

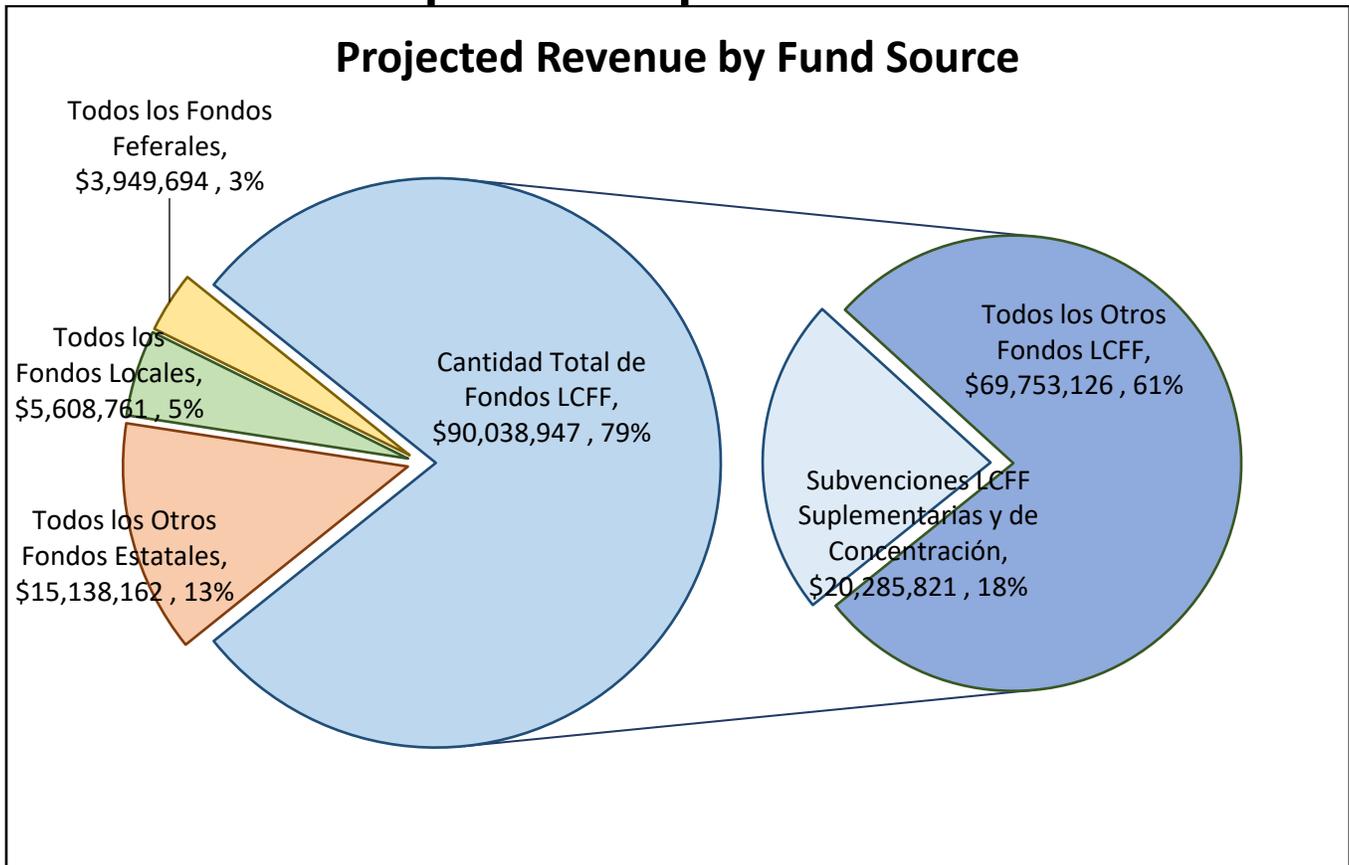


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare
 Código CDS: 54-72249-0000000
 Ciclo Escolar: 2024-25
 Información de contacto del LEA:
 Dr. Lucy Van Scyoc
 Superintendente
 lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
 559.688.2021

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare es \$114,735,564, del cual \$90,038,947 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$15,138,162 son otros fondos estatales, \$5,608,761 son fondos locales y \$3,949,694 son fondos federales. De los \$90,038,947 en Fondos LCFF, \$20,285,821 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare planea gastar \$113,362,136 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$22,430,881 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$90,931,255 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

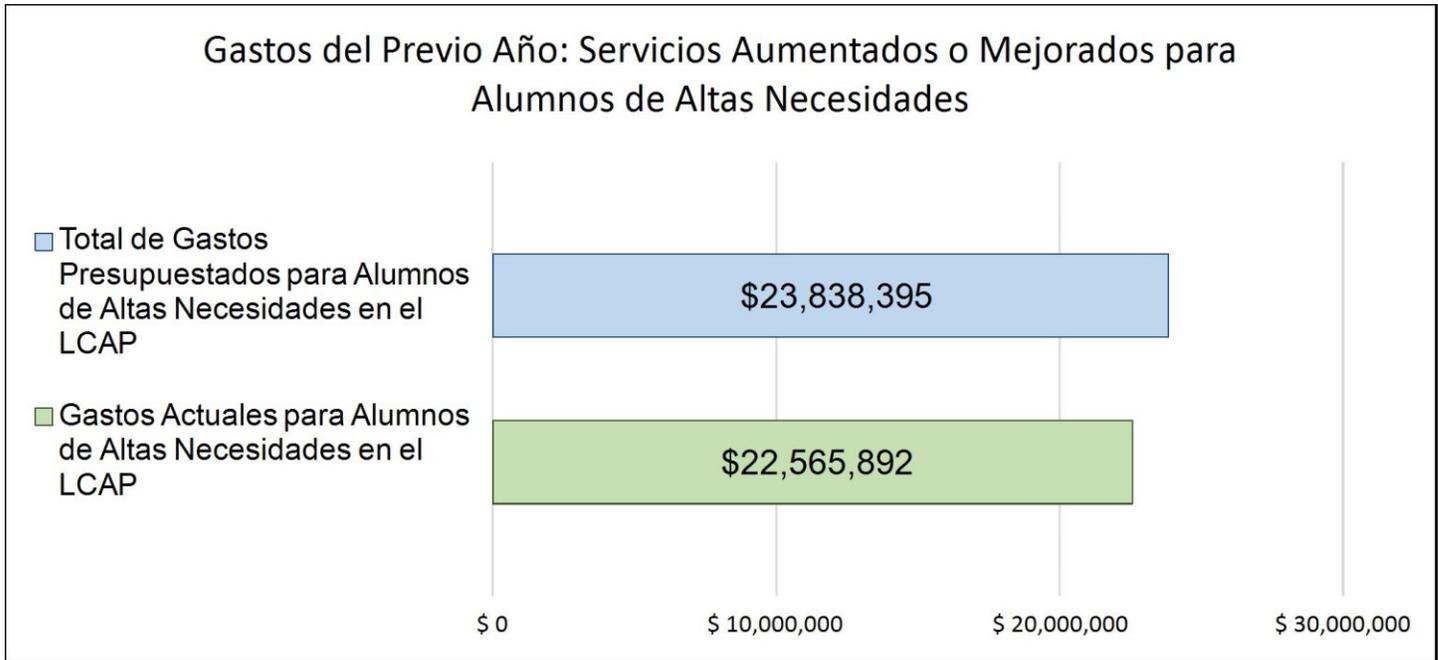
Salarios, beneficios, transporte, instalaciones, útiles escolares y otros servicios y programas para los alumnos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare está proyectando que recibirá \$20,285,821 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare planea gastar \$22,282,980 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare presupuestó en su LCAP \$23,838,395 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en verdad gastó \$22,565,892 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,272,503 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Hubieron algunas razones para las diferencias entre los gastos planificados y los gastos reales. No utilizamos dinero para actividades de formación profesional debido a que había dinero disponible de otras fuentes de financiación. Presupuestamos en exceso el costo de los gastos en algunas áreas, que dependían en su mayor parte de la participación estudiantil (tutorías, programas extracurriculares).



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare	Dr. Lucy Van Scyoc Superintendente	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us 559.688.2021

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los alumnos demostrarán finalización exitosa de un curso de estudio amplio y cumplirá los requisitos de a-g tras graduación, para estar preparado para la transición a la universidad y una profesión. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y profesión.)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación de C o mejor en cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basado en calificaciones del semestre	73% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	76.2% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	79.9% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	79,9% (Calificaciones del primer semestre del ciclo escolar 2023-2024 según el sistema de información estudiantil)	85%
Índice de aprobación con una C o mejor en cursos de matemáticas basado en calificaciones del semestre	67% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	61.9% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	67.7% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	67,6% (Calificaciones del primer semestre del ciclo escolar 2023-2024 según el sistema de información estudiantil)	75%
Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	53% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	52% (puntuaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2020-2021)	49% (Puntuaciones CAASPP 2021-2022)	51% [Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022-2023]	60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	24% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	18% (puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021)	16% (Puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-2022)	18% [Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022-2023]	40%
Índice de aprobación de C o mejor en cursos de ciencia basado en calificaciones del semestre	71% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	77.8% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	74.5% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	75,2% (Calificaciones del primer semestre del ciclo escolar 2023-2024 según el sistema de información estudiantil)	85%
Índice de aprobación de una C o mejor en cursos de estudios sociales basado en calificaciones del semestre	77% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	82.6% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	82.7% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	84,3% (Calificaciones del primer semestre del ciclo escolar 2023-2024 según el sistema de información estudiantil)	86%
Porcentaje de alumnos completando la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	17% (202/1182) (2019-2020 Alumnos completando la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) basado en el indicador de universidad y profesión)	39% (438/1123) (estudiantes que finalizan la CTE de 2020-2021 según el indicador universitario y vocacional)	49% (553/1128) (Finalizadores de CTE 2021-2022 basados en el Indicador de Universidades y Carreras)	56,9% (701/1232) [Alumnos que completaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2022-2023 según el indicador de universidad y carrera]	50%
Porcentaje de alumnos de educación especial que son alumnos que	11% (10/88) (2019-2020 Alumnos que completan la educación de carrera	32.1% (44/137) (estudiantes que finalizan la CTE de 2020-2021 según el	47.9% (46/96) (Finalizadores CTE 2021-2022 basados en el Indicador de	47,4% (65/137) [Alumnos que completaron la Educación de Carrera	49%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
completan la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	técnica (CTE, por sus siglas en inglés) basado en el indicador de universidad y profesión)	indicador universitario y vocacional)	Universidad y Carrera)	Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2022-2023 según el indicador de educación universitaria y profesional]	
Porcentaje de alumnos identificados como preparados por el indicador de universidad y profesión	44.2% (2019-2020 Indicador de universidad y profesión)	45.8% (Indicador universitario y vocacional de 2020-2021)	45.8% (Indicador de Universidad y Carrera 2020-2021)	47,4% (Indicador de educación universitaria y profesional en el ciclo escolar 2022-2023)	55%
Porcentaje de alumnos de educación especial identificados como preparados por el indicador de universidad y profesión)	0.6% (2019-2020 Indicador de universidad y profesión)	2.1% (Indicador universitario y vocacional de 2020-2021)	2.1% (Indicador de Universidad y Carrera 2020-2021)	13,1% (Indicador de educación universitaria y profesional en el ciclo escolar 2022-2023)	20%
Alumnos inscritos en Trayectorias Vinculadas a la Profesión	461 (2020-2021 Datos de inscripción)	518 (datos de inscripción de 2021-2022)	544 (Datos de inscripción 2022-2023)	645 (Datos de matrícula en el ciclo escolar 2023-2024)	550
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de inglés (Alumnos de 11° año preparados para la universidad en inglés como se mide por la Evaluación del	21% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	18.2% (puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021)	19.0% (puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022) - Por anunciar (TBA,	20% [Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2022-2023]	30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))			por sus siglas en inglés)		
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos de 11º año preparados para la universidad en matemáticas como se mide por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	9% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	4.3% (puntuaciones de la CAASPP de 2020-2021)	4.7% (Puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022) - Por anunciar (TBA, por sus siglas en inglés)	5% [Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2022-2023]	20%
Índices de A-G (Alumnos de 12º año elegibles para asistir a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés))	40.5% (2019-2020 Datos)	39.5% (datos de 2020-2021)	42.7% (Datos 2021-2022) - Por anunciar (TBA, por sus siglas en inglés)	40.3% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	45%
Porcentaje de alumnos inscritos en cursos de honores y/o colocación avanzada	20% (1217/5686) (2020-2021 Datos de inscripción)	20.6% (1189/5765) (Datos de inscripción 2021-2022)	19% (1074/5745) (Datos de inscripción 2022-2023)	19% (1077/5673) (Datos de matrícula en el ciclo escolar 2023-2024)	25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de aprobación de colocación avanzada (3 o mejor)	42% (2018-2019 AP Datos, 2019-2020 índice fue inflado debido a cambios en la evaluación)	38.7% (datos de colocación avanzada de 2020-2021)	42.8% (Datos AP 2021-2022) - TBA	43% (Datos del ciclo escolar 2022-2023 AP)	48%
Índice de graduación	96% (2019-2020 Datos)	96.8% (datos de 2020-2021)	96.6% (Datos 2021-2022) basado en la interfaz de datos escolares de California (que excluye las escuelas semi autónomas en el distrito). 97.2% (Datos 2021-2022) basado en Data Quest (que incluye todas las escuelas del distrito. - TBA	96.2% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	98%
Índice de abandono escolar	3.3% (2019-2020 Datos)	1.5% (datos de 2020-2021)	2.0% (Datos 2021-2022) - TBA	2.5% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	2%
Maestros enseñando sin una certificación completa	7%(19/273)(2020-2021 Datos)	7.3% (20/273) (datos de 2021-2022)	7.2% (19/263) (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	6.5% (18/276) (Datos del ciclo escolar 2023-2024)	3%
Materiales utilizando materiales adoptados por el estado	100% (2020-2021 Datos)	100% (datos de 2021-2022)	100% (Datos 2022-2023)	100% (Datos del ciclo escolar 2023-2024)	100%
Implementación de contenido académico y normas de rendimiento	100% (2020-2021 Datos)	100% (datos de 2021-2022)	100% (Datos 2022-2023)	100% (Datos del ciclo escolar 2023-2024)	100%
Porcentaje de todos los alumnos incluyendo no duplicados, y alumnos	100% (2020-2021 Datos)	100% (datos de 2021-2022)	100% (Datos 2022-2023)	100% (Datos del ciclo escolar 2023-2024)	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
con necesidades excepcionales inscritos en y teniendo acceso a un curso de estudio amplio					
Porcentaje de alumnos con suficiente acceso a materiales alineados a las normas.	100% (2020-2021 Datos)	100% (datos de 2021-2022)	100% (Datos 2022-2023)	100% (Datos del ciclo escolar 2023-2024)	100%
Maestros adecuadamente asignados	19% (52/273) falta de asignaciones basado en el informe de CalSAAS (2019-2020 Datos)	8.8% (24/273) asignaciones incorrectas según el informe del Centro para el Aprendizaje Alternativo (CAL, por sus siglas en inglés) (datos de 2020-2021)	19.8% (54/273) asignaciones erróneas basadas en el informe CalSAAS (Datos 2021-2022)	20,7% (57/276) asignaciones incorrectas según el informe de CalSAAS (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	16%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 1: todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un amplio programa de estudios y cumplirán con las clases requisitos a-g al graduarse, para estar preparados para la transición a la universidad y una carrera. (Todos los alumnos estarán listos para la universidad y una carrera).

