zoom. Como mínimo, los maestros deben asignar una hora adicional de actividades asincrónicas por semana por clase. Se puede acceder al horario en bit.ly/TJUHSDBellschedule. Se anima a los maestros a utilizar un modelo de aprendizaje invertido y comprobar su comprensión antes de la clase de Zoom en vivo. TJUHSD tiene una variedad de herramientas tecnológicas que pueden usarse para verificar la comprensión y diferenciar la instrucción según las necesidades de los alumnos. Se utilizarán Google Classroom y otras herramientas para asignar y recopilar el trabajo de los alumnos. Desde el inicio de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), nuestros departamentos y equipos de materias han trabajado juntos en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para identificar sus estándares y crear mapas curriculares. Nuestros maestros están ajustando los mapas curriculares para alinearlos con el tiempo de instrucción disponible a través del aprendizaje a distancia. Los maestros tienen tiempo incorporado en el horario para trabajar en sus PLC para ajustar el ritmo, las escalas de calificación y modificar las asignaciones. Nuestro distrito también capacitará a nuestros maestros sobre el uso de las salas de grupos para brindar una oportunidad para que los alumnos puedan colaborar y comunicarse con sus compañeros de clase. Los orientadores también están animando a los alumnos con espacio en su horario a tomar cursos universitarios de doble inscripción a través de nuestras instituciones de educación superior comunitarios locales (community colleges).

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSU, por sus siglas en inglés) implementó Chromebooks para llevar a casa en una proporción de 1:1 para nuestros alumnos en el ciclo escolar 2017-2018 en los sitios integrales. Nuestros alumnos de Opportunity Education también tuvieron acceso a los Chromebooks en el salón de clases, pero no pudieron llevárselos a casa hasta este ciclo escolar. En el ciclo escolar 2018-2019, nuestro distrito recibió una subvención a través del Proyecto 1 Millón, que proporciona puntos de acceso (hotspots) a los alumnos en desventaja socioeconómica que no tienen Internet de alta velocidad confiable en casa. El objetivo del Proyecto 1 Millón es reducir la brecha de tareas al proporcionar a los alumnos 10 GB de datos para usar mensualmente. Durante estos 3 años, hemos recibido un total de 1,149 hotspots. Debido al ancho de banda requerido para Zoom, nuestro distrito ha comprado puntos de acceso adicionales con datos ilimitados. Estos hotspots también deberían brindar una mejor cobertura para los alumnos que viven fuera de los límites de la ciudad. Continuaremos monitoreando la conectividad de los alumnos y compraremos puntos de acceso adicionales, si es necesario. Nuestros maestros y administradores están llamando a los alumnos que no se están uniendo a las clases de Zoom y pueden usar esta información para descifrar nuestra necesidad de puntos de acceso adicionales. También proporcionaremos a nuestros alumnos consejos sobre cómo mejorar la conexión, como limitar la cantidad de pestañas abiertas al mismo tiempo. Los miembros de nuestro personal certificado tienen un dispositivo móvil (Chromebook, iPad, Macbook) y una computadora de escritorio. Según la edad de los dispositivos móviles del personal, este verano se compraron nuevos Chromebooks para nuestros maestros. Con el fin de apoyar mejor a nuestros maestros con el aprendizaje a distancia, nuestro distrito también compró monitores adicionales, para que los maestros puedan configurar dos monitores. Esto también ayudará a los maestros a monitorear las salas de descanso. Nuestro distrito tiene actualmente una tecnología de sitio para cada uno de los sitios integrales y una tecnología compartida entre nuestros sitios de Educación de Oportunidades. Debido al aprendizaje a distancia, es necesario contar con soporte técnico adicional. Nuestro distrito está explorando la opción de expandir nuestro centro de llamadas de tecnología para poder brindar un mejor apoyo a nuestros alumnos y personal con problemas de Zoom y Chromebook.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Los mapas del currículo para cada materia incluyen los estándares que se enseñarán, así como el tiempo para las evaluaciones formativas y sumativas. Es posible que deban ajustarse las evaluaciones que nuestros equipos usaban antes del aprendizaje a distancia. Nuestro distrito cuenta con una variedad de herramientas tecnológicas que se pueden utilizar para verificar la comprensión, como Peardeck, NearPod y EdPuzzle. También hemos actualizado nuestro paquete de evaluación IO a la plataforma de evaluación y datos (DnA), que permite la supervisión en vivo de las evaluaciones y los maestros tienen la capacidad de asignar una tarea de revisión personalizada a los alumnos en función del resultado de la evaluación. Además de la clase Zoom de 50 minutos, los maestros deben asignar como mínimo una hora de actividades asincrónicas por semana por clase. Los maestros están certificando que la participación de los alumnos en la clase Zoom junto con el trabajo asignado constituyen los 240 minutos de instrucción requeridos por día.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

