



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Preparatoria Semiautónoma Acelerada de TJUHSD	Wendi Powell Director	Wendi.powell@tulare.k12.ca.ua 559-687-7303

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La escuela preparatoria semi-autónoma acelerada es una escuela semi-autónoma del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Tulare. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Tulare está situado en una comunidad única, enclavada en el corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles del Valle de San Joaquín. El distrito abarca una comunidad de más de 78000 residentes que se apasionan por la calidad de vida de nuestros estudiantes durante sus años escolares y más allá. Nuestro personal se compromete a proporcionar a todos los estudiantes un entorno educativo seguro y estimulante que inspire a los estudiantes a alcanzar su potencial individual. Es nuestra meta como educadores continuar proporcionando un riguroso currículo académico que prepare mejor a nuestros estudiantes con las habilidades del siglo XXI; ofrecer a los estudiantes una diversidad de oportunidades cocurriculares fuera del salón de clases que construyan rasgos de carácter positivos y áreas de interés; y desarrollar adultos cariñosos y compasivos que entiendan el valor de servir a su comunidad en general. COVID-19 ha tenido un gran impacto en nuestro distrito y comunidad. Debido a que el condado de Tulare está en la lista de vigilancia del Estado, nuestro distrito sólo puede ofrecer educación a distancia. Esto crea un gran desafío para nuestro distrito, ya que tenemos muchas familias que no tienen acceso a una conexión de Internet de alta velocidad. Además, algunas de estas familias residen fuera de los límites de nuestra ciudad y tienen acceso limitado a proveedores de Internet asequibles. El aprendizaje a distancia también limita la cantidad de instrucción cara a cara con los profesores, nuestra capacidad de conectar a nuestros estudiantes con la escuela a través de actividades co- y extracurriculares, y proporcionar apoyo socioemocional para nuestros estudiantes. Como Distrito, estamos trabajando con nuestros maestros, padres, estudiantes y miembros de la comunidad para desarrollar e implementar un plan que aborde nuestras necesidades y para apoyar mejor a nuestros estudiantes y al personal.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Nuestro distrito tiene un Consejo Asesor de Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) permanente compuesto por estudiantes, maestros, empleados clasificados, administradores y padres que se reúne regularmente a lo largo del año y proporciona información sobre nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La escuela preparatoria semi-autónoma acelerada cuenta con un grupo de involucrados que forman parte del Comité de Educación a Distancia. Este comité se amplió a principios del año escolar 2020-2021 para incluir más representación de nuestros involucrados. El comité del Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) se conoce ahora como el Comité de Educación a Distancia. El propósito de este comité es solicitar la opinión de nuestros involucrados sobre cómo fortalecer nuestro Plan de Educación a Distancia. El comité se reunió vía Zoom el jueves 20 de agosto de 2020 y continuará reuniéndose regularmente durante el año escolar.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El TJUHSD está usando Zoom para permitir la participación del público en nuestras reuniones del Consejo, audiencias públicas y reuniones del comité.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Nuestro distrito usó salas de descanso de Zoom, junto con una plantilla de diapositivas, para recoger información sobre las indicaciones del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Esta información está documentada en el paquete de diapositivas, con el enlace aquí. https://docs.google.com/presentation/d/1ZWr6WgR6M1p1K4lCumfWDHPk3pHYZ_xHejb_TX5l4nM/edit?usp=sharing

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se vio influido por la información proporcionada por el Comité de Educación a Distancia.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Debido a que el Condado de Tulare está actualmente en la lista de vigilancia del Estado, nuestro distrito no puede proveer instrucción en el salón de clases a los estudiantes que han experimentado pérdidas significativas debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
No aplica		