Acción 1.1: tiempo libre de PLC/PD: esta acción no se implementó completamente como estaba planeado. Aunque muchos miembros del personal participaron en el tiempo libre de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) / Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), muchos miembros del personal eligieron pasar más tiempo en sus clases con sus alumnos en lugar de participar en el tiempo libre.

Acción 1.2: formación profesional enfocada en mantener la cultura de PLC, las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares de ciencias de próxima generación: esta acción se implementó completamente ya que la mayoría de los miembros del

personal continúan reuniéndose para revisar las guías de ritmo, las evaluaciones comunes, los mapas curriculares, el aprendizaje esencial y las mejores prácticas instructivas.

Acción 1.3: sistema de gestión de datos: esta acción se implementó completamente ya que la mayoría del personal continúa utilizando este sistema de gestión de datos para crear y administrar evaluaciones, así como para desagregar y analizar los resultados de las evaluaciones.

Acción 1.4: Cursos para avanzar a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes o después de la escuela - Esta acción se implementó por completo ya que muchos alumnos aprovechan nuestra escuela de verano, intercesión de invierno y oportunidades de recuperación de créditos después de la escuela.

Acción 1.5: Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año - Esta acción se implementó por completo ya que la mayoría de los alumnos de último año completan este curso, lo que permite a los alumnos que obtienen una puntuación condicionalmente preparada en el Programa de evaluación temprana evitar las clases de apoyo requeridas por las universidades estatales de California y los colegios comunitarios.

Acción 1.6: Líderes de contenido básico de PLC - Esta acción se implementó por completo ya que nuestros PLC (líderes de la materia) continúan apoyando a los maestros en las áreas de desarrollo curricular y análisis de datos.

Acción 1.7: Instructores de matemáticas - Esta acción se implementó por completo ya que nuestros instructores de matemáticas continúan apoyando a los maestros de matemáticas para abordar el currículo, los estándares y las mejores prácticas de instrucción.

Acción 1.8: Cursos de honores y de colocación avanzada - Esta acción se implementó por completo ya que continuamos brindando una variedad de cursos de honores y de colocación avanzada accesibles para todos los alumnos. Acción 1.9 - Rutas de aprendizaje vinculadas: esta acción se implementó por completo a medida que más alumnos siguen participando en las rutas de aprendizaje vinculadas.

Acción 1.10: Cursos de Educación de Carrera Técnica: esta acción se implementó por completo a medida que más alumnos siguen participando en las rutas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y completan las CTE.

Acción 1.11 - Maestros de artes escénicas adicionales: esta acción se implementó por completo a medida que más alumnos siguen participando en las artes escénicas, específicamente coro y danza.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta 1: todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un amplio programa de estudios y cumplirán con las clases requisitos a-g al graduarse, para estar preparados para la transición a la universidad y una carrera. (Todos los alumnos estarán listos para la universidad y una carrera).

Acción 1.1 - tiempo de liberación de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) / Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés): esta acción tuvo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados porque no se implementó por completo.

Acción 1.2 - formación profesional enfocada en mantener la cultura de PLC, las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares científicos de próxima generación: esta acción tuvo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados. A pesar de que esta acción se implementó, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizó fondos

de formación profesional recientemente recibidos y fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) presupuestados.

Acción 1.3 - sistema de gestión de datos: esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 1.4 - cursos para avanzar a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes o después de la escuela: esta acción tuvo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados. Aunque se implementó esta acción, la LEA utilizó fondos recientemente recibidos específicamente para créditos obtenidos más allá de la jornada escolar.

Acción 1.5 - Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año - Esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 1.6 - Líderes de contenido básico de PLC - Esta acción no tuvo diferencias materiales

Acción 1.7 - Capacitadores de matemáticas - Esta acción no tuvo diferencias materiales

Acción 1.8 - Cursos de honores y de colocación avanzada - Esta acción no tuvo diferencias materiales

Acción 1.9 - Rutas de aprendizaje vinculadas - Esta acción no tuvo diferencias materiales

Acción 1.10 - Cursos de Educación de Carrera Técnica - Esta acción no tuvo diferencias materiales

Acción 1.11 - Maestros de artes escénicas adicionales - Esta acción tuvo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados, debido a la sobreestimación de los gastos presupuestados para esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Meta 1 - todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un amplio programa de estudios y cumplirán con las clases requisitos a-g al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad y a una carrera profesional. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y la carrera profesional).

El ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años (2021-22, 2022-23 y 2023-24) se redactó en la primavera de 2021, cuando los alumnos regresaban a la escuela después de la educación a distancia debido a la pandemia del COVID-19. La combinación de todas las acciones para la Meta 1 fue eficaz para lograr que los alumnos estuvieran preparados para la universidad y la carrera profesional. Sin embargo, no todas las métricas cumplieron con los resultados deseados, ya que seguimos apoyando a los alumnos y cerrando las brechas de aprendizaje derivadas del impacto de los cierres de escuelas y la educación a distancia durante la pandemia del COVID-19.

Acción 1 -1 Tiempo libre para Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) / Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) - y Acción 1 -2 Formación profesional enfocada en mantener la cultura de PLC, las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares de ciencias de próxima generación - fueron eficaces y respaldaron la Meta 1 al brindar tiempo libre para que los maestros participen en la formación profesional centrado en las mejores instrucciones para apoyar académicamente a todos los alumnos. A lo largo del ciclo de tres años, vimos métricas mejoradas en las calificaciones de aprobación del semestre, las tasas de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las tasas de finalización de CTE de educación especial, los alumnos preparados en el indicador de universidad y carrera, los alumnos de educación especial preparados en el indicador de universidad

y carrera, mayores puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), tasas de finalización de A-G, tasas de aprobación de Colocación Avanzada 9AP, por sus siglas en inglés), tasas de graduación y tasas de deserción.

Acción 1 -3 Sistema de gestión de datos fue eficaz y respaldó la Meta 1 al brindarles a los maestros un sistema de gestión de datos para crear, administrar y analizar evaluaciones. La capacidad de desagregar y analizar datos permitió a los docentes ajustar o modificar la instrucción, ajustar el ritmo y brindar intervenciones a los alumnos, lo que condujo a métricas mejoradas en las calificaciones de aprobación del semestre, las tasas de finalización de CTE, las tasas de finalización de CTE de educación especial, los alumnos preparados en el indicador de universidad y carrera, los alumnos de educación especial preparados en el indicador de universidad y carrera, mayores puntajes de CAASPP, tasas de finalización de A-G, tasas de aprobación de Colocación Avanzada, tasas de graduación y tasas de deserción.

La Acción 1 -4 Los cursos para avanzar a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes o después de la escuela fueron efectivos y respaldaron la Meta 1 al brindarles a todos los alumnos las oportunidades de avanzar en la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes o después de la escuela, así como recuperar créditos debido a la pérdida de tiempo de instrucción y aprendizaje académico durante la pandemia del COVID-19. Esta acción condujo a métricas mejoradas en las calificaciones de aprobación del semestre, las tasas de finalización de CTE, las tasas de finalización de CTE de educación especial, los alumnos preparados en el indicador de universidad y carrera, los alumnos de educación especial preparados en el indicador de universidad y carrera, mayores puntajes de CAASPP, tasas de finalización de A-G, tasas de aprobación de Colocación Avanzada, tasas de graduación y tasas de deserción.

Acción 1 - 5 Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año fue eficaz y apoyó la meta 1 al brindar a todos los alumnos la oportunidad de participar en un curso de lectura y escritura expositiva para preparar a todos los alumnos para la universidad. Como resultado, durante el ciclo del LCAP de 3 años vimos aumentos en las tasas de finalización de A-G, tasas de graduación y una disminución en las tasas de deserción.

Acción 1 - 6 Líderes de contenido básico de PLC fue eficaz y apoyó la meta 1 al proporcionar líderes de contenido básico para liderar a sus equipos académicos en el desarrollo del currículo, el análisis de datos y las respuestas a la intervención cuando los alumnos no están aprendiendo. Nuevamente, este trabajo ha llevado a mejores métricas en las calificaciones de aprobación semestral, las tasas de finalización de CTE, las tasas de finalización de CTE de Educación Especial, los alumnos preparados en el indicador de Universidad y Carrera, los alumnos de Educación Especial preparados en el indicador de Universidad y Carrera, mayores puntajes de CAASPP, tasas de finalización de A-G, tasas de aprobación de Colocación Avanzada, tasas de graduación y tasas de deserción.

La Acción 1 -7 Los Capacitadores de Matemáticas fueron efectivos y respaldaron la Meta 1 al proporcionar a cada sitio integral un Capacitador de Matemáticas para apoyar y capacitar a los maestros de Matemáticas en las Normas Básicas Comunes (Common Core), las mejores prácticas instructivas, el análisis de datos y un ciclo de entrenamiento que involucra observaciones de la instrucción en el aula. Este trabajo ha llevado a mejores calificaciones semestrales en Matemáticas, mejores puntajes de CAASPP de Matemáticas y mejores tasas de finalización de A-G.

La Acción 1 -8 Los Cursos de Honores y Colocación Avanzada fueron efectivos y respaldaron la Meta 1 al brindar más oportunidades para que todos los alumnos participen en Cursos de Honores y Colocación Avanzada. Como resultado de esta acción, hemos visto un aumento en el porcentaje de alumnos que se identifican como preparados según el indicador de Universidad y Carrera, un aumento en el porcentaje de alumnos de educación especial que se identifican como preparados según el indicador de Universidad y Carrera, un aumento en las tasas de EAP de inglés y matemáticas, un aumento en las tasas de finalización de A-G y un aumento en las tasas de aprobación de Colocación Avanzada.

Acción 1 -9 Linked Learning Pathways (Trayectorias vinculadas de aprendizaje) fue eficaz y respaldó la Meta 1 al brindar más oportunidades para que todos los alumnos participen en Linked Learning Pathways en todos los niveles de grado. Como resultado, hemos visto un aumento en el porcentaje de alumnos que se identifican como preparados según el indicador de Universidad y Carrera, un aumento en el porcentaje de alumnos de educación especial que se identifican como preparados según el indicador de Universidad y Carrera, un aumento en el porcentaje de alumnos que completaron el CTE, un aumento en el porcentaje de alumnos de Educación Especial que completaron el CTE y un aumento en la cantidad de alumnos inscritos en Linked Learning Career Pathways.

Acción 1 -10 Cursos de Educación Profesional y Técnica fue eficaz y respaldó la Meta 1 al brindar cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos en todo el distrito. Como resultado, hemos visto un aumento en el porcentaje de alumnos que completaron el CTE y un aumento en el porcentaje de alumnos de Educación Especial que completaron el CTE.

Acción 1 -11 Maestros de artes escénicas adicionales fue eficaz y respaldó la meta al permitir que todos los alumnos del distrito participaran en clases de coro y danza. Como resultado, hemos visto un aumento en la cantidad de alumnos que participan tanto en clases de coro como de danza.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1 - Tiempo de liberación de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) / Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) - esta acción se eliminará del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25, ya que podemos seguir apoyando a los maestros y el tiempo de liberación de PLC/PD dentro de la Acción 1.2

Acción 1.2 - Formación profesional enfocado en mantener la cultura de PLC, las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares científicos de próxima generación - esta acción permanecerá sin cambios para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25.

Acción 1.3 - Sistema de gestión de datos - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 1.4 - Cursos para avanzar a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes o después de la escuela - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 1.5 - Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 1.6 - Líderes de contenido básico de PLC - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 1.7 - Instructores de matemáticas - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 1.8 - Cursos de honores y de colocación avanzada - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 1.9 - Rutas de aprendizaje vinculadas - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 1.10 - Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 1.11 - Maestros de artes escénicas adicionales - esta acción permanecerá, sin embargo, reduciremos los gastos presupuestados en el LCAP 2024-25 para el LCAP 2024-25.

(Nueva acción) - Una clase de Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en cada uno de los sitios de las escuelas integrales, en cada período de la jornada escolar, para brindar tiempo de intervención académica a los alumnos identificados para intervenciones de Nivel 2, por el equipo de intervención en cada escuela preparatoria integral.