La formación profesional centrado en el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje de los alumnos ha estado a la vanguardia de nuestra formación profesional. Todos nuestros maestros participaron en nuestra capacitación SAMRwise. El Modelo SAMR es un marco creado por el Dr. Ruben Puentedura que clasifica el uso de la tecnología en el salón de clases en cuatro niveles diferentes, sustitución, aumento, modificación y redefinición. Además de la capacitación SAMRwise, nuestro distrito ha brindado las siguientes oportunidades a nuestros maestros.

Capacitación Presencial:

- Formación de Nuevos Maestros
- Tech Cafés
- Capacitación de Uno a Uno
- Capacitación de Lección Invertida

Conferencias

- Educadores que Usan Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés), Campamento Black Label Rockstar Tulare
- CUE anual
- CUE del otoño
- Eventos CVCUE

Formación Personalizada en línea

- Alludo
- MobileMind

Los programas de instrucción y las aplicaciones respaldadas por nuestro distrito están organizados en una presentación, que incluye información sobre el programa, así como enlaces a recursos y/o capacitación sobre cómo usar el programa. El enlace a la presentación se incluye aquí. https://docs.google.com/presentation/d/1x2rOXkd_-xryCQgMlpTG79uEN3RFuQPaedwhkFvbm9Q/edit?usp=sharing

También debemos continuar brindando a nuestros maestros formación profesional en Zoom y sus características, un modelo de salón de clases invertida y cómo involucrar a los alumnos a través del aprendizaje a distancia.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) ha revisado los roles y responsabilidades del personal asignado a cada plantel y cómo estos puestos se ven afectados por no tener alumnos en el plantel. Aunque nuestros alumnos no están en el plantel, una de nuestras prioridades consiste en brindar apoyo social/emocional a nuestros alumnos. Nuestros orientadores tomarán el liderazgo en esta área participando con su grupo de alumnos mensualmente. Esto también incluirá el uso de una encuesta,