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

La escuela preparatoria semi-autónoma acelerada ha creado un horario para los estudiantes y el personal similar al nuestro. El programa consiste en una instrucción sincrónica (instrucción en vivo a través de Zoom con el profesor) y una instrucción asincrónica en la que se asignan a los estudiantes actividades para completar que se basan en la instrucción de Zoom o que los preparan para ella. Como mínimo, se exige a los profesores que asignen una hora adicional de actividades asincrónicas por semana y por clase. El programa puede consultarse en <https://docs.google.com/document/d/1ARv9cMujmSzv9oKMYIOXLE1g1TX45flrx2nQAnL50rU/edit?usp=sharing>. Se anima a los profesores a usar un modelo de aprendizaje volteado y comprobar su comprensión antes de la clase de Zoom en vivo. El TJUHSD tiene una diversidad de herramientas tecnológicas que pueden ser usadas para comprobar la comprensión y diferenciar la instrucción basada en las necesidades de los estudiantes. Google Classroom y otras herramientas se utilizarán para asignar y recopilar los trabajos de los estudiantes. Desde el inicio de las Normas Básicas, nuestros departamentos y equipos de materias han trabajado juntos en sus comunidades de aprendizaje profesional para identificar sus normas y crear mapas curriculares. Nuestros profesores están ajustando los

mapas curriculares para alinearlos con el tiempo de instrucción disponible a través de la enseñanza a distancia. Los profesores tienen tiempo incorporado en el programa para trabajar en sus comunidades de aprendizaje profesional para ajustar el ritmo, las escalas de calificación y modificar las tareas. Nuestro distrito también entrenará a nuestros profesores en el uso de las salas de descanso para que los estudiantes puedan colaborar y comunicarse con sus compañeros.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El TJUHSD implementó los Chromebooks para que cada alumno se los lleve a casa, para nuestros estudiantes en 2017-2018 en los sitios integrales. Nuestros estudiantes de Educación de Oportunidades también tuvieron acceso a Chromebooks en la clase, pero no pudieron llevarlos a casa hasta este año escolar. En 2018-2019, nuestro distrito recibió una subvención a través del Proyecto 1 Millón, que proporciona puntos de acceso a estudiantes con desventajas socioeconómicas que no tienen Internet de alta velocidad fiable en casa. El objetivo del Proyecto 1 Millón es reducir la brecha de las tareas escolares proporcionando a los estudiantes 10 GB de datos para utilizar mensualmente. Durante estos 3 años, hemos recibido un total de 1149 puntos de acceso a Internet. Debido al ancho de banda requerido para Zoom, nuestro distrito ha comprado puntos de acceso adicionales con datos ilimitados. Estos puntos de acceso también deberían proporcionar una mejor cobertura para los estudiantes que viven fuera de los límites de la ciudad. Continuaremos monitoreando la conectividad de los estudiantes y comprando puntos de acceso adicionales, si es necesario. Nuestros profesores y administradores están llamando a los estudiantes que no se están uniendo a las clases de Zoom y pueden usar esta información para descifrar nuestra necesidad de puntos de acceso adicionales. También proporcionaremos a nuestros estudiantes consejos para mejorar la conexión, como limitar la cantidad de pestañas abiertas a la vez. Nuestro personal certificado tiene un dispositivo móvil (Chromebook, iPad, Macbook) y una computadora de escritorio. Basado en la edad de los dispositivos móviles del personal, se compraron nuevos Chromebooks para nuestros profesores este verano. Para apoyar mejor a nuestros profesores con la enseñanza a distancia, nuestro distrito también compró monitores adicionales, para que los profesores puedan tener dos monitores. Esto también ayudará a los profesores a controlar las salas de descanso. Nuestro distrito tiene actualmente un técnico de sitio para cada uno de los sitios integrales y un técnico compartido entre nuestros sitios de Educación de Oportunidades. Debido a que estamos en la Educación a Distancia, hay una necesidad de apoyo técnico adicional. Nuestro distrito está explorando la opción de ampliar nuestro centro de llamadas tecnológicas para apoyar mejor a nuestros estudiantes y personal con dificultades de Zoom y de Chromebooks.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Los mapas curriculares en cada ámbito de contenidos de materias incluyen las normas que se van a impartir y además el tiempo para realizar evaluaciones formativas y sumativas. Las evaluaciones que nuestros equipos usaron antes de la Educación a Distancia pueden necesitar ser ajustadas. Nuestro distrito tiene una diversidad de herramientas tecnológicas que pueden usarse para comprobar la comprensión, como Peardeck, NearPod y EdPuzzle. También hemos actualizado nuestra suite de evaluación de IO a la Plataforma de Datos y Evaluación (DnA), que permite la supervisión en vivo de las evaluaciones y los profesores tienen la capacidad de asignar una tarea de revisión personalizada a los estudiantes basada en el resultado de la evaluación. Además de la clase de 50 minutos de Zoom, los

profesores deben asignar como mínimo una hora de actividades asincrónicas por semana y por clase. Los profesores certifican que la participación de los estudiantes en la clase de Zoom junto con el trabajo asignado constituya los 240 minutos de instrucción requeridos por día.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