(Nueva acción) - Adquirir un programa de intervención de lectura para apoyar a los alumnos que leen dos o más niveles por debajo del nivel de grado.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes de inglés demostrarán mejora en sus habilidades del idioma inglés como se muestra a través de calificaciones del curso, puntajes de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alumnos aumentando uno o más niveles en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	45.9% (2019 Datos de interfaz)	Aún no reportado "Datos ACTUALIZADOS" 54.9%	55.9% (Datos de la interfaz de datos de 2022)	50,7% (datos del Tablero [Interfaz] Escolar de 2023)	60%
Índice de reclasificación	13.2% (2020-2021 Datos)	10.1% (datos de 2021-2022)	16% (Datos del ciclo escolar 2021-2022)	17,4% (datos proyectados para 2022-2023)	35%
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de inglés basado en calificaciones del semestre	55% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	64.6% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	68.8% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	66,2% (sistema de información de calificaciones por alumno del primer semestre del ciclo escolar 2023-2024)	70%
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de	47% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de	41.7% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según	45.0% (Calificaciones del 1er Semestre 2022-2023 según el Sistema de	47,4% (sistema de información de calificaciones por alumno del primer	60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matemáticas basado en calificaciones del semestre	información estudiantil)	el Sistema de Datos Estudiantiles)	Información de Alumnos)	semestre del ciclo escolar 2023-2024)	
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de estudios sociales basado en calificaciones del semestre	61% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	71.5% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	68.9% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	69,5% (sistema de información de calificaciones por alumno del primer semestre del ciclo escolar 2023-2024)	75%
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de ciencia basado en calificaciones del semestre	51% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)	61.9% (calificaciones del primer semestre de 2021-2022 según el Sistema de Datos Estudiantiles)	52.9% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	58,1% (sistema de información de calificaciones por alumno del primer semestre del ciclo escolar 2023-2024)	75%
Porcentaje de estudiantes de inglés cumpliendo o superando las normas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	8% (2018-2019 Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	4% (evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2020-2021)	6.0% (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-2022)	14% (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022-2023)	25%
Porcentaje de estudiantes de inglés cumpliendo o superando las normas en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California	1% (2018-2019 Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	0% (CAASPP de 2020-2021)	3.0% (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-2022)	2,0% (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022-2023)	22%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(CAASPP, por sus siglas en inglés))					
Índice de graduación para estudiantes de inglés	91% (2019-2020 Datos)	93.7% (datos de 2020-2021)	93.9% (Datos 2021-2022)	92.8% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	95%
Índice de abandono escolar para estudiantes de inglés	6.7% (2019-2020 Datos)	2.5% (datos de 2020-2021)	3.9% (Datos 2021-2022)	3.6% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	4%
Implementación de normas del desarrollo del idioma inglés en inglés, matemáticas, historia y ciencia	Implementación de maestros de las normas de desarrollo del idioma inglés en inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en inglés, matemáticas, historia y ciencia (100% de maestros implementando en área de contenido de materia - 2020-2021).	Implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte de los maestros en inglés, matemáticas, historia y ciencias (100% de los maestros las implementaron en el área de contenido de las materias académicas de 2021-2022).	Implementación por parte de los maestros de las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en Inglés, Matemáticas Historia y Ciencias (100% de los maestros implementando en el área de contenido de la materia - 2022-2023).	Implementación de los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte de los maestros en inglés, matemáticas, historia y ciencias (100% de maestros que implementan en el área de contenido de la asignatura - 2023-2024)	100%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 2 - todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostrarán una mejora en sus habilidades en el idioma inglés, como se evidencia a través de las calificaciones del curso, los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Acción 2.1 - desarrollo del personal sobre la incorporación de estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de instrucción en las clases principales - esta acción se implementó por completo, ya que el personal de las clases principales continúa participando en actividades de formación del personal centradas en estrategias de instrucción para estudiantes EL en estas clases principales.

Acción 2.2 - instructores de ELD - esta acción se implementó por completo, ya que seguimos teniendo tres instructores de ELD en los sitios integrales que brindan formación profesional, estrategias de instrucción y servicios específicos para Estudiantes de Inglés.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta 2 - todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostrarán una mejora en sus habilidades en el idioma inglés, como se evidencia en las calificaciones del curso, los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Acción 2.1 - desarrollo del personal sobre la incorporación de estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza en las clases principales - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 2.2 - capacitadores de ELD - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Meta 2 - todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostrarán una mejora en sus habilidades en el idioma inglés, como se evidencia a través de las calificaciones del curso, los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

El ciclo de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años (2021-22, 2022-23 y 2023-24) se redactó en la primavera de 2021, cuando los alumnos regresaban a la escuela después del aprendizaje a distancia debido a la pandemia del COVID-19. La combinación de todas las acciones para la Meta 2 fue eficaz para ayudar a todos los Estudiantes de Inglés a demostrar una mejora en sus habilidades en el idioma inglés, como se evidencia a través de las calificaciones del curso, los puntajes de ELPAC y los puntajes del CAASPP. Sin embargo, no todas las métricas cumplieron con nuestros resultados deseados, ya que continuamos apoyando a los alumnos y cerrando las brechas de aprendizaje del impacto de los cierres de escuelas y el aprendizaje a distancia durante la pandemia del COVID-19.

Acción 2.1 – Formación del personal sobre la incorporación de estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de instrucción en las clases básicas - esta acción fue eficaz y respaldó la Meta 2 al apoyar a los Estudiantes de Inglés en las clases básicas. Como resultado, hemos visto un aumento en el porcentaje de estudiantes EL que aumentan uno o más niveles en el ELPAC, aumentando las tasas de aprobación de los estudiantes EL en las clases académicas de contenido básico en el semestre con una calificación “C” o más, aumentando su tasa de aprobación de los estudiantes EL en el CAASPP tanto en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas, aumentando las tasas de graduación de los estudiantes EL y disminuyendo las tasas de deserción de los estudiantes EL,

Acción 2.2 - Instructores ELD - Esta acción fue eficaz y respaldó la Meta 2 al proporcionar instructores ELD y los sitios integrales que brindan formación profesional para los maestros de estudiantes EL y todos los demás maestros en el plantel para apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés en la adquisición del idioma inglés. Como resultado, hemos visto un aumento en el porcentaje de estudiantes EL que aumentan uno o más niveles en el ELPAC, aumentando las tasas de aprobación de los estudiantes EL en las clases académicas de contenido básico en el semestre con una calificación “C” o más, aumentando su tasa de aprobación de los estudiantes EL en el CAASPP tanto en ELA como en Matemáticas, aumentando las tasas de graduación de los estudiantes EL y disminuyendo las tasas de deserción de los estudiantes EL.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Meta 2 - todos los Estudiantes de Inglés demostrarán una mejora en sus habilidades en el idioma inglés, como se evidencia a través de las calificaciones del curso, los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Acción 2.1 – formación del personal sobre la incorporación de estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de instrucción en las clases principales - esta acción permanecerá sin cambios para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25.

Acción 2.2 - capacitadores de ELD - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

(Nueva acción) - adquirir un programa de desarrollo del idioma inglés para apoyar a los Estudiantes de Inglés en el crecimiento de su competencia lingüística.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sienten bienvenidos, valorados, seguros e involucrados en el éxito académico de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Proporción alumno-a-asesor	300 a 1 (2020-2021 Datos de carga de trabajo)	268:1 (datos de carga de casos de 2021-2022)	222:1 (Datos sobre el número de casos en 2022-2023)	222 -1 (datos de carga de trabajo del ciclo escolar 2023-2024)	300 a 1
Participación de padres en el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) incluyendo padres de alumnos no duplicados y personas con necesidades excepcionales.	203 (2018-2019 Datos de participación)	128 (datos de participación de 2021-2022)	167 (Datos de participación 2022-2023)	225 (datos de participación del ciclo escolar 2023-2024)	300
Cantidad de registros en la aplicación de ParentSquare del distrito	3,872 (2020-2021 Registros)	2212 (matriculaciones de 2021-2022)	2921 (Matriculaciones 2022-2023)	2756 (matrículas del ciclo escolar 2023-2024) 7347 - recepción de correos electrónicos 1603 - recepción de mensajes de texto	5,000

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Padres participando en cada de los Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU-8, 0, 16, 18 ELAC TW - 16, 14, 6, 5 ELAC MO- 1,11, 2, 10 Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)- 3 (2018-2019 Datos)	ELAC de TU: 4, 12 ELAC de TW: 10, 11, 6 ELAC de MO: 6, 4 DELAC: 5, 4 (datos de 2021-2022)	ELAC TU - 6, 14, 14, 5 ELAC TW - 8, 11, 6, 4 ELAC MO - 22, 16, 8, 17 DELAC - 5, 4, 3, 4 (Datos 2022-2023)	Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU - 1, 9, 6, ELAC TW - 15, 7, 7, ELAC MO - 15,17,14,18 Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - 5, 4, 4, 4 (datos del ciclo escolar 2023-2024)	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU- 20 en cada reunión ELAC TW - 20 en cada reunión ELAC MO- 20 en cada reunión Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)- 5 en cada reunión
Índice de asistencia del distrito	96.6% (2019-2020 Datos de asistencia mensual del distrito)	94.77% (datos de asistencia mensual del distrito de 2021-2022, hasta el mes 10)	94.99% (Datos mensuales de asistencia del distrito 2022-2023 - hasta el mes 8)	95,61% (hasta el mes 5 del ciclo escolar 2023-2024)	97.5%
Porcentaje de alumnos identificados como ausentes crónicos	327/5768- 5.7% (2018-2019 Datos)	428/5813: 7.4% (datos de 2020-2021)	725/5541 - 13.1% (Datos 2021-2022)	829/5750 - 14.1% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	4.5%
Datos de suspensión del distrito	6.25% (2019-2020 Datos)	0.5% (datos de 2020-2021)	5.9% (Datos 2021-2022)	7.1% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	5.25%
Índice de expulsión del distrito	.42% (2019-2020 Datos)	0% (datos de 2020-2021)	0.4% (Datos 2021-2022)	0.25% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	.35%
Reclamaciones Uniformes de Williams	0 (2019-2020 Datos)	0 (datos de 2020-2021)	0 (Datos 2021-2022)	0 (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	0
Condiciones de instalación	Calificación de bueno o más alto (2019-2020 Datos)	Calificación de buena o superior (datos de 2020-2021)	Calificación buena o superior (datos de 2021-2022)	6 de las 8 instalaciones tuvieron	Calificación de bueno o más alto

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
según el informe de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés))				una calificación de Ejemplar. 2 de las 8 instalaciones tuvieron una calificación de Regular.	
Sentido de seguridad y conexión escolar de alumnos, padres, y personal (Sondeos)	<p>El 78% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno seguro; un 7.3% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 79% de los padres o tutores que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno seguro; el 7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 85% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela ofrece un entorno seguro; el 4% está en</p>	<p>El 80.2% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno seguro; un 6.8% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 79.8% de los padres o tutores que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno seguro; el 6.4% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 87% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela ofrece un entorno seguro; el 5.6% está</p>	<p>El 82.3% de los alumnos encuestados considera que la escuela ofrece un entorno seguro; el 5,7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 81.4% de los padres/tutores encuestados opinan que la escuela ofrece un entorno seguro; el 5,9% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 89% de los encuestados del personal afirma sentir que la escuela ofrece un entorno seguro; el 4,7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p>	<p>El 88,0% de los alumnos encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno seguro; el 6,1% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo</p> <p>El 90,2% de los padres o tutores encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno seguro; el 7,9% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo</p> <p>El 92,4% de los miembros del personal encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno seguro; el 6,9% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo</p>	<p>85% de las personas respondiendo el sondeo estudiantil reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 5% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>85% de las personas respondiendo el sondeo de padres/tutores reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 5% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el sondeo de personal</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 53% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 14% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 83% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 90% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p>	<p>en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 59% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 13.4% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 82% de los estudiantes que respondieron la encuesta informaron que sienten que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 2.8% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 90.2% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 1% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p>	<p>El 69.5% de los alumnos encuestados opina que la escuela ofrece un entorno afectuoso y atractivo; el 5,1% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 73.0% de los padres/tutores encuestados opinan que la escuela ofrece un entorno atento y atractivo; el 7,8% está en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>El 80.2% de los encuestados del personal informan que sienten que la escuela proporciona un ambiente atento y atractivo; 3.1% en desacuerdo o muy en desacuerdo (Datos de la encuesta de TJUHSD 2022-2023)</p>	<p>El 77,4% de los alumnos encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno acogedor y atractivo; el 5,0% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo</p> <p>El 88,9% de los padres o tutores encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno acogedor y atractivo; el 9,2% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo</p> <p>El 95,2% de los miembros del personal encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno acogedor y atractivo; el 2,1% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo (datos de la encuesta del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés) del</p>	<p>reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>75% de las personas respondiendo el sondeo estudiantil reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 5% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el sondeo de padres/tutores reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(Datos de la encuesta del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare [TJUHSD, por sus siglas en inglés] de 2020-2021).			ciclo escolar 2023-2024)	sondeo de personal reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 3 – El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un entorno de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos.

Acción 3.1 - Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) - esta acción se implementó por completo según lo planeado, lo que permitió que más padres participaran en oportunidades de educación para padres.

Acción 3.2 - Parent Square - esta acción se implementó por completo según lo planeado, lo que permitió que más padres se conectaran con la escuela.

Acción 3.3 - Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito - esta acción se implementó por completo para la participación de los padres en las reuniones.

Acción 3.4 - Puesto adicional de orientador - esta acción se implementó por completo, lo que creó más oportunidades para que los alumnos reciban servicios de asesoramiento.

Acción 3.5 - Incentivos para alumnos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - esta acción se implementó por completo.

Acción 3.6 - Coordinador de asistencia - esta acción se implementó por completo, ya que este coordinador continúa apoyando a los sitios para mejorar la asistencia estudiantil y reducir el ausentismo escolar.

Acción 3.7 - Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside - esta acción se implementó por completo.

Acción 3.8 - Psicólogos adicionales a tiempo completo - esta acción se implementó por completo.

Acción 3.9 - Especialista/orientador en conducta - esta acción se implementó por completo.

Acción 3.10 - Capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro - esta acción se implementó por completo.

Acción 3.11 - Trabajadores sociales a tiempo completo - esta acción se implementó por completo para continuar apoyando a todos los alumnos con necesidades socioemocionales.

Acción 3.12 - Enfermeras vocacionales adicionales - esta acción se implementó por completo para continuar apoyando las necesidades de salud de todos los alumnos.

Acción 3.13 - Especialistas en rehabilitación - esta acción se implementó por completo para brindar apoyo adicional a todos los alumnos en las escuelas secundarias integrales. Acción 3.14 - Pruebas de detección de drogas para deportistas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para todos los alumnos - esta acción se implementó por completo, ya que continuamos realizando pruebas de detección de drogas al azar a los alumnos deportistas y brindamos asesoramiento sobre drogas y alcohol a los alumnos que dan positivo o que están suspendidos por incidentes que involucran el uso o posesión de drogas y alcohol.

Acción 3.15 - Aula de recursos de intervención (IRC, por sus siglas en inglés) - esta acción se implementó por completo para expandir las aulas de recursos de intervención (IRC, por sus siglas en inglés) a Tulare Union y Tulare Western.

Acción 3.16 - Especialista en rehabilitación - esta acción se implementó por completo para brindar un especialista en rehabilitación para apoyar a todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta 3 – El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un entorno de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos.

Acción 3.1 - Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.2 - Parent Square - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.3 - Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.4 - Puesto adicional de orientador - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.5 - Incentivos para alumnos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.6 - Coordinador de asistencia - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.7 - Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.8 - Psicólogos adicionales a tiempo completo - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.9 - Especialista en conducta/Orientador - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.10 - Capacitación del personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro - esta acción tuvo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados. Aunque el personal participó en muchas capacitaciones para

mejorar las conexiones con los alumnos y se tomaron muchas otras medidas para crear un entorno seguro en todos los planteles, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) sobrepasó el presupuesto previsto para los gastos previstos.