Panorama, para verificar la salud socioemocional de los alumnos. Los subdirectores, decanos y orientadores también trabajarán juntos para asegurarse de que nuestros alumnos participen en la instrucción en vivo y completen el trabajo adicional asignado. Esto incluye llamar y hacer visitas domiciliarias cuando los alumnos no se conectan con los maestros. Nuestros administradores también son responsables de los controles de salud y temperatura del personal y las personas que ingresan al plantel. Nuestro Coordinador de Asistencia del Distrito también está asignado a cada sitio un día por semana para apoyar y ayudar a coordinar la responsabilidad de asistencia. También tenemos un administrador en cada sitio que es el punto de contacto para el rastreo de COVID. Nuestro personal de servicio de alimentos ahora está proporcionando comidas a través de una unidad Grab-N-Go a través del modelo y la entrega de paradas de autobús. Tenemos puestos clasificados en nuestros planteles que apoyan directamente a los alumnos. Estos puestos incluyen nuestros ayudantes de laboratorio de tareas, tutores del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y auxiliares de educación especial/instrucción. Estos individuos serán asignados a maestros para apoyar a los alumnos en el aprendizaje a través de salas de grupos y otro apoyo según sea necesario. El personal administrativo y los asistentes internos ayudarán a comunicarse con los padres y los alumnos. Nuestro personal de transporte es responsable de la limpieza profunda de nuestros autobuses y de apoyar el programa de servicio de alimentos con la entrega de comidas. Además, durante el aprendizaje a distancia, nuestros asistentes de vestuario serán asignados al departamento de mantenimiento y operaciones. Nuestro Departamento de Mantenimiento y Operaciones ha modificado los procedimientos de limpieza y desinfección para crear un entorno seguro para nuestro personal. Esto incluye el uso diario de nebulizadores para aplicar desinfectante en todos los plantel e instalaciones y la limpieza y desinfección de las áreas de "alto contacto" varias veces durante el día utilizando soluciones limpiadoras aprobadas.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSU, por sus siglas en inglés) proporcionará los apoyos que se enumeran a continuación para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los Estudiantes de Inglés, los alumnos con necesidades especiales, los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos sin hogar.

- Tutoría a la hora del almuerzo para Estudiantes de Inglés.
- Los capacitadores del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tendrán horas de oficina en sus períodos de capacitación para brindar apoyo adicional a los alumnos de ELD.
- Uso de tutores universitarios en las clases de apoyo de ELD para permitir salas de grupos y brindar a los alumnos la oportunidad de practicar sus habilidades lingüísticas.
- Visitas domiciliarias a los alumnos para proporcionar materiales, suministros y apoyo con acceso en línea.
- Comunicación semanal con los padres.
- Zooms vespertinos dirigidos por auxiliares docentes para brindar apoyo adicional a los alumnos con necesidades especiales.
- Orientaciones para padres para alumnos con necesidades especiales (el maestro oficial llamará a casa y hablará con los padres).
- Proporcionar al maestro formularios de hojas de información confidencial de los alumnos para los alumnos en un programa de educación individualizado.
- Informar a los maestros de alumnos sobre planes 504.