La formación profesional que se concentra en el uso de la tecnología para dar apoyo a los estudiantes en su aprendizaje ha estado a la vanguardia de nuestra formación profesional. Todos nuestros maestros participaron en nuestro entrenamiento de SAMRwise. El Modelo SAMR es un marco creado por el Dr. Rubén Puentedura que clasifica el uso de la tecnología en el salón de clases en cuatro niveles diferentes, Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición. Además del entrenamiento de SAMRwise, nuestro distrito ha proporcionado las siguientes oportunidades a nuestros profesores.

Entrenamiento cara a cara:

- La formación de los nuevos maestros
- Cafés tecnológicos
- Capacitación uno a uno
- Lección de entrenamiento volteada

Conferencias

- Educadores de uso de computadoras, Usuarios de Computadoras en la Educación (CUE, por sus siglas en inglés), Rockstar Tulare Camp de etiqueta negra
- Usuarios de Computadoras en la Educación (CUE, por sus siglas en inglés) anual
- Usuarios de Computadoras en la Educación (CUE, por sus siglas en inglés) de otoño
- Eventos de CVCUE

Capacitación personalizada en línea

- Alludo
- MobileMind

También tenemos que seguir proporcionando a nuestros profesores la formación profesional de Zoom y sus características, un modelo de clase volteada y cómo involucrar a los estudiantes a través de la educación a distancia.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

El TJUHSD ha revisado los roles, funciones y responsabilidades del personal asignado a cada plantel, y cómo estas posiciones se ven afectadas por no tener estudiantes en el plantel. Aunque nuestros estudiantes no están en el plantel, una de nuestras prioridades consiste en proporcionar apoyo social/emocional a nuestros estudiantes. Nuestro orientador académico tomará la iniciativa en esta área comprometiéndose con su carga estudiantil mensualmente. Esto también incluye el uso de una encuesta, Panorama, para comprobar la salud socioemocional de los estudiantes. El director, el decano y el orientador académico también trabajarán juntos para asegurarse de que nuestros estudiantes participen en la instrucción en vivo y completen el trabajo adicional asignado. Esto incluye llamar y hacer visitas a domicilio cuando los estudiantes no se conectan con los profesores. Nuestros administradores también son responsables de los controles de salud y temperatura del personal y de las personas que entran en el plantel. Nuestro Coordinador de Asistencia del Distrito también está asignado a cada sitio un día a la semana para apoyar y ayudar a coordinar la responsabilidad de asistencia. También tenemos un administrador en cada sitio que es el punto de contacto para el rastreo de COVID. Nuestro personal de servicio de alimentos ahora está proporcionando comidas a través de una unidad de Grab-N-Go o comida para llevar a través de modelo y entrega de paradas de autobús. Tenemos posiciones clasificadas en nuestros planteles que apoyan directamente a los estudiantes. Ellos serán asignados a los maestros para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje a través de salas de descanso y otros apoyos según sea necesario. El personal administrativo ayudará a contactar a los padres y a los estudiantes. Nuestro personal de transporte es responsable de la limpieza profunda de nuestros autobuses y de apoyar el programa de servicio de alimentos con la entrega de comida. Nuestro departamento de mantenimiento y operaciones ha modificado los procedimientos de limpieza y desinfección para crear un ambiente seguro para nuestro personal. Esto incluye el uso diario de nebulizadores para aplicar el desinfectante en todos los planteles e instalaciones; y la limpieza y desinfección de las áreas de "alto toque" varias veces al día, utilizando limpiadores aprobados.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

El TJUHSD proporcionará los apoyos que se enumeran a continuación para ayudar a los estudiantes con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades especiales, los estudiantes en hogares de crianza temporal y los estudiantes que están experimentando la falta de hogar.