Acción 3.11 - Trabajadores sociales a tiempo completo - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.12 - LVN adicional - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.13 - Especialistas en rehabilitación - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.14 - Pruebas de detección de drogas para atletas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para todos los alumnos - esta acción tuvo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados de más de \$98,000. Debido a un aumento en los servicios de asesoramiento sobre drogas y alcohol proporcionados a los alumnos en todo el distrito, los gastos estimados serán más altos que lo presupuestado para esta acción. Acción 3.15 - Aula de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) - Esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 3.16 - Especialista en rehabilitación - Esta acción no tuvo diferencias materiales.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Meta 3 – El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un entorno de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos.

El ciclo de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años (2021-22, 2022-23 y 2023-24) se redactó en la primavera de 2021 cuando los alumnos regresaban a la escuela después del aprendizaje a distancia debido a la pandemia del COVID-19. La combinación de todas las acciones para la Meta 3 fue eficaz para mantener un entorno de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos. Sin embargo, no todas las métricas cumplieron con los resultados deseados a medida que continuamos apoyando a los alumnos del impacto del cierre de escuelas y el aprendizaje a distancia durante la pandemia del COVID-19.

Acción 3.1 - Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) - esta acción fue eficaz y respaldó la meta tres, ya que más padres participaron y se graduaron de PIQE, para mejorar la participación de los padres.

Acción 3.2 - Parent Square - Esta acción fue eficaz y respaldó la meta tres, ya que más padres están conectados con la escuela a través de la aplicación Parent Square o al recibir mensajes de texto de Parent Square, y en última instancia, se mantienen más conectados con la escuela y la información de sus hijos.

Acción 3.3 - Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito - Esta acción fue eficaz y respaldó la meta tres, aunque pequeña, hubo un aumento en la cantidad de padres que participan en estas reuniones.

Acción 3.4 - Puesto de orientador adicional - Esta acción fue eficaz y respaldó la meta tres, ya que la proporción de orientadores por alumno disminuyó, lo que brinda más oportunidades para que los orientadores brinden asesoramiento académico, asesoramiento universitario y apoyo de asesoramiento socioemocional para los alumnos.

Acción 3.5 - Incentivos para alumnos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - Esta acción fue eficaz y respaldó la meta tres, ya que los sitios continúan brindando incentivos a los alumnos a través de sus equipos de PBIS, lo que se evidencia por un aumento en la tasa de asistencia y una disminución en la tasa de expulsión.

Acción 3.6 - Coordinador de asistencia - esta acción fue eficaz y respaldó la meta tres, ya que este puesto continúa apoyando a todos los sitios con el registro de asistencia, el análisis de tendencias en los datos y el contacto con los padres y alumnos, lo que se evidencia por un aumento en la tasa de asistencia general.

Acción 3.7 - Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside - esta acción fue eficaz y respaldó la meta tres, lo que evidenció la matrícula de alumnos en Escuela Preparatoria Countryside y la tasa de graduación de Escuela Preparatoria Countryside.

Acción 3.8 - Psicólogos adicionales a tiempo completo - esta acción fue eficaz y respaldó la meta tres, ya que nuestros psicólogos escolares continúan apoyando a los alumnos y el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos nuestros planteles, como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela y un aumento en el porcentaje de alumnos que sienten que la escuela brinda un entorno solidario y atractivo.

Acción 3.9 - Especialista en comportamiento/Orientador - esta acción fue eficaz y respaldó la Meta 3, ya que esta persona continúa trabajando con los alumnos y brindándoles apoyo en el plantel de Tech Prep.

Acción 3.10 - Capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro - esta acción fue eficaz y respaldó la Meta 3 de mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro, como lo demuestra la disminución en la tasa de expulsiones, el aumento del porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela y un aumento en el porcentaje de alumnos que sienten que la escuela ofrece un entorno solidario y atractivo.

Acción 3.11 - Trabajadores sociales a tiempo completo - esta acción fue eficaz y respaldó la Meta 3 de proporcionar trabajadores sociales adicionales para apoyar a los alumnos en el plantel, como lo demuestra un aumento en la tasa de asistencia, una disminución en la tasa de expulsiones, el aumento del porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela y un aumento en el porcentaje de alumnos que sienten que la escuela ofrece un entorno solidario y atractivo.

Acción 3.12 - LVN adicional - esta acción fue eficaz y respaldó la Meta 3, como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela y un aumento en el porcentaje de alumnos que sienten que la escuela ofrece un entorno solidario y atractivo.

Acción 3.13 - Especialistas en rehabilitación - esta acción fue eficaz y respaldó la Meta 3 al seguir brindando más apoyo a los alumnos en el plantel. Esto se evidencia en el aumento del porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela y en el aumento del porcentaje de alumnos que sienten que la escuela ofrece un entorno solidario y atractivo.

Acción 3.14 - Pruebas de detección de drogas para deportistas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para todos los alumnos - esta acción fue eficaz y respaldó la Meta 3 al proporcionar un elemento disuasorio para los alumnos deportistas que consumen drogas y apoyar a todos los alumnos en el asesoramiento sobre drogas y alcohol. Aunque las tasas de suspensión aumentaron ligeramente, esto también se puede atribuir a los alumnos que se adaptaron a la escuela después de la pandemia del COVID-19, los cierres de escuelas y el aprendizaje a distancia, donde muchos alumnos no fueron supervisados durante el día mientras los padres trabajaban. Mantendremos esta acción para continuar apoyando a los alumnos en esta área.

Acción 3.15 - Aula de recursos de intervención (IRC, por sus siglas en inglés) - Esta acción fue eficaz y respaldó la meta tres al proporcionar aulas de recursos de intervención (IRC) en dos campus más integrales. Este éxito se evidencia por la cantidad de alumnos que participan en estos programas y el aumento del porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela y un aumento en el porcentaje de alumnos que sienten que la escuela brinda un entorno solidario y atractivo.

Acción 3.16 - Especialista en rehabilitación - esta acción fue eficaz y respaldó la Meta 3 al proporcionar un especialista en rehabilitación en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated para apoyar a los alumnos y trabajar con ellos en habilidades de conducta. El éxito se evidencia en la cantidad de alumnos que participan y se gradúan de este programa cada año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Meta 3 – El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un entorno de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos.

Acción 3.1 - Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) - esta acción permanecerá sin cambios para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25.

Acción 3.2 - Parent Square - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 3.3 - Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 3.4 - Puesto adicional de orientador - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 3.5 - Incentivos para alumnos de PBIS - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 3.6 - Coordinador de asistencia - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 3.7 - Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 3.8 - Psicólogos adicionales a tiempo completo - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 3.9 - Especialista/orientador en conducta - (Modificar esta acción) - proporcionar un director de aprendizaje en Tech Prep y la Escuela Preparatoria Countryside en lugar de un especialista/orientador en conducta, para apoyar mejor las necesidades de los alumnos y el campus.

Acción 3.10 - Capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25, sin embargo, se reducirán los gastos presupuestados para el LCAP 2024-25.

Acción 3.11 - Trabajadores sociales a tiempo completo - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 3.12 - LVN adicional - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 3.13 - Especialistas en rehabilitación - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 3.14 - Pruebas de detección de drogas para atletas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para todos los alumnos - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25; sin embargo, se aumentarán los gastos presupuestados para el LCAP 2024-2025.

Acción 3.15 - Aula de recursos de intervención (IRC, por sus siglas en inglés) - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Acción 3.16 - Especialista en rehabilitación - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Todos los alumnos con discapacidades demostrarán mejoras en sus logros académicos, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de aprobados de C o superior para alumnos con discapacidad en cursos de inglés basada en las notas semestrales.	81% (Calificaciones del primer semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.	83,2% (Calificaciones del 1.er semestre del ciclo escolar 2023-2024 de acuerdo al sistema de información estudiantil)	85%
Tasa de aprobados de C o superior para alumnos con discapacidad en cursos de Matemáticas basada en las calificaciones semestrales.	76% (Calificaciones del primer semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.	77,7% (Calificaciones del 1.er semestre del ciclo escolar 2023-2024 de acuerdo al sistema de información estudiantil)	80%
Tasa de aprobados de C o superior para alumnos con discapacidad en cursos de Ciencias Sociales basada en las notas semestrales.	81% (Calificaciones del primer semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.	82,3% (Calificaciones del 1.er semestre del ciclo escolar 2023-2024 de acuerdo al sistema de información estudiantil)	85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de aprobados de C o superior para alumnos con discapacidad en cursos de ciencias basada en las calificaciones semestrales.	76% (Calificaciones del 1er semestre de 2022-2023 según el Sistema de Información de Alumnos)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.	77,8% (Calificaciones del 1.er semestre del ciclo escolar 2023-2024 de acuerdo al sistema de información estudiantil)	80%
Porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen o superan las normas en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	5% (Datos 2021-2022)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.	7% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	25%
Porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen o superan las normas en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	2% (Datos 2021-2022)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.	1% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	22%
Tasa de graduación de alumnos con discapacidades	89.9% (Datos 2021-2022)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y	92% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	91%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			analizarán durante el año escolar 2023-2024.		
Tasa de abandono escolar de alumnos con discapacidades	4.5% (Datos 2021-2022)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.	4.4% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	3.5%
Tasa de suspensión de alumnos con discapacidades	10.9% (Datos 2021-2022)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.	14.6% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	9%
Tasa de expulsión de alumnos con discapacidades	1.1% (Datos 2021-2022)	no corresponde	Este es un nuevo objetivo con criterios de progreso que se recopilarán y analizarán durante el año escolar 2023-2024.	0.7% (Datos del ciclo escolar 2022-2023)	0.5%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 4 - todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su rendimiento académico, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación.

Acción 4.1 - asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo - esta medida se implementó por completo y se brindaron seis asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo para apoyar a los alumnos en el aula.

Acción 4.2 - oportunidades de tutoría adicionales - esta medida se implementó por completo y se brindaron oportunidades de tutoría adicionales más allá de la jornada escolar para los alumnos con discapacidades.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta 4 - todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su rendimiento académico, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación.

Acción 4.1 - asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Acción 4.2 - oportunidades adicionales de tutoría - esta acción no tuvo diferencias materiales.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Meta 4 - todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su rendimiento académico, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación.

El ciclo de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años (2021-22, 2022-23 y 2023-24) se redactó en la primavera de 2021, cuando los alumnos regresaban a la escuela después de la educación a distancia debido a la pandemia del COVID-19. Sin embargo, se agregó la Meta 4 para el ciclo escolar 2024-24. Solo tenemos un año de métricas para evaluar la efectividad o ineficacia de esta meta.

Acción 4.1 - asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo - esta acción fue eficaz y respaldó la Meta 4, como lo demuestra el aumento de las calificaciones aprobatorias semestrales de los alumnos de educación especial con una calificación “C” o más en las clases de contenido básico.

Acción 4.2 - Oportunidades de tutoría adicionales - esta acción fue eficaz y respaldó la meta, como lo demuestra el aumento en las calificaciones aprobatorias semestrales de los alumnos de educación especial con una calificación “C” o superior en las clases de contenido básico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Meta 4 - todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su rendimiento académico, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación.

Acción 4.1 - asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo - esta acción permanecerá sin cambios, sin embargo, aumentaremos la financiación para esta acción para proporcionar un asistente de instrucción de educación especial adicional a tiempo completo en cada sitio integral, para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25.

Acción 4.2 - oportunidades de tutoría adicionales - esta acción permanecerá sin cambios para el LCAP 2024-25.

(Nueva acción) - contratar a un patólogo del lenguaje y el habla para apoyar las necesidades individualizadas de los alumnos con discapacidades.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

--

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

--

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

--

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare	Dr. Lucy Van Scyoc Superintendente	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us 559.688.2021

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare está ubicado en una comunidad única, enclavada en el corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles del Valle de San Joaquín. El distrito abarca una comunidad de más de 78,000 residentes que sienten pasión por la calidad de vida de nuestros alumnos durante sus años de edad escolar y más allá. Nuestro distrito actualmente atiende a 5,673 alumnos en nuestras tres escuelas preparatorias integrales, programas de educación alternativa y programas de educación para adultos. Nuestro distrito ha experimentado una ligera disminución en la matrícula el año pasado. Nuestro personal está comprometido a brindar a todos los alumnos un entorno educativo seguro y enriquecedor que los inspire a alcanzar su potencial individual. Nuestra meta como educadores es continuar brindando un currículo académico riguroso que prepare mejor a nuestros alumnos con habilidades del siglo XXI; ofrecerles una variedad de oportunidades co-curriculares fuera del aula que desarrollen rasgos de carácter positivos y áreas de interés; y desarrollar adultos solidarios y compasivos que comprendan el valor de servir a su comunidad en general. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare está compuesto por una población diversa de alumnos de 9no a 12vo grado, y la mayoría de nuestros alumnos son alumnos con desventajas socioeconómicas (76%) y el 13% son Estudiantes de Inglés. Todo el contenido básico del currículo del distrito está basado en estándares y fue adoptado por la junta escolar. El currículo de inglés y matemáticas está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). El currículo de Historia e Idiomas del Mundo fue adoptado en 2012. Además, todos los maestros de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recibieron

formación profesional sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) durante los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015, y continúan para maestros nuevos y veteranos según sea necesario. Los maestros de inglés han desarrollado e implementado en el currículo unidades de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Cada sitio del Título 1 tiene un Consejo del Sitio Escolar activo, así como varios grupos de apoyo de padres. Se ofrece el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) en cada sitio integral y más de 200 padres se graduaron este año. Los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022-23 indicaron que el 51% de nuestros alumnos cumplieron o superaron los estándares en Artes Lingüísticas en Inglés y el 18% en Matemáticas. Nuestro distrito experimentó un aumento del 2% en Inglés y un aumento del 2% en Matemáticas, en comparación con el ciclo escolar 2021-22. La tasa de suspensión del Distrito para el ciclo escolar 2022-23 es del 6,9%, un aumento del 1,2% con respecto al año anterior, y una tasa de expulsión del 0,25%. La tasa de asistencia del distrito para el ciclo escolar 2022-23 fue del 95,08%, un aumento del 0,25% con respecto al año anterior. Viendo a los próximos tres años, el distrito ha utilizado el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para identificar áreas que necesitan mejoras. El plan LCAP destacará las metas que se centran en mejorar el rendimiento estudiantil de todos los alumnos, pero más específicamente de los Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés), los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Tech Prep y la Escuela Preparatoria Countryside también recibirán fondos Equity Multiplier (Multiplicador de Equidad) en el ciclo escolar 2024-25.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