- Los psicólogos están llevando a cabo reuniones de "Check in/Check out" a través de llamadas telefónicas y correos electrónicos a los alumnos.
- Pruebas psicológicas virtuales para fines de evaluación y colocación.
- Uso de encuestas panorámicas para abordar el bienestar socioemocional de los alumnos.
- Proporcionar a los alumnos copias físicas del trabajo cuando sea apropiado.
- Cerrar la brecha para los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar a través de apoyos continuos, como conectarlos a recursos en el condado de Tulare, proporcionar puntos de acceso al Internet (hotspots), etc.
- El personal de TJUHSD ha completado los trabajos de Living Works: Capacitación Sobre el Suicidio y la Conciencia de la Salud Mental.
- Aprovechar el tiempo durante las sesiones en vivo de Zoom para conectarse con los alumnos.
- Estructuras establecidas para asegurar que estamos brindando apoyo en clase a los alumnos identificados.
- Se contrataron maestros de educación especial adicionales para proporcionar entornos y servicios más pequeños a los alumnos con necesidades especiales.
- Búsqueda de pasantes psicológicos para ayudar con el asesoramiento individual/grupal relacionado con los servicios del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).
- Oportunidades para grupos pequeños en el plantel para brindar apoyo adicional a alumnos de educación especial, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de crianza temporal y sin hogar, así como a alumnos con necesidades únicas.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar compras de preparación y contrate maestros temporales para apoyar las necesidades de aprendizaje en los sitios.	\$747,130	No
Comprar suministros de instrucción, recursos y software para apoyar el aprendizaje de los alumnos, es decir, actualizar nuestro sistema de evaluación a DnA para poder brindarles a los maestros la capacidad de supervisar en vivo durante las evaluaciones.	\$1,609,769	No
Compre Chromebooks, MiFi, actualizaciones de servidor y otros programas tecnológicos para respaldar el aprendizaje a distancia.	\$906,810	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Brindar formación profesional al personal sobre la participación estudiantil a través del aprendizaje a distancia, así como apoyo adicional con Zoom y el modelo de salón de clases invertida, es decir, día de formación profesional en la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), programa ICEV y apoyo brindado a través de los capacitadores de Matemáticas.	\$214,200	No
Contratar maestros de educación especial adicionales para brindar servicios a alumnos con necesidades especiales en entornos más pequeños.	\$237,700	Sí
Comprar recursos de instrucción para alumnos con necesidades de aprendizaje únicas.	\$65,000	Sí
Comprar Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para los maestros de salón de clases, equipos y suministros de desinfección.	\$100,000	No
Brindar soporte técnico adicional para el aprendizaje a distancia a los alumnos y al personal.	\$104,000	No
Brindar tutoría a la hora del almuerzo a los alumnos con necesidades únicas.	\$41,000	Sí
Contratar tutores para apoyar a los alumnos en los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con habilidades de desarrollo del lenguaje. Los tutores pueden supervisar las salas de grupos pequeños y permitir que los Estudiantes de Inglés practiquen sus habilidades lingüísticas.	\$22,000	Sí
Contratar auxiliares docentes de instrucción adicionales para brindar apoyo a los alumnos de educación especial.	\$8,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) utilizará una variedad de datos que incluyen evaluaciones formativas y sumativas, calificaciones, asistencia y resultados de encuestas para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional, particularmente en el área de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los alumnos que obtuvieron un incompleto durante el semestre de primavera del ciclo escolar 2019-2020 también tendrán la oportunidad de recibir instrucción adicional en el curso específico para mejorar su calificación para aprobar. Nuestro distrito también tiene un plan para brindar oportunidades de intervención a los alumnos a través de una academia de sábado y una sesión de invierno. Sin embargo, es difícil brindar estas oportunidades a nuestros alumnos sin poder traerlos al plantel en grupos pequeños de 2 a 3 alumnos. Además, ofrecemos cursos de intervención durante el día escolar para apoyar a los alumnos con brechas de aprendizaje en Inglés y Matemáticas. Los alumnos con dificultades en Inglés y Matemáticas pueden ser asignados a las siguientes clases de apoyo que se ofrecen durante el día escolar como parte del horario regular:

- Clases de apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés
- Laboratorio de Matemáticas para alumnos de Álgebra 1 que necesitan apoyo adicional en Matemáticas. Los alumnos pueden entrar y salir del laboratorio de Matemáticas según sus necesidades de aprendizaje y fortaleza.
- Cursos de intervención en Inglés para alumnos de 9no y 10mo grado para alumnos que necesitan apoyo adicional con habilidades de Lectoescritura.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Los alumnos que obtuvieron un incompleto durante el semestre de primavera del ciclo escolar 2019-2020 tienen la oportunidad de recibir instrucción adicional en el curso específico para mejorar su calificación para aprobar. Los equipos de áreas temáticas están identificando los

estándares clave en los que los alumnos deben demostrar competencia para obtener una calificación aprobatoria. Se proporcionarán paquetes a los alumnos para revisar el aprendizaje y los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar su aprendizaje con el fin de mejorar su calificación para aprobar. Una vez que nuestro distrito pueda traer pequeños grupos de alumnos al plantel, esta intervención se llevará a cabo en persona a través de nuestra Academia Sabatina y como parte de una sesión de invierno durante el Día de Acción de Gracias. Como se mencionó anteriormente, nuestro distrito ofrece cursos de intervención como parte del horario regular para apoyar a los alumnos con brechas de aprendizaje en Inglés y Matemáticas. Los alumnos con dificultades en Inglés y Matemáticas pueden ser asignados a las siguientes clases de apoyo que se ofrecen durante el día escolar como parte del horario regular:

- Clases de apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés para alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés
- Laboratorio de Matemáticas para alumnos de Álgebra 1 que necesitan apoyo adicional en Matemáticas. Los alumnos pueden entrar y salir del laboratorio de Matemáticas según sus necesidades de aprendizaje y fortaleza.
- Cursos de intervención en Inglés para alumnos de 9no y 10mo grado para alumnos que necesitan apoyo adicional con habilidades de Lectoescritura.