- Instrucción individual para estudiantes de inglés
- Visitas a domicilio a los estudiantes para proporcionarles materiales, suministros y apoyo con acceso en línea
- Comunicación semanal con los padres
- Zooms de tarde dirigidos por auxiliares docentes para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes con necesidades especiales
- Orientaciones para los padres de estudiantes con necesidades especiales. (El maestro de registro llamará a casa y hablará con los padres).
- Proporcionar a los profesores los formularios de la hoja de información confidencial de los estudiantes en un programa de educación individualizada

- Informar a los profesores de los estudiantes sobre los planes 504
- Los psicólogos están llevando a cabo reuniones de "Registro de Entrada/Salida" a través de llamadas telefónicas y correos electrónicos a los estudiantes
- Prueba psicológica virtual para propósitos de evaluación y colocación
- El uso de las encuestas Panorama para abordar el bienestar social y emocional de los estudiantes
- Proporcionar a los estudiantes copias físicas de los trabajos cuando sea apropiado
- Cerrar la brecha para los jóvenes en crianza temporal y sin hogar a través de apoyos continuos, como conectarlos a los recursos del condado de Tulare, proporcionar puntos de acceso a Internet, etc.
- El personal del TJUHSD ha completado las Obras Vivas: Conciencia sobre salud mental y entrenamiento contra el suicidio
- Utilizar el tiempo durante las sesiones de Zoom en vivo para conectar con los estudiantes
- Estructuras en su lugar para asegurar que estamos proporcionando apoyo en clase a los estudiantes identificados
- Contratamos a más maestros de educación especial para proporcionar entornos y servicios más pequeños a los estudiantes con necesidades especiales
- Buscar pasantes de psicología para ayudar en la orientación a nivel individual/grupal relacionada con los servicios del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)

Oportunidades de grupos pequeños en el plantel para proporcionar apoyo adicional a la educación especial, a los estudiantes del idioma inglés, estudiantes de crianza temporal y sin hogar, así como estudiantes con necesidades únicas.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Comprar suministros de instrucción, recursos y programas de computadoras para dar apoyo al aprendizaje de los estudiantes.	\$34,720	Sí
Proporcionar capacitación profesional para el personal de la escuela en lo que respecta a la participación de los estudiantes a través de la educación a distancia y apoyos adicionales con Zoom y el modelo de clase volteada.	\$21,177	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El TJUHSD utilizará una diversidad de datos, incluyendo evaluaciones formativas y sumativas, calificaciones, asistencia y resultados de encuestas para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, particularmente en el área de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Los estudiantes que obtuvieron un incompleto durante el semestre de primavera de 2019-2020 también tendrán la oportunidad de recibir instrucción adicional en el curso específico para mejorar su calificación hasta aprobar. Nuestro distrito también tiene un plan para proporcionar oportunidades de intervención a los estudiantes a través de una Academia de Sábado y una Sesión de Invierno. Sin embargo, es difícil proporcionar estas oportunidades a nuestros estudiantes sin poder traerlos al plantel en pequeños grupos de 2 o 3 estudiantes. Además, ofrecemos cursos de intervención durante el día escolar para apoyar a los estudiantes con lagunas o brechas de aprendizaje en inglés y matemáticas. Los estudiantes que tienen dificultades en inglés y matemáticas pueden ser colocados en las siguientes clases de apoyo que se ofrecen durante el día escolar como parte del horario regular:

- Clases de apoyo para el desarrollo del idioma inglés para estudiantes clasificados como estudiantes de inglés
- Respuesta a la colocación de la intervención y estrategias para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en matemáticas e inglés.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Los estudiantes que obtuvieron un incompleto durante el semestre de primavera de 2019-2020 tienen la oportunidad de recibir instrucción adicional en el curso específico para mejorar su calificación hasta aprobar. Los equipos de las áreas temáticas están identificando las normas clave en las que los estudiantes deben demostrar competencia para obtener una calificación aprobatoria. Se proporcionarán paquetes a los estudiantes para que revisen el aprendizaje y se les dará la oportunidad de demostrar su aprendizaje para mejorar su calificación hasta aprobar. Una vez que nuestro distrito pueda traer pequeños grupos de estudiantes al plantel, esta intervención se llevará a cabo en persona a través de nuestra Academia de Sábado y como parte de una Sesión de Invierno durante el Día de Acción de Gracias. Los estudiantes que tienen dificultades en inglés y matemáticas pueden ser colocados en las siguientes clases de apoyo que se ofrecen durante el día escolar como parte del horario regular:

- Clases de apoyo para el desarrollo del idioma inglés para estudiantes clasificados como estudiantes de inglés
- Respuesta a la colocación de la intervención y estrategias para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en matemáticas e inglés.