En 2023, el Tablero (Interfaz) Escolar de California volvió a informar sobre el estado y los cambios de todos los indicadores de desempeño, excepto los de la universidad y la carrera profesional. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare [Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)] publicó los siguientes resultados en el Tablero (Interfaz) Escolar de 2023:

Tasa de suspensión: naranja
Progreso de los Estudiantes de Inglés: naranja
Tasa de graduación: amarillo
Artes Lingüísticas en inglés: verde
Matemáticas: amarillo
Universidad/carrera: medio
Todos los indicadores locales: estándar cumplido

Como LEA, seguimos avanzando en diversas áreas. La tasa de finalización de los cursos requisito A-G de nuestro distrito fue del 43,9% para todos los alumnos. Además, nuestra tasa de finalización de los cursos A-G para los alumnos con desventajas socioeconómicas fue del 40,7%, los Estudiantes de Inglés del 17,6%, los alumnos sin hogar del 27,9%, los alumnos con discapacidades del 10,9% y los jóvenes de crianza temporal del 7,7%. La tasa de finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito fue del 56,9% para todos los alumnos. Además, nuestra tasa de finalización de CTE para alumnos socioeconómicamente desfavorecidos fue del 56,7%, Estudiantes de Inglés 50,5%, alumnos sin hogar 46,5%, alumnos con discapacidades 47,4% y jóvenes de crianza temporal 15,4%. La tasa de graduación de nuestro distrito fue del 94,7% para todos los alumnos. Además, nuestra tasa de

graduación para alumnos socioeconómicamente desfavorecidos fue del 93,9%, Estudiantes de Inglés 90,1%, alumnos sin hogar 83,7%, alumnos con discapacidades 75,9% y jóvenes de crianza temporal 61,5%. Un área que ha presentado un desafío es la tasa de suspensión. La tasa de suspensión de nuestro distrito aumentó ligeramente al 6,9%. Además, nuestra tasa de suspensión para alumnos socioeconómicamente desfavorecidos fue del 7,5%, Estudiantes de Inglés 12,0%, alumnos sin hogar 11,5%, alumnos con discapacidades 12,4% y jóvenes de crianza temporal 13,3%. La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito, tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas, aumentó un 2,0%, hasta alcanzar el 51% de los alumnos que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés, y un 2,0%, hasta alcanzar el 18% de los alumnos que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación de matemáticas, lo que refleja el estado verde para Artes Lingüísticas en Inglés y el estado amarillo para matemáticas.

Datos locales: LEA El desempeño de los datos locales también es una parte importante del seguimiento del progreso de nuestros alumnos y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A continuación, se incluye una lista de éxitos y desafíos, según lo identificado por los socios educativos.

Éxitos -

1. La tasa de aprobación de una calificación de “C” o mejor en los cursos de inglés según las calificaciones semestrales pasó del 73% al 79,9%
2. La tasa de aprobación de una calificación de “C” o mejor en los cursos de ciencias según las calificaciones semestrales pasó del 71% al 75,2%
3. La tasa de aprobación de una calificación de “C” o mejor en los cursos de estudios sociales según las calificaciones semestrales pasó del 77% al 84,3%
4. Los alumnos inscritos en Linked Career Pathways pasaron de 461 alumnos inscritos a 645 alumnos inscritos
5. Las tasas de aprobación de Colocación Avanzada (3 o más) pasaron del 42% al 43%
6. La tasa de aprobación de una calificación de “C” o mejor para los Estudiantes de Inglés en los cursos de inglés según las calificaciones semestrales pasó del 55% al 66,2%
7. La tasa de aprobación de una calificación de “C” o mejor para los Estudiantes de Inglés en los cursos de estudios sociales según las calificaciones semestrales pasó del 61% al 69,5%
8. La tasa de aprobación de una calificación de “C” o mejor para los Estudiantes de Inglés en los cursos de ciencias según las calificaciones semestrales pasó del 61% al 69,5% en las calificaciones semestrales pasó del 51% al 58,1%
9. La proporción de alumnos por orientador pasó de 300:1 a 222:1
10. La participación de los padres en el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) pasó de 203 padres a 225 padres.

Desafíos:

1. La tasa de aprobación de una calificación de “C” o mejor en los cursos de Matemáticas según las calificaciones semestrales pasó del 67% al 67,6%
2. El porcentaje de alumnos matriculados en cursos de Honores y/o Colocación Avanzada pasó del 20% al 19%.

3. La tasa de aprobación de una calificación de “C” o mejor para los Estudiantes de Inglés en los cursos de Matemáticas según las calificaciones semestrales pasó del 47% al 47,4%

La siguiente es una lista de escuelas y grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero (Interfaz) Escolar de 2023.

Escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero (Interfaz) Escolar de 2023:

Escuela preparatoria Mission Oak: progreso de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), ELA, matemáticas, tasa de suspensión e indicador de carrera/universidad

Escuela Preparatoria Tulare Union: ELA, matemáticas y tasa de suspensión

Escuela Preparatoria Tulare Western: matemáticas, tasa de suspensión

Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated: tasa de suspensión

Escuela Preparatoria Countryside: tasa de suspensión

Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista: ELA y tasa de suspensión

Grupo de alumnos dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero (Interfaz) Escolar de 2023:

Estudiantes de Inglés: tasa de suspensión y matemáticas

Alumnos sin hogar: tasa de suspensión y matemáticas

Alumnos con discapacidades: tasa de suspensión

Grupo de alumnos dentro de una escuela, dentro de la LEA, que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero (Interfaz) Escolar de 2023:

Escuela Preparatoria Mission Oak - Progreso de EL, Estudiantes de Inglés (ELA y tasa de suspensiones), Alumnos con discapacidades (Matemáticas, tasa de suspensiones e Indicador de carrera/universidad), Socioeconómicamente desfavorecidos (tasa de suspensiones)

Escuela Preparatoria Tulare Union - Estudiantes de Inglés (Matemáticas y tasa de suspensiones), Alumnos con discapacidades (ELA y matemáticas) y Afroamericanos (tasa de suspensiones)

Escuela Preparatoria Tulare Western - Estudiantes de Inglés (Matemáticas), Alumnos con discapacidades (tasa de suspensiones) y Alumnos sin hogar (tasa de suspensiones)

Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated - Progreso de EL, Socioeconómicamente desfavorecidos (tasa de suspensiones), Hispanos (tasa de suspensiones)

Escuela Preparatoria Countryside - Socioeconómicamente desfavorecidos (tasa de suspensiones)

Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista - Socioeconómicamente desfavorecidos (ELA e Indicador de carrera/universidad), Hispanos (Indicador de carrera/universidad)

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare es elegible para recibir Asistencia Diferenciada como resultado de tener un grupo de alumnos con un puntaje bajo en dos o más áreas del Tablero (Interfaz) Escolar de California. Esos dos grupos de alumnos son:

Estudiantes de Inglés: Matemáticas y tasa de suspensiones

Alumnos sin hogar: Matemáticas y tasa de suspensiones

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare se reunió con la Oficina de Educación del Condado de Tulare tres veces para analizar los resultados del Tablero (Interfaz) Escolar de California y desarrollar un plan integral para apoyar tanto a los Estudiantes de Inglés como a los alumnos sin hogar. Los sitios escolares continuarán evaluando los datos y ajustando sus Metas SMART en el futuro para incluir a estos dos grupos de alumnos en lo que respecta a las áreas de Matemáticas y tasas de suspensiones. Además, nuestros instructores y administradores de Estudiantes de Inglés realizarán un análisis de causa raíz, para identificar mejor las causas raíz tanto de Matemáticas como de la tasa de suspensiones, lo que mejorará aún más nuestro plan de apoyo para estos grupos de alumnos en estas dos áreas. Además, la retroalimentación continua de socios educativos específicos nos permitirá desarrollar un plan integral para apoyar a estos dos grupos de alumnos en estas dos áreas.

Nuestros equipos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el sitio, que consisten en psicólogos escolares, decanos, orientadores, trabajadores sociales y especialistas en rehabilitación, continuarán analizando los datos de la Encuesta Panorama y los datos de suspensión para brindar un apoyo más sólido. Además, estos grupos continuarán desarrollando planes que incluyen asesoramiento individual, asesoramiento grupal, registros y otras medidas para ayudar a apoyar a estos grupos de alumnos en el área de suspensiones.

Los equipos específicos de contenido en cada sitio, incluidos los maestros y administradores de Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), continuarán analizando a los Estudiantes de Inglés en Matemáticas y trabajarán colectivamente para apoyar a estos alumnos en el área de Matemáticas con estrategias de instrucción más sólidas e intervenciones específicas para los Estudiantes de Inglés.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las siguientes escuelas del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare han sido identificadas para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

1. Escuela Comunitaria Diurna Countryside
2. Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated (ACH, por sus siglas en inglés) [ACHS abordará el tema de CSI en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)]

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Escuela Comunitaria Diurna Countryside fue identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) como una escuela de bajo rendimiento. Escuela Comunitaria Diurna Countryside se está reuniendo actualmente con sus socios educativos para realizar una evaluación de necesidades a fin de identificar intervenciones y apoyos adecuados para los alumnos. El superintendente adjunto de currículo, instrucción y tecnología trabajará directamente con el director, el personal del sitio y los socios educativos para desarrollar un plan integral de apoyo y mejora. Al realizar su evaluación de necesidades, el equipo está analizando los datos de suspensión, los datos de asistencia y los datos de la Encuesta Panorama [Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)] para buscar las causas fundamentales de sus altas tasas de suspensión. Las ideas de apoyo incluyen formas de crear una mayor conexión con la escuela para los alumnos, métodos para incentivar la asistencia y el comportamiento positivo, e intervenciones preventivas para apoyar a los alumnos en el área de la buena toma de decisiones, el manejo de la ira y las habilidades sociales.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El equipo de Escuela Comunitaria Diurna Countryside realizará una evaluación continua de las intervenciones y los apoyos implementados para monitorear la efectividad. Además, esta información se compartirá con los socios educativos en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar. El Plan Integral de Apoyo y Mejora se integrará en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, que sirve como un documento vivo para la escuela. La evaluación continua de los datos y las métricas también puede proporcionar una perspectiva más clara sobre si el plan es efectivo o ineficaz, lo que luego puede conducir a un mayor ajuste del plan si es necesario. El Superintendente Asistente de Currículo, Instrucción y Tecnología trabajará directamente con el Director de Escuela Comunitaria Diurna Countryside para apoyar a la escuela, su plan y los resultados deseados.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Enfoque Filosófico: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare cree que todos los socios educativos desempeñan un papel integral en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito, lo que incluye la identificación de necesidades, la provisión de comentarios y sugerencias constantes y el apoyo en el seguimiento de acciones y métricas, que deberían conducir a mejores resultados de los alumnos. Colaboramos con todos los socios educativos en un diálogo significativo que incluye actividades en grupos pequeños, presentaciones, intercambio de información en carteles y toma de decisiones compartida.</p>	<p>No corresponde</p>
<p>Maestros</p>	<p>Encuestamos a los maestros para solicitar comentarios relacionados con el rendimiento académico de los alumnos, el clima escolar, la conexión de los alumnos y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2024. Presentamos el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los maestros en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar las métricas, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (10/10/23, 12/12/23, 23/1/24, 19/3/24 y 21/5/24).</p>

	<p>Los maestros participan en todas las reuniones de asesoramiento de los sitios escolares para revisar el LCAP y brindar comentarios en enero o febrero de 2024.</p>
Padres	<p>Se encuestó a los padres para solicitar comentarios relacionados con el rendimiento académico de los alumnos, el clima escolar, la conexión de los alumnos y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2024.</p> <p>Se presentó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los padres en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar las métricas, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (10/10/23, 12/12/23, 23/1/24, 19/3/24 y 21/5/24)</p> <p>Se presentó el LCAP a los padres en el Consejo Asesor del Distrito y el Comité de Estudiantes de Inglés del Distrito para compartir el LCAP, analizar las métricas, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (24/10/23, 6/12/23, 5/3/24 y 23/4/24).</p> <p>Presentamos el LCAP a los padres en la reunión de asesoramiento para padres y alumnos del superintendente para compartir el LCAP, analizar las métricas, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos el 6/2/24.</p>
Alumnos	<p>Encuestamos a los alumnos para solicitar comentarios relacionados con el rendimiento académico de los alumnos, el clima escolar, la conexión de los alumnos y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2024.</p> <p>Presentamos el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los alumnos en la reunión de asesoramiento para padres y alumnos del superintendente para compartir el LCAP, analizar las métricas, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos el 6/2/24.</p> <p>Se invitó a los alumnos a participar en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar las métricas, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios</p>

	<p>para abordar las necesidades de los alumnos (10/10/23, 12/12/23, 23/1/24, 19/3/24 y 21/5/24).</p>
Administradores	<p>Se encuestó a los administradores para solicitar comentarios relacionados con el rendimiento académico de los alumnos, el clima escolar, la conexión de los alumnos y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2024.</p> <p>Se presentó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los administradores en las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar las métricas, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (10/10/23, 12/12/23, 23/1/24, 19/3/24 y 21/5/24).</p> <p>Se presentó el LCAP a los administradores en la reunión del gabinete del distrito para compartir el LCAP, analizar las métricas, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos el 17 de enero de 2024.</p>
Otro Personal Escolar	<p>Se encuestó al personal para solicitar comentarios relacionados con el rendimiento académico de los alumnos, el clima escolar, la conexión de los alumnos y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2024.</p> <p>Se presentó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al personal en las reuniones del Consejo Asesor de presupuesto del distrito para compartir el LCAP, analizar las métricas, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (10/10/23, 12/12/23, 23/1/24, 19/3/24 y 21/5/24)</p> <p>Se reunió con las unidades de negociación locales para solicitar comentarios para informar el desarrollo del LCAP el 22/5/24 y el 24/5/24.</p>
Junta directiva	<p>Presentación de la actualización de mitad de año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a la Junta Directiva para actualizarlos sobre el informe de mitad de año</p>