Las acciones adicionales orientadas a abordar las brechas de aprendizaje en los Estudiantes de Inglés incluyen tutoría a la hora del almuerzo, horas de oficina proporcionadas por capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en sus períodos de capacitación para brindar apoyo adicional a los alumnos de ELD y el uso de tutores universitarios en las clases de apoyo de ELD para permitir salas de grupo y proporcionar alumnos con la oportunidad de practicar sus habilidades lingüísticas. Apoyaremos a los alumnos con necesidades excepcionales a través de Zooms vespertinos dirigidos por auxiliares docentes para brindar apoyo adicional a los alumnos. También hemos contratado maestros de educación especial adicionales para proporcionar entornos y servicios más pequeños a los alumnos con necesidades especiales.

Nuestros orientadores también interactúan con sus jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar de forma regular y comunican sus necesidades con los maestros. Según las necesidades individuales de estos alumnos, también se les puede colocar en las clases y programas de apoyo enumerados anteriormente.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSU, por sus siglas en inglés) continuará utilizando los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas, las calificaciones, la asistencia y los resultados de la encuesta para medir la efectividad de los servicios proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Estos datos se revisarán periódicamente y se utilizarán para modificar los servicios y programas proporcionados a nuestros alumnos.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar laboratorios de Matemáticas integrados en el horario escolar para apoyar a los alumnos en Álgebra 1	\$218,400	Sí
Brindar apoyo después de la escuela, la Academia Sabatina y la Sesión de Invierno para apoyar a los alumnos con necesidades únicas, alumnos con pérdida de aprendizaje y alumnos que obtuvieron una calificación incompleta durante el semestre de primavera.	\$50,000	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Antes del COVID-19 y el aprendizaje a distancia, uno de nuestros principales objetivos como distrito ha sido crear un clima en el que todos los alumnos sean parte de un entorno de aprendizaje positivo en el que se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos como parte de una comunidad más amplia. Esto ha incluido invertir en psicólogos para ayudar a los alumnos con necesidades socioemocionales y agregar un orientador adicional en cada sitio. Todos los miembros de nuestro personal certificado participaron en el "Living Works: Capacitación Sobre el Suicidio y Conciencia Sobre la Salud Mental" para poder reconocer las señales de advertencia y apoyar a nuestros alumnos con su salud mental y su bienestar social y emocional. El Distrito también ha comprado Panorama, un programa que nos permite encuestar a nuestros alumnos e identificar alumnos específicos que necesitan apoyo adicional en esta área. Además, nuestro distrito utiliza SysCloud Google Monitoring y escanea los documentos o correos electrónicos creados por los alumnos en las aplicaciones de Google de su dominio escolar en busca de palabras o términos clave que puedan indicar problemas de salud mental. Los alumnos de nuestro distrito también usan Sprigeo para informar a la administración sus preocupaciones sobre su bienestar o el de sus compañeros de clase. A través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Tulare, Accelerated Charter tendrá un trabajador social para apoyar a los alumnos. Los maestros, orientadores y administradores también realizan un seguimiento regular de los alumnos. Los maestros se están comunicando con los alumnos que están ausentes de su clase y los orientadores se están enfocando en la salud mental de sus alumnos al verificar con los alumnos sobre su número de casos mensualmente. Los administradores llaman a los alumnos y también realizan visitas domiciliarias. Nuestro distrito también se asocia con Recovery Resources para brindar asesoramiento a los alumnos que están