Entre las medidas adicionales destinadas a abordar las lagunas de aprendizaje de los estudiantes de inglés se incluyen la instrucción individual a la hora del almuerzo, las horas de oficina proporcionadas por los entrenadores de desarrollo del idioma inglés en sus períodos de entrenamiento para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de desarrollo del idioma inglés y el uso de instrucción individual de Instituto en las clases de apoyo de desarrollo del idioma inglés para permitir las salas de descanso y proporcionar a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades lingüísticas. Apoyaremos a los estudiantes con necesidades excepcionales a través de Zooms por la tarde, dirigidos por auxiliares docentes para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes. También hemos contratado a más profesores de Educación Especial para proporcionar entornos y servicios más pequeños a los estudiantes con necesidades especiales.

Nuestro equipo también se involucra con nuestros jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar de forma regular y comunica sus necesidades a los profesores. Basándose en las necesidades individuales de estos estudiantes, también pueden ser colocados en las clases y programas de apoyo mencionados anteriormente.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

El TJUHSD seguirá utilizando los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas, las calificaciones, la asistencia y los resultados de las encuestas para medir la eficacia de los servicios prestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Estos datos serán revisados regularmente y utilizados para modificar los servicios y programas proporcionados a nuestros estudiantes.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Antes de COVID-19 y la Educación a Distancia, uno de nuestros principales objetivos como Distrito ha sido crear un clima en el que todos los estudiantes sean parte de un entorno de aprendizaje positivo en el que se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos como parte de una comunidad mayor. Esto ha incluido la inversión en psicólogos para ayudar a los estudiantes con necesidades socioemocionales y la adición de un orientador académico adicional en cada sitio. Todos los miembros de nuestro personal certificado participaron en las "Obras vivas: Conciencia sobre la salud mental y entrenamiento contra el suicidio" para poder reconocer las señales de alerta y apoyar a nuestros estudiantes con su salud mental y su bienestar social y emocional. El Distrito también ha comprado Panorama, un programa que nos permite encuestar a nuestros estudiantes e identificar a los estudiantes específicos que necesitan apoyo adicional en dicha área. A través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Tulare, la escuela semi-autónoma acelerada tendrá un trabajador social para apoyar a los estudiantes. Los profesores, orientadores y administradores también hacen un seguimiento de los estudiantes con regularidad. Los profesores se ponen en contacto con los estudiantes que se ausentan de su clase, y los orientadores se centran en la salud mental de sus estudiantes, comprobando mensualmente su carga de trabajo. Los administradores están llamando a los estudiantes y también haciendo visitas a los hogares. Nuestro distrito también se asocia con Recursos de Recuperación para proporcionar asesoría a los estudiantes que están experimentando problemas de dependencia del alcohol y las drogas. A través de nuestro Comité de Educación a Distancia también continuaremos explorando formas de proporcionar a los estudiantes oportunidades para interactuar entre sí y participar en actividades co- y extracurriculares mientras mantenemos nuestras medidas básicas de salud y seguridad.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El TJUHSD ha desarrollado un proceso de asistencia / reincorporación para involucrar a los estudiantes que están ausentes de la educación a distancia. El plan incluye que los maestros llamen diariamente a los estudiantes que están ausentes de la sesión de Zoom e informen a los estudiantes/padres/tutores lo que necesitan hacer para completar la instrucción perdida. Los profesores también documentan la llamada en nuestro Sistema de Pre-Remisiones de Aeries. Tres remisiones previas resultan en una remisión al Subdirector/Decano de Estudiantes que es entonces responsable de llamar también al estudiante/padre. A través de estas llamadas, nuestros equipos de sitio obtienen información sobre las necesidades de nuestros estudiantes y cómo podemos apoyarlos mejor a través de la educación a distancia. Si el administrador no puede comunicarse con el estudiante y/o los padres, el siguiente paso consiste en una visita al hogar. También tenemos varios miembros del personal que pueden apoyar a los maestros y administradores que no hablan español y no pueden comunicarse con