	<p>con respecto a las metas, acciones, métricas y gastos presupuestados. 1 de febrero de 2024.</p> <p>Presentación del LCAP a la Junta Directiva que asistió a las reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito para compartir el LCAP, analizar las métricas, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los alumnos (10/10/23, 12/12/23, 23/1/24, 19/3/24 y 21/5/24).</p>
<p>Sitios Escolares</p>	<p>Reuniones de socios educativos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-2024</p> <p>Escuela Preparatoria Tulare Union Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – 21 de febrero de 2024 a las 8:30 a.m. - Cafetería Consejo del Sitio Escolar – 6 de febrero de 2024 a las 3:40 p.m. - Sala de conferencias de la biblioteca Club de Afición de Padres Red & Gold– 26 de febrero de 2024 a las 6:00 p.m. - Cafetería Asesoramiento del Sitio – 28 de febrero de 2024 a las 3:40 p.m. - Cafetería</p> <p>Escuela Preparatoria Tulare Western ELAC – 1 de febrero de 2024 a las 5:30 p. m. - Leo Barker Center Reunión del club de padres – 26 de febrero de 2024 a las 6:00 p.m. - Leo Barker Center Asesoramiento del Sitio – 21 de febrero de 2024 a las 3:45 p.m. - Leo Barker Center Consejo del sitio escolar – 20 de febrero de 2024 @ 3:45p.m. – Centro de Carreras Profesionales</p> <p>Escuela Preparatoria Mission Oak Club de Afición de Padres Académico – 6 de febrero de 2024 @ 6:00p.m. - Centro de Carreras Profesionales ELAC – 31 de enero de 2024 @ 6:00pm - Cafetería o Biblioteca Asesoramiento del Sitio – 17 de enero de 2024 @ 3:45p.m. - Biblioteca Consejo del sitio escolar – 25 de enero de 2024 @ 3:45p.m. - Admin 2 (antiguo Centro de Carreras Profesionales)</p>

	<p>Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista Consejo del sitio escolar y ELAC – 27 de febrero de 2024 @ 12:30p.m. - Sala de Formación Profesional y 26 de abril de 2024 @ 2:45p.m.</p> <p>Escuela Preparatoria Tech Prep / Escuela Preparatoria Countryside Consejo del Sitio Escolar – 9 de febrero de 2024 @ 2:45p.m. - sala 12 y 26 de abril, 2024 a las 2:45pm - La agenda de esta reunión con socios educativos incluyó el LCAP, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los fondos de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para Countryside y los fondos Equity Multiplier (Multiplicador de Equidad) para Countryside y Tech Prep. Se revisaron los datos, incluidos los datos de suspensión, los datos de asistencia, los datos de graduación y las calificaciones de los cursos. Los socios educativos recomendaron un trabajador social de tiempo completo para Tech Prep y Countryside que apoyaría a los alumnos en el área de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), desarrollo de habilidades de comportamiento, manejo de conflictos y autoeficacia. Además, se recomendó que utilizaran estos fondos para comprar el Seguro Médico Hazel para los alumnos y Tech Prep y Countryside, para apoyar a los alumnos con atención médica, lo que podría mejorar la asistencia a la escuela. ELAC - 16 de febrero de 2024 a las 2:45p.m. - sala 12</p> <p>Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated Consejo del Sitio Escolar y ELAC - 26 de enero de 2024 a la 1:00p.m.</p>
<p>Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Reuniones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para revisar datos, analizar acciones, identificar oportunidades de formación profesional y estrategias de enseñanza para alumnos con discapacidades</p> <p>28 de agosto de 2023 10 de octubre de 2023 6 de noviembre de 2023 4 de diciembre de 2023</p>

	<p>5 de febrero de 2024 4 de marzo de 2024 8 de abril de 2024 3 de junio de 2024</p>
Socios Comunitarios	<p>Se encuestó a los miembros de la comunidad para solicitar comentarios relacionados con el rendimiento académico de los alumnos, el clima escolar, la conexión de los alumnos y las posibles soluciones para abordar las necesidades de los alumnos en enero de 2024.</p> <p>Se publicó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para comentarios públicos antes de la Audiencia pública (junio de 2024).</p> <p>Se llevó a cabo una Audiencia pública para solicitar recomendaciones y comentarios de los miembros del público en relación con acciones específicas y gastos propuestos para apoyar las necesidades de los alumnos, el 11 de junio de 2024.</p> <p>Se adoptaron el LCAP y el presupuesto en la reunión de la junta y se informaron los datos de los indicadores locales como un elemento informativo, el 13 de junio de 2024.</p> <p>Se publicó el LCAP adoptado en la página web del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare, el 20 de junio de 2024.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

En respuesta a las necesidades que los socios educativos identificaron en relación con: Meta #1: todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un amplio programa de estudios y cumplirán con los requisitos A-G al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad y una carrera. (Todos los alumnos estarán listos para la universidad y una carrera), el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSU, por sus siglas en inglés) implementará una meta amplia, con acciones o métricas adicionales para:

1. Una clase de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en cada uno de los sitios de las escuelas integrales, en cada período de la jornada escolar, para brindar tiempo de intervención académica a los alumnos identificados para intervenciones de Nivel 2, por el equipo de intervención en cada escuela preparatoria integral (nueva acción)
2. Adquirir un programa de intervención de lectura para apoyar a los alumnos que leen dos o más niveles por debajo del nivel de grado (nueva acción)

3. Reducir la financiación para la Acción 11 para alinear los gastos presupuestados propuestos con la participación de los alumnos en los cursos de Artes Escénicas y trasladar esta Acción a la Meta # 3, para enfocarse en conectar a los alumnos con la escuela (Acción 11).
4. Eliminar la Acción 1: tiempo libre de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) / Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante y después de la escuela para apoyar a los maestros.

En respuesta a las necesidades que los socios educativos identificaron relacionadas con: Meta # 2: todos los Estudiantes de Inglés demostrarán una mejora en sus habilidades en el idioma inglés como se evidencia a través de las calificaciones del curso, los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los puntajes Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare implementará una meta de enfoque, con acciones o métricas adicionales para:

1. Adquirir un programa de desarrollo del idioma inglés para apoyar a los Estudiantes de Inglés en el crecimiento de su competencia lingüística (nueva acción)

En respuesta a las necesidades que los socios educativos identificaron relacionadas con: Meta # 3: TJUHSD mantendrá un entorno de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare implementará una meta amplia, con acciones o métricas adicionales para:

1. Modificar la Acción 9 para proporcionar un Director de aprendizaje en Escuela Preparatoria Tech Prep en lugar de un Especialista en Comportamiento/Orientador, para apoyar mejor las necesidades de los alumnos y el plantel (Acción 9).
2. Aumentar la financiación de la Acción 14, para proporcionar pruebas de detección de drogas al azar a los alumnos deportistas y proporcionar asesoramiento sobre drogas y alcohol a los alumnos (Acción 14).
3. Reducir la financiación de la Acción 10, formación profesional para mejorar las conexiones entre el personal y los alumnos y crear escuelas seguras para alinear los gastos presupuestados propuestos con la cantidad correcta de tiempo de formación profesional. (Acción 10).

En respuesta a las necesidades que los socios educativos identificaron relacionadas con: Meta # 4: todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su rendimiento académico como lo demuestran las calificaciones del curso, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare implementará una meta de enfoque, con acciones o métricas adicionales para:

1. Aumentar la financiación de la Acción 1, para proporcionar un asistente de instrucción de educación especial adicional a tiempo completo en cada sitio escolar integral (Acción 1).
2. Contratar a un patólogo del lenguaje del habla para apoyar las necesidades individualizadas de los alumnos con discapacidades (nueva acción).

Las escuelas preparatorias Tech Prep y Countryside están recibiendo fondos del Multiplicador de Equidad. Se llevó a cabo una reunión con los socios educativos de ambas escuelas para realizar una evaluación de necesidades y determinar cómo utilizar estos fondos adicionales.

Revisaron los datos académicos, los datos de suspensión, los datos de asistencia, los datos de graduación, los datos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los resultados de la encuesta LCAP. Los socios educativos decidieron utilizar estos fondos para contratar a un nuevo trabajador social que trabajará con los alumnos de ambas escuelas (están en el mismo plantel), así como para comprar Hazel Health para todos los alumnos de estas escuelas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos demostrarán haber completado con éxito un amplio programa de estudios y cumplirán con las clases requisitos a-g al graduarse, para estar preparados para la transición a la universidad y a una carrera. (Todos los alumnos estarán listos para la universidad y una carrera profesional).	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación aquí establecida para el desarrollo de esta meta continúa siendo el principal impulsor para el desarrollo de las Acciones dentro de esta meta. Si bien nuestras métricas muestran que hemos avanzado en el logro de esta meta, es importante que nuestro Distrito continúe enfocándose en que TODOS los alumnos tengan la oportunidad de asistir a la universidad y hacer la transición a una carrera profesional. La finalización exitosa de las clases básicas con una calificación de “C” o mejor, el desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas de aprobación de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y el estado de finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) nos permitirán monitorear nuestro progreso hacia el logro de esta meta. Las calificaciones, los datos de evaluación, los datos CTE, los datos de CCI, la tasa de graduación, la tasa de deserción y más, brindan la información necesaria para analizar si nuestros alumnos están listos para la universidad y una carrera profesional. En el futuro, el Distrito se centrará en la lectura en todo el distrito, específicamente, en mejorar el Nivel de lectura instructivo promedio de todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Porcentaje de aprobados con una	General: 79,9%			General: 85,0%	

	calificación de “C” o mejor en cursos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las calificaciones semestrales	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 66,2% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 83,1% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 78,8% Sin hogar: 74,4% (otoño de 2023)			Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75,0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85,0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 85,0% Sin hogar: 85,0%	
1.2	Porcentaje de aprobados con una calificación de “C” o mejor en cursos de Matemáticas según las calificaciones semestrales	General: 67,6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47,4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 77,7% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 67,5% Sin hogar: 51,4% (otoño de 2023)			General: 75.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 55.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 75.0% Sin hogar: 75.0%	
1.3	Porcentaje de aprobación de una	General: 75.2%			General: 80.0%	

	calificación de “C” o mejor en cursos de Ciencias según las calificaciones semestrales	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 58.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 77.8% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 76.6% Sin hogar: 60.0% (Otoño de 2023)			Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 80.0% Sin hogar: 75.0%	
1.4	Porcentaje de aprobación de una calificación de “C” o mejor en cursos de Estudios Sociales según las calificaciones semestrales	General: 84.3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 82,3% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 83,3% Sin hogar: 65,4% (otoño de 2023)			General: 88,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75,0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88,0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 88,0% Sin hogar: 75,0%	
1.5	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan	General: 51%			General: 57,0%	

	los estándares en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 49% Sin hogar: 39% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Mission Oak HS - 11,0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Tulare Union HS - 8,0% (2023)			Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20,0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12,0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 54.0% Sin hogar: 44.0% EL: Escuela Preparatoria Mission Oak - 20.0% SWD: Escuela Preparatoria Tulare Union - 12.0%	
1.6	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	General: 18% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15% Sin hogar: 0%			General: 25.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica	

		<p>EL: Escuela Preparatoria Tulare Union - 0.0%</p> <p>EL: Escuela Preparatoria Tulare Western - 6.0%</p> <p>SWD: Escuela Preparatoria Mission Oak - 0.0%</p> <p>SWD: Escuela Preparatoria Tulare Union - 0.0 (2023)</p>			<p>(SED, por sus siglas en inglés): 21.0%</p> <p>Sin hogar: 7.0%</p> <p>EL: Escuela Preparatoria Tulare Union - 8.0%</p> <p>EL: Escuela Preparatoria Tulare Western - 8.0%</p> <p>SWD: Escuela Preparatoria Mission Oak - 6.0%</p> <p>SWD: Escuela Preparatoria Tulare Union - 6.0%</p>	
1.7	<p>Porcentaje de los que completan de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>General: 56.9%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50.5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 47.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 56.7% (2023)</p>			<p>General: 65.0%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 60.0%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 60.0%</p>	

1.8	Porcentaje de alumnos identificados como preparados por el Indicador de carrera y universidad	General: 47.4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.1% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44.8% SWD: Escuela Preparatoria Mission Oak - 8.6 (2023)			General: 55.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 30.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50.0% SWD: Escuela Preparatoria Mission Oak - 18.0%	
1.9	Alumnos inscritos en Linked Career Pathways (Trayectorias profesionales vinculadas)	General - 645 (2024)			General - 675	
1.10	Tasas del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en inglés [preparados para un instituto de educación superior en inglés según lo medido a través de la Evaluación de Desempeño y Progreso	General: 20% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.2% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED,			General: 25.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.0%	

	Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)]	por sus siglas en inglés): 17.8% Sin hogar: 8.7% (2023)			Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25.0% Sin hogar: 15.0%	
1.11	Tasas del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas [preparados para el instituto de educación superior en Matemáticas según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)]	General: 5.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): .75% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): .68% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.4% Sin hogar: 0.0% (2023)			General: 10.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 10.0% Sin hogar: 5.0%	
1.12	Tasas A-G [alumnos de último año que reúnen los requisitos para asistir a una Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) / Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)]	General: 43.9% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17.6% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.9% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED,			General: 47.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.0%	

		por sus siglas en inglés): 40.7% (2023)			Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47,0%	
1.13	Porcentaje de alumnos matriculados en cursos de honores y/o de colocación avanzada	General - 19% (2024)			General - 23.0%	
1.14	Tasas de aprobación de Colocación Avanzada (3 o más)	General - 43% (2023)			General - 46.0%	
1.15	Tasa de graduación	General: 96,4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92,8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75,9% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93,9% (2023)			General: 97,5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94,0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80,0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 96,5%	
1.16	Tasa de deserción escolar	General: 2,1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3,6%			General: 1.5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.0%	

		Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5,2% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2,6% (2023)			Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.0%	
1.17	Promedio de Nivel de Lectura Instructiva (IRL, por sus siglas en inglés) en la prueba STAR de Lectura	Distrito - 6.6 ACHS - 4.8 Countryside - 6.3 Mission Oak - 6.4 Sierra Vista - 6.6 Tech Prep - 4.1 Tulare Union - 6.5 Tulare Western - 7.0 (2024)			Distrito - 8.0 ACHS - 6.0 Countryside - 8.0 Mission Oak - 8.0 Sierra Vista - 7.0 Tech Prep - 6.0 Tulare Union - 8.0 Tulare Western - 8.0	
1.18	Maestros que enseñan sin una credencial completa	6.5% (2023)			5.0%	
1.19	Materias que utilizan materiales adoptados por el estado	100% (2024)			100.0%	
1.20	Implementación de estándares de contenido y desempeño académico	100% (2024)			100.0%	
1.21	Porcentaje de todos los alumnos, incluidos los no duplicados y los alumnos con necesidades	100% (2024)			100.0%	

	excepcionales, inscritos y con acceso a un currículo amplio					
1.22	Porcentaje de alumnos con acceso suficiente a materiales alineados con los estándares.	100% (2024)			100%	
1.23	Tasa de asignación incorrecta de maestros	20,7% (57/276) asignaciones incorrectas según el informe de CalSAAS (datos del ciclo escolar 2022-2023)			16.0%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Programa de intervención de lectura	Comprar software y materiales de intervención de lectura para apoyar a los alumnos que leen dos o más niveles por debajo del nivel de grado	\$125,000.00	Sí
1.2	Formación profesional enfocado en mantener la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares de ciencias de próxima generación. Contrato para servicios de formación profesional de Solution Tree.	<p>Continuar brindando formación profesional para maestros, empleados clasificados y administradores enfocado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mantener una cultura de comunidad de aprendizaje profesional, servicios contratados a través de Solution Tree • Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas, servicios contratados a través de Solution Tree • estándares de ciencias de próxima generación • conceptos y habilidades necesarios para estar preparado para la universidad y la carrera profesional <p>Específicamente, esta acción ayudará a abordar el desempeño más bajo de los alumnos en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Identificados como los de menor desempeño para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) en Matemáticas, fueron los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar. Identificados como los de menor desempeño para los sitios escolares en TJUHSD en ELA, fueron los Estudiantes de Inglés en Mission Oak y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Tulare Union. Identificados como los de menor desempeño para los sitios escolares en TJUHSD en Matemáticas, fueron los Estudiantes de Inglés en Tulare Union y Tulare Western, y SWD en Tulare Union y Mission Oak. Esta acción también contribuye a los alumnos con discapacidades, que tienen una tasa de alumnos bajos ingresos del 85,4%, que es más alta que la tasa de alumnos bajos ingresos de TJUHSD del 76%.</p>	\$1,267,935.00	Sí

<p>1.3</p>	<p>Sistema de gestión de datos</p>	<p>Seguir utilizando el sistema de gestión de datos adoptado para permitir a los maestros crear y administrar evaluaciones, así como desagregar y analizar los resultados de los Estudiantes de Inglés y los jóvenes de crianza temporal. El personal utilizará estos datos para identificar las necesidades de nuestros alumnos y colaborar con sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sobre cómo apoyar estas necesidades.</p> <p>Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el rendimiento más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar de control tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor rendimiento en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union identificados como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en ELA. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western, y los SWD de Tulare Union y Mission Oak identificados como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en Matemáticas. Esta acción también contribuye a los alumnos con discapacidades, que tienen una tasa de bajos ingresos del 85,4%, que es más alta que la tasa de bajos ingresos de TJUHSD del 76%.</p>	<p>\$85,000.00</p>	<p>Sí</p>
<p>1.4</p>	<p>Cursos para avanzar y recuperar créditos a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes y después de la escuela</p>	<p>Seguir brindando oportunidades para avanzar a nuestros alumnos a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y los cursos antes y después de la escuela. Estas clases están dirigidas específicamente a nuestros alumnos no duplicados. Además, estos cursos también brindan a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos.</p> <p>Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el rendimiento más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor</p>	<p>\$789,045.00</p>	<p>Sí</p>

		<p>rendimiento en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union identificados como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en ELA. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western, y los SWD de Tulare Union y Mission Oak, identificados como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en Matemáticas. Esta acción también contribuye a los alumnos con discapacidades, que tienen una tasa de bajos ingresos del 85,4%, que es más alta que la tasa de bajos ingresos de TJUHSD del 76%.</p>		
1.5	<p>Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año</p>	<p>Ofrecer el curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año para preparar a todos los alumnos para la universidad, específicamente a nuestros alumnos no duplicados. Esto permite que los alumnos que obtienen una puntuación de preparación condicional en el Programa de evaluación temprana eviten las clases de apoyo requeridas por las universidades estatales de California y el sistema de colegios comunitarios.</p> <p>Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el rendimiento más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union identificados como los de menor rendimiento en ELA para los sitios escolares en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés). Esta acción también contribuye a los alumnos con discapacidades, que tienen una tasa de bajos ingresos del 85,4%, que es más alta que la tasa de bajos ingresos de TJUHSD del 76%.</p>	\$1,038,180.00	Sí

1.6	Líderes de contenido básico de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	<p>Continuar brindando líderes de contenido básico de la comunidad de aprendizaje profesional en los sitios integrales para liderar sus áreas temáticas en el desarrollo del currículo y el análisis de datos, mientras nos enfocamos en el núcleo común y los estándares científicos de próxima generación.</p> <p>Esta acción ayudará a abordar el desempeño más bajo de los alumnos en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Identificados como los de menor desempeño para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) en Matemáticas, fueron los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas TJUHSD de ELA Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western, y los SWD de Tulare Union y Mission Oak se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en Matemática. Esta acción también contribuye a los alumnos con discapacidades, que tienen una tasa de bajos ingresos del 85,4%, que es más alta que la tasa de bajos ingresos de TJUHSD del 76%.</p>	\$79,750.00	Sí
1.7	Capacitadores de matemáticas	<p>Seguir brindando a cada sitio integral un capacitador de matemáticas para ayudar a los maestros de matemáticas a enseñar las Normas Básicas Comunes (Common Core) y abordar las cuatro preguntas críticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el desempeño más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar específico para matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor desempeño en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) en matemáticas fueron los Estudiantes de Inglés en Tulare Union y Tulare Western, y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Tulare Union y Mission Oak. Esta acción también contribuye a los alumnos con discapacidades, que tienen una</p>	\$541,800.00	Sí

		tasa de bajos ingresos del 85,4%, que es más alta que la tasa de bajos ingresos de TJUHSD del 76%.		
1.8	Honores y Colocación Avanzada	Continuar brindando una variedad de honores y cursos de colocación avanzada para nuestros alumnos, enfocándose específicamente en nuestros alumnos de bajos ingresos, alumnos de crianza temporal y/o Estudiantes de Inglés.	\$3,649,780.00	Sí
1.9	Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado)	Continuar ampliando la cantidad de alumnos que participan en las Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado) en todos los niveles de grado.	\$654,730.00	Sí
1.10	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Continuar ofreciendo vías de Educación de Carrera Técnica en todo el distrito y apoyar a nuestros alumnos no duplicados para que tomen estos cursos, incluidos los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades.	\$4,978,540.00	Sí
1.11	Respuesta a la intervención de los docentes (RTI, por sus siglas en inglés)	Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de los maestros: un maestro en cada Escuela preparatoria integral, para apoyar a los alumnos con la intervención de Nivel 2.	\$427,720.00	Sí
1.12				

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los Estudiantes de Inglés demostrarán una mejora en sus habilidades en el idioma inglés, como se evidencia a través de las calificaciones del curso, los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación para el desarrollo de esta meta está correlacionada con los datos y los aportes de los socios educativos. Los datos muestran que hemos logrado un crecimiento en algunas áreas para nuestros Estudiantes de Inglés, sin embargo, debemos seguir enfocándonos en cerrar la brecha de logros de nuestros Estudiantes de Inglés en relación con la adquisición del idioma, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la tasa de graduación y la tasa de deserción escolar. A través de la participación directa de los socios educativos, el distrito comprará un nuevo programa de desarrollo del idioma inglés para apoyar a los Estudiantes de Inglés en el crecimiento de su competencia lingüística.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Alumnos que aumentan uno o más niveles en la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	General: 50,7% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 39,4% (2023)			General: 55,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria	

					Mission Oak - 55,0%	
2.2	Tasa de reclasificación	17.4% (2023 Data)			25.0%	
2.3	Tasa de aprobación de una calificación de “C” o mejor para Estudiantes de Inglés en cursos de inglés basada en las calificaciones del semestre	General: 66,2% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 64,5% (otoño de 2023)			General: 72,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 72,0%	
2.4	Tasa de aprobación de una calificación de “C” o mejor para Estudiantes de Inglés en cursos de matemáticas basada en las calificaciones del semestre	General: 47,4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 52,5% (otoño de 2023)			General: 60,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 60,0%	
2.5	Porcentaje de aprobados con una calificación de una calificación de “C” o superior para Estudiantes de Inglés en cursos de estudios sociales según las calificaciones semestrales	General: 69,5% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 65,6% (otoño de 2023)			General: 75,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 75,0%	
2.6	Porcentaje de aprobados con una calificación de una	General: 58,1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en			General: 65,0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus	

	calificación de “C” o superior para Estudiantes de Inglés en cursos de ciencias según las calificaciones semestrales	inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 55,2% (otoño de 2023)			siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 65,0%	
2.7	Porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o superan los estándares en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	General: 14.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 11.0% (2023)			General: 20.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Mission Oak - 20.0%	
2.8	Porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o superan los estándares en matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	General 2% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Tulare Union - 0.0% El: Escuela Preparatoria Tulare Western - 6.0% (2023)			General 8.0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Escuela Preparatoria Tulare Union - 8.0% EL: Escuela Preparatoria Tulare Western - 8.0%	
2.9	Tasa de graduación de Estudiantes de Inglés	92.8% (2023 Data)			94.0%	
2.10	Tasa de abandono escolar de Estudiantes de Inglés	3.6% (2023 Data)			2.0%	
2.11	Número de Estudiantes de Inglés	General: 765			General: 700	

		Escuela Preparatoria Tulare Union - 197 Escuela Preparatoria Tulare Western - 258 Escuela Preparatoria Mission Oak - 244 (2024)			Escuela Preparatoria Tulare Union - 180 Escuela Preparatoria Tulare Western - 100 Escuela Preparatoria Mission Oak - 115	
2.12	Número de Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTELS, por sus siglas en inglés)	General: 385 Escuela Preparatoria Tulare Union - 104 Escuela Preparatoria Tulare Western - 110 Escuela Preparatoria Mission Oak - 125 (2024)			General: 325 Escuela Preparatoria Tulare Union - 95 Escuela Preparatoria Tulare Western - 95 Escuela Preparatoria Mission Oak - 100	
2.13	Implementación de estándares de desarrollo del idioma inglés en inglés, matemáticas, historia y ciencias	100% (2024)			100%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Desarrollo del personal sobre la integración Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza en las clases principales.	Seguir brindando desarrollo al personal sobre la incorporación de estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza orientadas a apoyar a los Estudiantes de Inglés en estudios sociales, matemáticas y ciencias.	\$11,030.00	Sí
2.2	Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Continuar con los Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada uno de los 3 sitios integrales para brindar formación profesional y servicios dirigidos a apoyar a los Estudiantes de Inglés y a los Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en su adquisición del idioma inglés.	\$262,950.00	Sí
2.3	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	Adquirir el programa de desarrollo del idioma inglés para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los Estudiantes de	\$50,000.00	Sí

		Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en el crecimiento de su competencia lingüística.		
--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un entorno de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación aquí establecida para el desarrollo de esta Meta continúa siendo el principal impulsor para el desarrollo de las Acciones dentro de esta Meta. Esta Meta también se desarrolló originalmente durante nuestro primer Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) basado en los aportes de nuestros Socios Educativos. Nuestras métricas muestran una mejora en esta meta, sin embargo, la pandemia ha afectado en gran medida nuestra capacidad para involucrar completamente a nuestros alumnos y satisfacer sus necesidades socioemocionales. Continuaremos enfocándonos en crear un entorno de aprendizaje positivo donde nuestros alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico. También hemos agregado trabajadores sociales de tiempo completo para apoyar mejor las necesidades de nuestros alumnos. Nuestras métricas para esta meta incluyen monitorear la asistencia de los padres a las reuniones, así como las tasas de asistencia, suspensión y expulsión.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Relación alumno-orientador	222:1 (2024)			215:1	
3.2	Participación de los padres en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad"	225 Padres (2024)			275 Padres	

	(PIQE, por sus siglas en inglés), incluidos los padres de alumnos no duplicados y personas con necesidades excepcionales.				
3.3	Número de registros en la aplicación Parent Square del distrito	2756 registros en la aplicación 7347 recepción de correos electrónicos 1603 recepción de mensajes de texto (2024)			3000 registros en la aplicación 8000 recepción de correos electrónicos 3000 recepción de mensajes de texto
3.4	Padres que participan en cada uno de los Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de TU - 1,9,6,20 ELAC TW - 15,7,7,9 ELAC MO - 15,17,14,18 Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - 5,4,3,4 (2024)			Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de TU - 15, 15, 15 ELAC TW - 15, 15, 15 ELAC MO - 15, 15, 15 Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - 8, 8, 8, 8
3.5	Tasa de asistencia del distrito	95,55% (hasta el mes 8 del ciclo escolar 2023-2024)			96.50%

3.6	Porcentaje de alumnos identificados como ausentes crónicos	829/5750 - 14.1% (2022-2023 data)			8.0%	
3.7	Tasa de suspensión	<p>Distrito en general: 6,9% (datos de 2022-2023)</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito: 12,1%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del distrito: 14,6%</p> <p>Alumnos Sin Hogar del distrito: 11,8%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del distrito: 7,5%</p> <p>Hispanos del distrito: 7,2%</p> <p>Escuela Preparatoria Countryside en general: 25,5%</p> <p>SED de la Escuela Preparatoria Countryside: 26,2%</p> <p>Tech Prep en general: 37,0%</p> <p>SED de Tech Prep: 39,2%</p> <p>Hispanos de Tech Prep: 42,2%</p> <p>EL de Tulare Union: 12,1%</p> <p>Afroamericanos Tulare Union: 14.0%</p>			<p>Distrito General: 5.0%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito: 7.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del Distrito: 7.0%</p> <p>Alumnos Sin Hogar del Distrito: 7.0%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del Distrito: 5.0%</p> <p>Hispanos del Distrito - 5.0%</p> <p>Escuela Preparatoria Countryside General: 10.0%</p> <p>SED de la Escuela Preparatoria Countryside: 10.0%</p> <p>Tech Prep General: 15.0%</p> <p>SED de Tech Prep: 15.0%</p> <p>Hispanos Tech Prep - 15.0%</p>	