experimentando problemas de dependencia del alcohol y las drogas. A través de nuestro Consejo de Aprendizaje a Distancia también continuaremos explorando formas de brindar a los alumnos oportunidades para interactuar entre sí y participar en actividades conjuntas y extracurriculares mientras mantenemos nuestras medidas básicas de salud y seguridad.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un Proceso de Asistencia/Re-participación para involucrar a los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia. El plan incluye que los maestros llamen diariamente a los alumnos que estén ausentes de la sesión de Zoom e informen a los alumnos/padres/tutores lo que deben completar para recuperar la instrucción perdida. Los maestros también documentan la llamada en nuestro Sistema de Referencia Previa de Aeries. Tres referencias previas resultan en una remisión al subdirector/decano de alumnos, quien luego es responsable de llamar también al alumno/padre. A través de estas llamadas, los equipos de nuestro sitio aprenden sobre las necesidades de nuestros alumnos y cómo podemos apoyarlos mejor a través del aprendizaje a distancia. Si el administrador no puede localizar al alumno y/o al padre, el siguiente paso consiste en una visita al hogar. También tenemos varios miembros del personal que pueden apoyar a los maestros y administradores que no hablan español y no pueden comunicarse con los padres. Con base en la información recopilada durante las llamadas y visitas domiciliarias, también estamos actualizando la información de contacto en Aeries, para tener la información de contacto más actualizada para nuestros alumnos. Nuestros sitios también enviaron boletines de verano y otoño a los padres en inglés y español. Aeries Communication también se utiliza para comunicarse con los padres con regularidad. Los sitios web de nuestro distrito y sitio también contienen información pertinente y el Facebook del distrito se utiliza para difundir información.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés) continuará proporcionando comidas gratuitas a los alumnos de TJUHS, a través de la Disposición de elegibilidad comunitaria para el ciclo escolar 2020-2021. El desayuno y el almuerzo se distribuyen a través de dos opciones "Grab and Go" de "En el plantel" o "Fuera del plantel". La opción "En el plantel" está disponible en los sitios integrales los martes y jueves con dos opciones de tiempo para recoger, de 12:15 a 1:15 pm o de 4:30 a 5:30 pm. Los alumnos reciben dos días de comidas los martes y tres días los jueves. A través de la opción "Fuera del plantel", los alumnos reciben

cinco días de comidas en nuestras ubicaciones principales de autobuses regulares. Los horarios de recogida van desde las 12:45 p. M. Hasta las 2:30 p. M. Las comidas solo se proporcionan a los alumnos de TJUHSD y se debe proporcionar una identificación de alumno o un código de barras para que se les sirva una comida. Aunque se requiere una identificación de alumno o un código de barras, los alumnos no necesitan estar presentes. Esta información fue compartida con las familias a través de Aeries Communication y la página de Facebook del Distrito.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Comprar el programa Panorama para recopilar información sobre la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos	\$23,500	No
	Brindar trabajadores sociales temporales, orientadores y/o oportunidades de pasantías pagadas para que los psicólogos brinden apoyo de salud mental a nuestros alumnos.	\$100,000	Sí
	Actualizar Aeries Communication para tener acceso a funciones adicionales al enviar mensajes de voz, texto y correo electrónico a nuestros alumnos y padres.	\$35,000	No
	Comprar equipo para poder entregar comidas a los alumnos en ubicaciones fuera del sitio.	\$25,000	Sí
	Proporcionar transporte para la distribución de comidas en las paradas de autobús.	\$10,000	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Realizar visitas domiciliarias para dar seguimiento a la participación de los alumnos en la asistencia.	\$5,000	Sí
	Usar boletines y otros métodos de comunicación por correo directo para brindar información a los padres que pueden tener acceso limitado a la tecnología.	\$8,400	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
22.56%	\$11,505,285