los padres. Basándonos en la información recogida durante las llamadas y visitas a domicilio, también estamos actualizando la información de contacto en Aeries, con el fin de tener la información de contacto más actualizada de nuestros estudiantes. Nuestros sitios también enviaron boletines de verano y otoño a los padres en inglés y español. La Comunicación de Aeries también se utiliza para comunicarse con los padres regularmente. Los sitios web de nuestro distrito y del sitio también contienen información pertinente y el Facebook del Distrito se utiliza para difundir información.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El TJUHSD continuará proporcionando comidas gratuitas a los estudiantes del TJUHSD a través de la Disposición de Elegibilidad de la Comunidad para el año escolar 2020-2021. El desayuno y el almuerzo se distribuyen a través de dos opciones para llevar, y en el plantel o fuera del mismo. La opción del plantel está disponible en los sitios integrales los martes y jueves con dos opciones de horario de recogida, 12:15 a 1:15 pm o 4:30 a 5:30 pm. Los estudiantes reciben dos días de comidas los martes y tres días los jueves. A través de la opción de fuera del plantel, los estudiantes reciben cinco días de comidas en nuestros lugares habituales de la parte superior del autobús. Las horas de recogida van desde las 12:45 pm a las 2:30 pm. Las comidas sólo se proporcionan a los estudiantes del TJUHSD y se debe proporcionar una identificación de estudiante o un código de barras para que se sirva una comida. Aunque se requiere una identificación de estudiante o un código de barras, los estudiantes no necesitan estar presentes. Esta información fue compartida con las familias a través de nuestra Comunicación de Aeries y la página de Facebook del distrito.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Contratar a un oficinista de asistencia a la escuela para prestar apoyo al personal para la comunicación y el acercamiento con los padres.	\$44,200	Sí
	Asociarse con los recursos de recuperación para apoyar a los estudiantes de ACHS	\$26,280	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
100%	\$346,107

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Casi el 100% de la población de la escuela preparatoria semi-autónoma acelerada está compuesta por jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Las acciones del Plan de Continuidad del Aprendizaje que se centran en todos los estudiantes abarcan las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Nuestro distrito también priorizó las acciones que se centran específicamente en estos grupos de estudiantes.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Las acciones que se enumeran a continuación apoyan específicamente las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones permitirán a nuestro distrito proporcionar un acceso continuo a la instrucción mediante el suministro de dispositivos y conectividad a nuestras poblaciones especiales, así como proporcionar apoyo específico para mejorar el aprendizaje y la retención de los estudiantes.

- Comprar suministros de instrucción, recursos y programas de computadoras para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Proporcionar capacitación profesional al personal en la participación de los estudiantes a través de la enseñanza a distancia, así como apoyo adicional en Zoom y en el modelo de clase volteada.
- Contratar a un empleado de asistencia para apoyar al personal en la comunicación con los padres y en el acercamiento parental.
- Asociarse con Recursos de Recuperación para proporcionar apoyo a los estudiantes de ACHS.



Resumen de Acciones para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia para 2020-21

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Preparatoria Semiautónoma Acelerada de TJUHSD	Wendi Powell, Director	Wendi.powell@tulare.k12.ca.ua 559-687-7303

Acciones/Servicios Contribuyendo al Requisito de Mayor o Mejor Servicio

Área de Enfoque	Acción	Descripción de Acción	Total de Fondos
Programa de Educación a Distancia	1	Comprar suministros de instrucción, recursos y programas de computadoras para dar apoyo al aprendizaje de los estudiantes.	\$34,720
Programa de Educación a Distancia	2	Proporcionar capacitación profesional para el personal de la escuela en lo que respecta a la participación de los estudiantes a través de la educación a distancia y apoyos adicionales con Zoom y el modelo de clase volteada.	\$21,177
Pupil Engagement and Outreach	1	Contratar a un oficinista de asistencia a la escuela para prestar apoyo al personal para la comunicación y el acercamiento con los padres.	\$44,200
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	1	Asociarse con los recursos de recuperación para apoyar a los estudiantes de ACHS	\$26,280