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

La mayoría (72%) de la población del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare está formada por jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos. Las acciones en el Plan de Continuidad del Aprendizaje que se enfocan en todos los alumnos abarcan las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos. Nuestro distrito también priorizó las acciones que se enfocan específicamente en estos grupos de alumnos. Las acciones en el plan que se están proporcionando a todos los alumnos son las siguientes:

- Comprar suministros de instrucción, recursos y software para apoyar el aprendizaje de los alumnos, es decir, actualizar nuestro sistema de evaluación a DnA para poder brindarles a los maestros la capacidad de supervisión en vivo durante

evaluaciones.

- Brindar formación profesional al personal sobre la participación de los alumnos a través del aprendizaje a distancia, así como apoyo adicional con Zoom y el modelo de salón de clases invertida, es decir, el día de formación profesional de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), el programa ICEV y el apoyo brindado a través de los capacitadores de Matemáticas.
- Comprar Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para los maestros de salón de clases, equipos y suministros de desinfección.
- Proporcionar compras de preparación y contratar maestros temporales para apoyar las necesidades de aprendizaje en los sitios.
- Brindar soporte técnico adicional para el aprendizaje a distancia a los alumnos y al personal.
- Compre el programa Panorama para recopilar información sobre la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos.
- Actualizar Aeries Communication para tener acceso a funciones adicionales al enviar mensajes de voz, texto y correo electrónico a nuestros alumnos y padres.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Las acciones que se enumeran a continuación apoyan específicamente las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos. Estas acciones permitirán a nuestro distrito brindar acceso continuo a la instrucción a través del suministro de dispositivos y conectividad a nuestras poblaciones especiales, así como brindar apoyo específico para mejorar el aprendizaje y la retención de los alumnos.

- Comprar Chromebooks, MiFi, actualizaciones de servidor y otros programas tecnológicos para apoyar el aprendizaje a distancia.
- Contratar maestros de educación especial adicionales para brindar servicios a alumnos con necesidades especiales en entornos más pequeños.
- Comprar recursos educativos para alumnos con necesidades de aprendizaje únicas.
- Brindar tutoría a la hora del almuerzo a los alumnos con necesidades únicas.
- Contratar tutores para apoyar a los alumnos en cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con habilidades de desarrollo del lenguaje. Los tutores pueden supervisar las salas de grupos pequeños y permitir que los Estudiantes de Inglés practiquen sus habilidades lingüísticas.
- Contratar auxiliares docentes de instrucción adicionales para brindar apoyo a los alumnos de educación especial.
- Proporcionar laboratorios de Matemáticas integrados en el horario escolar para apoyar a los alumnos en Álgebra 1.
- Brindar apoyo extracurricular después de la escuela, la Academia Sabatina y la Sesión de Invierno para apoyar a los alumnos con necesidades únicas, alumnos con pérdida de aprendizaje y alumnos que obtuvieron una calificación incompleta durante el semestre de primavera.

- Proporcionar trabajadores sociales temporales, orientadores y/o oportunidades de pasantías remuneradas para psicólogos para brindar apoyo de salud mental a nuestros alumnos.
- Compra de equipo para poder entregar las comidas a los alumnos en ubicaciones externas.
- Proporcionar transporte para la distribución de comidas en las paradas de autobús.
- Realizar visitas domiciliarias para dar seguimiento a la participación de los alumnos en la asistencia.
- Utilizar boletines y otros métodos de comunicación por correo directo para proporcionar información a los padres que pueden tener acceso limitado a la tecnología.

Resumen de Acciones para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia para 2020-21

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare	Tony Rodriguez, Superintendente	tony.rodriguez@tulare.k12.ca.us 559.688.2021

Resumen de Gastos

Contribuyendo al Requisito de Mayor o Mejor Servicio:	()
No Contribuyendo al Requisito de Mayor o Mejor Servicio	
Total de Gastos:	

Acciones/Servicios Contribuyendo al Requisito de Mayor o Mejor Servicio

Área de Enfoque	Acción	Descripción de Acción	Total de Fondos
Programa de Educación a Distancia	3	Compre Chromebooks, MiFi, actualizaciones de servidor y otros programas tecnológicos para respaldar el aprendizaje a distancia.	\$906,810
Programa de Educación a Distancia	5	Contratar maestros de educación especial adicionales para brindar servicios a alumnos con necesidades especiales en entornos más pequeños.	\$237,700
Programa de Educación a Distancia	6	Comprar recursos de instrucción para alumnos con necesidades de aprendizaje únicas.	\$65,000
Programa de Educación a Distancia	9	Brindar tutoría a la hora del almuerzo a los alumnos con necesidades únicas.	\$41,000
Programa de Educación a Distancia	10	Contratar tutores para apoyar a los alumnos en los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con habilidades de desarrollo del lenguaje. Los tutores pueden supervisar las salas de grupos pequeños y permitir que los Estudiantes de Inglés practiquen sus habilidades lingüísticas.	\$22,000

Área de Enfoque	Acción	Descripción de Acción	Total de Fondos
Programa de Educación a Distancia	11	Contratar auxiliares docentes de instrucción adicionales para brindar apoyo a los alumnos de educación especial.	\$8,000
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	1	Proporcionar laboratorios de Matemáticas integrados en el horario escolar para apoyar a los alumnos en Álgebra 1	\$218,400
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	2	Brindar apoyo después de la escuela, la Academia Sabatina y la Sesión de Invierno para apoyar a los alumnos con necesidades únicas, alumnos con pérdida de aprendizaje y alumnos que obtuvieron una calificación incompleta durante el semestre de primavera.	\$50,000
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	1	Brindar trabajadores sociales temporales, orientadores y/o oportunidades de pasantías pagadas para que los psicólogos brinden apoyo de salud mental a nuestros alumnos.	\$100,000
School Nutrition	1	Comprar equipo para poder entregar comidas a los alumnos en ubicaciones fuera del sitio.	\$25,000
School Nutrition	1	Proporcionar transporte para la distribución de comidas en las paradas de autobús.	\$10,000
Pupil Engagement and Outreach	1	Realizar visitas domiciliarias para dar seguimiento a la participación de los alumnos en la asistencia.	\$5,000
Pupil Engagement and Outreach	1	Usar boletines y otros métodos de comunicación por correo directo para brindar información a los padres que pueden tener acceso limitado a la tecnología.	\$8,400

Total de Fondos

Acciones/Servicios No Contribuyendo al Requisito de Mayor o Mejor Servicio

Área de Enfoque	Acción	Descripción de Acción	Total de Fondos
Programa de Educación a Distancia	1	Provide prep buyouts and hire temporary teachers to support learning needs at sites.	\$747,130
Programa de Educación a Distancia	2	Purchase instructional supplies, resources and software to support student learning, i.e. upgrading our assessment system to DnA to be able to provide teachers with the ability to use the live proctoring feature during assessments.	\$1,609,769
Programa de Educación a Distancia	4	Provide professional development to staff on student engagement via Distance Learning, as well as additional support with Zoom and the flipped classroom model, i.e. CTE PD Day, ICEV Program and support provided through the Math Coaches.	\$214,200
Programa de Educación a Distancia	7	Purchase Personal Protective Equipment for classroom teachers, sanitizing equipment and supplies.	\$100,000
Programa de Educación a Distancia	8	Provide additional tech support for Distance Learning to students and staff.	\$104,000
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	1	Purchase the Panorama Program to collect information regarding students mental health and social emotional well-being	\$23,500
Pupil Engagement and Outreach	1	Upgrade Aeries Communication to have access to additional features when sending voice, text and email messages to our students and parents.	\$35,000

Total de Fondos