		<p>SWD de Tulare Western: 13.1% Tulare Western: 18.9% Alumnos sin hogar de Mission Oak Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.1% SWD de Mission Oak: 19.6% SED de Mission Oak: 9.5% ACHS General: 13.2% SED de ACHS: 12.8% Hispanos de ACHS: 13.4%</p>			<p>EL de Tulare Union: 7.0% Afroamericanos Tulare Union - 7.0% SWD de Tulare Western: 7.0% Alumnos Sin Hogar de Tulare Western: 7.0% EL de Mission Oak: 7.0% SWD de Mission Oak: 7.0% SED de Mission Oak Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.0% ACHS General: 7.0% SED de ACHS: 7.0% Hispanos de ACHS - 7.0%</p>	
3.8	Tasa de expulsión	Distrito General: 0.25% (datos del ciclo escolar 2022-2023)			Distrito General: 0.15%	
3.9	Reclamos Uniformes de Williams	0 reclamos (datos del ciclo escolar 2022-2023)			0 reclamos	
3.10	Condiciones de las instalaciones según el informe de la	6 de las 8 instalaciones tuvieron una calificación de ejemplar. 2 de 8			8 de 8 instalaciones con	

	herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	instalaciones tuvieron una calificación de regular. (2024)			una calificación de ejemplar.	
3.11	Sensación de seguridad y conexión con la escuela de alumnos, padres y personal. (Encuestas)	<p>El 88,0% de los alumnos encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno seguro; el 6,1% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo.</p> <p>El 90,2% de los padres o tutores encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno seguro; el 7,9% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo.</p> <p>El 92,4% de los miembros del personal encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno seguro; el 6,9% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo.</p> <p>El 77,4% de los alumnos encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno solidario y atractivo; el 5,0% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo.</p>			<p>El 90,0% de los alumnos encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno seguro; el 5,0% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo.</p> <p>El 94,0% de los padres o tutores encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno seguro; el 6,0% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo.</p> <p>El 94,0% de los miembros del personal encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno seguro; el 6,0% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo.</p>	

		<p>El 88,9% de los padres o tutores encuestados afirman que sienten que la escuela ofrece un entorno acogedor y atractivo; el 9,2% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo.</p> <p>El 95,2% de los miembros del personal encuestados afirman que sienten que la escuela ofrece un entorno acogedor y atractivo; el 2,1% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo</p> <p>[Datos de la encuesta del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) 2023-2024].</p>			<p>El 85,0% de los alumnos encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno acogedor y atractivo; el 4,0% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo.</p> <p>El 92,0% de los padres o tutores encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno acogedor y atractivo; el 8,0% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo.</p> <p>El 97,0% de los miembros del personal encuestados afirman que la escuela ofrece un entorno acogedor y atractivo; el 1,5% no está de acuerdo o está muy en desacuerdo</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)	Seguir brindando el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en inglés y español para padres en los sitios de educación integral y alternativa. PIQE describe su misión como "involucrar, empoderar y transformar a las familias al brindar el conocimiento y las habilidades para asociarse con las escuelas y las comunidades para garantizar que sus hijos alcancen su máximo potencial".	\$66,400.00	Sí
3.2	Parent Square	Continuar utilizando Parent Square para comunicarse con los padres y los alumnos. Brindar capacitación al personal y a los padres sobre el uso de esta aplicación.	\$32,600.00	Sí

3.3	Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito	Aumentar la participación del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del sitio (ELAC, por sus siglas en inglés), la educación especial y los padres de crianza mediante el reclutamiento de padres a través del contacto realizado por los capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los administradores del sitio. Ofrecer refrigerios en las reuniones de asesoramiento del distrito.	\$6,000.00	Sí
3.4	Puestos de orientador	Ofrecer 13 puestos de orientador FTE (equivalente a tiempo completo) para servir mejor a nuestros alumnos no duplicados en materia de orientación académica, orientación profesional y orientación socioemocional.	\$2,075,860.00	Sí
3.5	Incentivos para alumnos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Incentivos para alumnos de Intervención y apoyo conductual positivo [Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)].	\$45,000.00	Sí
3.6	Coordinador de asistencia	Seguir financiando a un Coordinador de asistencia a tiempo completo para ayudar a mejorar la asistencia de los alumnos, específicamente reduciendo el ausentismo.	\$162,640.00	Sí
3.7	Servicios de salud mental para la Escuela preparatoria Countryside	Continuar con el contrato con Hope Horizon para brindar servicios de salud mental a los alumnos de la Escuela Preparatoria Countryside.	\$110,000.00	Sí
3.8	Psicólogos adicionales a tiempo completo	Financiar a seis psicólogos adicionales a tiempo completo para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.	\$1,377,540.00	Sí

3.9	Director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside	Proporcionar un director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside para apoyar a los alumnos con necesidades de comportamiento.	\$185,980.00	Sí
3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro	Brindar capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro.	\$500,000.00	Sí
3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Continuar con tres trabajadores sociales de tiempo completo en los sitios integrales y contratar con la Oficina de Educación del Condado de Tulare por 2 días (sitios integrales) y 1 día (sitios de educación de oportunidad) para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.	\$710,600.00	Sí
3.12	LVN adicional	Continuar financiando un LVN adicional para apoyar las necesidades de salud de nuestros alumnos.	\$100,240.00	Sí
3.13	Especialistas en rehabilitación	Tres especialistas en rehabilitación en los sitios escolares integrales (1 en cada sitio).	\$336,360.00	Sí
3.14	Pruebas de detección de drogas para alumnos deportistas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para alumnos	Continuar con las pruebas de detección de drogas aleatorias obligatorias para los alumnos deportistas para ayudar a disuadir el consumo de drogas entre todos los alumnos y brindar asesoramiento a los alumnos que den positivo o sean suspendidos por incidentes relacionados con drogas y alcohol.	\$302,200.00	Sí
3.15	Salones de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés)	Salones de recursos de intervención en los tres sitios escolares integrales. Estos salones apoyarán a los alumnos con discapacidades y a la toma de decisiones sobre su comportamiento.	\$1,011,920.00	Sí

3.16	Especialista en rehabilitación	Continuar proporcionando un especialista en rehabilitación para Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated para apoyar y trabajar con los alumnos en las habilidades de comportamiento.	\$116,290.00	Sí
3.17	Maestros de artes escénicas adicionales	Continuar con un maestro de coro de distrito a tiempo completo y un maestro de danza de distrito a tiempo completo para brindar más oportunidades para que todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos ingresos, participen en programas de artes escénicas en el distrito, así como los suministros y equipos necesarios.	\$325,600.00	Sí
3.18	Software de filtrado web para monitorear el uso de la tecnología en relación con la seguridad	Software de filtrado web (Lightspeed) para monitorear el uso de la tecnología y la seguridad de todos los alumnos.	\$70,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Todos los alumnos con discapacidades demostrarán una mejora en su rendimiento académico, como lo demuestran las calificaciones de los cursos, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para garantizar que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare apoye a TODOS los alumnos, se estableció esta meta para apoyar específicamente a nuestros alumnos con discapacidades en el área de rendimiento académico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Porcentaje de aprobados con una calificación de una calificación de "C" o superior para alumnos con discapacidades en cursos de inglés según las calificaciones semestrales	En general: 83,1% (otoño de 2023)			General - 85.0%	
4.2	Porcentaje de aprobados con una calificación de una	En general: 77,7% (otoño de 2023)			General - 80.0%	

	calificación de “C” o superior para alumnos con discapacidades en cursos de matemáticas según las calificaciones semestrales					
4.3	Porcentaje de aprobados con una calificación de una calificación de “C” o superior para alumnos con discapacidades en cursos de ciencias sociales según las calificaciones semestrales	En general: 82,3% (otoño de 2023)			General - 88.0%	
4.4	Porcentaje de aprobados con una calificación de una calificación de “C” o superior para alumnos con discapacidades en cursos de ciencias según las calificaciones semestrales	En general: 77,8% (otoño de 2023)			General - 80.0%	
4.5	Porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen o superan los estándares en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	General: 7.0% Escuela Preparatoria Tulare Union - 8.0% (2023)			General: 12.0% Escuela Preparatoria Tulare Union - 12.0%	
4.6	Porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen o superan los estándares en	General: 1.0% Escuela Preparatoria Tulare Union - 0.0%			General: 6.0% Escuela Preparatoria	

	Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Escuela Preparatoria Mission Oak - 0.0% (2023)			Tulare Union - 6.0% Escuela Preparatoria Mission Oak - 6.0%	
4.7	Tasa de graduación de alumnos con discapacidades	75.9% (2023)			80.0%	
4.8	Tasa de deserción de alumnos con discapacidades	5.2% (2023)			2.0%	
4.9	Tasa de suspensión de alumnos con discapacidades	General: 14,6% Escuela Preparatoria Tulare Western - 13,1% Escuela Preparatoria Mission Oak - 19,6% (2023)			General: 7,0% Escuela Preparatoria Tulare Western - 7,0% Escuela Preparatoria Mission Oak - 7,0%	
4.10	Tasa de expulsión de alumnos con discapacidades	0.7% (2023)			0.5%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo	Contrataremos a 9 asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo (3 en cada sitio integral) para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades.	\$640,390.00	Sí
4.2	Oportunidades de tutoría adicionales	Brindar oportunidades de tutoría adicionales para alumnos con discapacidades más allá de la jornada escolar (antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela)	\$12,180.00	Sí
4.3	Patólogo del lenguaje del habla	Agregar un patólogo del lenguaje del habla para apoyar las necesidades individualizadas de los alumnos con discapacidades.	\$133,720.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Reducir la tasa de suspensión de los alumnos en la Escuela Preparatoria Comunitaria Countryside y la Escuela Preparatoria Tech Prep	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Preparatoria Comunitaria Countryside y Escuela Preparatoria Tech Prep reciben fondos multiplicadores de equidad. La Escuela Preparatoria Comunitaria Countryside y Escuela Preparatoria Tech Prep comparten el mismo plantel y están supervisadas por el mismo personal administrativo. La Escuela Preparatoria Comunitaria Countryside se identificó como la escuela con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en cuanto a tasa de suspensión, específicamente para alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Escuela Preparatoria Tech Prep se identificó como la escuela con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en cuanto a tasa de suspensión, específicamente para alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y alumnos hispanos. Estos fondos multiplicadores de equidad se utilizarán para ayudar a reducir las tasas de suspensión en ambas escuelas preparatorias.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de suspensión	Tasa general de suspensión del distrito: 6,9% (datos de 2022-2023) Tasa de Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del distrito: 7,5%			Tasa general de suspensión del distrito: 5,0% Tasa de Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del distrito: 5,0%	

		<p>Tasa de hispanos del distrito: 7,2%</p> <p>Tasa general de suspensión de Countryside: 25,5%</p> <p>Tasa de SED de Countryside: 26,2%</p> <p>Tasa general de suspensión de Tech Prep: 37%</p> <p>Tasa de SED de Tech Prep: 39,2%</p> <p>Tasa de hispanos de Tech Prep: 42,2%</p>			<p>Tasa de hispanos del distrito: 5,0%</p> <p>Tasa general de suspensión de Countryside: 10,0%</p> <p>Tasa de SED de Countryside: 10,0%</p> <p>Tasa general de suspensión de Tech Prep: 15,0%</p> <p>Tasa de SED de Tech Prep: 15,0%</p> <p>Tasa de hispanos de Tech Prep: 15,0%</p>	
5.2	Tasa de Asistencia	<p>Tasa de asistencia general del distrito: 95,55% (datos hasta el mes 8 del ciclo escolar 2023-2024)</p> <p>Tasa de asistencia general de Tech Prep: 83,88% (datos hasta el mes 8 de 2023-2024)</p> <p>Tasa de asistencia general de Countryside: 81,84% (datos hasta el mes 8 de 2023-2024)</p>			<p>Tasa de asistencia general del distrito: 96,50%</p> <p>Tasa de asistencia general de Tech Prep: 88,0%</p> <p>Tasa de asistencia general de Countryside: 88,0%</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Contratar a un trabajador social a tiempo completo	Contratar a un trabajador social a tiempo completo para trabajar con los alumnos de la Escuela Preparatoria Comunitaria Countryside y la Escuela Preparatoria Tech Prep y brindarles apoyo	\$145,900.00	No
5.2	Hazel Health	Brindar a los alumnos de la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside acceso a Hazel Health, que brinda a los alumnos acceso en línea a atención médica física y asesoramiento para apoyo socioemocional.	\$2,001.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$20,285,821	\$2,344,161

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
31.868%	1.691%	\$1,069,703.37	33.559%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Programa de intervención de lectura</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas</p>	La comprensión lectora es fundamental para el éxito académico. Abordar esta necesidad con los alumnos no duplicados ayudará a cerrar la brecha de rendimiento académico entre los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de crianza temporal.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, y 1.17

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL están obteniendo calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las calificaciones en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Indicador de carrera y universidad, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación.</p> <p>Los alumnos que leen dos o más niveles por debajo del nivel de grado afectan directamente su capacidad para tener éxito académico en las áreas de contenido básico y más. Esto afecta directamente el indicador académico tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas, las tasas de graduación, las tasas de deserción, las calificaciones semestrales, las tasas de A-G, las tasas de EAP, las tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y las tasas de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el rendimiento más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para ELA como para Matemáticas. Los grupos</p>	<p>Esta acción se implementará en todos los cursos de intervención de lectura, que se dirigen específicamente a los alumnos no duplicados en todas las escuelas.</p> <p>El programa de intervención de lectura se brindará a todos los alumnos del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare que lean dos o más niveles por debajo del nivel de grado. Esta acción aborda la necesidad identificada de apoyar a los alumnos en el área de lectura, que afecta directamente su capacidad para tener éxito académico.</p> <p>Para implementar esta acción de manera más eficaz y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también exhiben la necesidad de estos servicios.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor rendimiento en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Tulare en Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union identificados como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en ELA fueron los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y SWD de Tulare Union. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western, y los SWD de Tulare Union y Mission Oak, se identificaron como los de menor rendimiento en matemáticas en las escuelas de TJUHSD.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.2	<p>Acción: Formación profesional enfocado en mantener la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares de ciencias de próxima generación. Contrato para servicios de formación profesional de Solution Tree.</p> <p>Necesidades Identificadas: El 76% de los alumnos del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSU, por sus siglas en inglés) son alumnos de bajos ingresos, el 13% son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en</p>	<p>Abordar esta necesidad con los alumnos no duplicados ayudará a cerrar la brecha de rendimiento académico entre los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de crianza temporal. Esta acción será para todos los maestros en todos los sitios, quienes principalmente atienden a alumnos no duplicados en sus aulas.</p> <p>Los maestros de todo el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare se reúnen regularmente para discutir, analizar, modificar, crear e implementar las mejores prácticas de instrucción. Esta colaboración es importante para brindarles a nuestros alumnos el rigor necesario</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y el 0,9% son alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL están obteniendo calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el indicador de carrera y universidad, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación.</p> <p>El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare continúa priorizando que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de desempeño entre los grupos de alumnos.</p> <p>Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el desempeño más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar de instrumentos tanto para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor desempeño para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union identificados como los de menor desempeño para los sitios escolares</p>	<p>para que todos los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Además, es importante brindarles a los maestros las actividades de formación profesional necesarias que incluyan estrategias relevantes y exitosas.</p> <p>Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en TJUHSD en ELA. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western, y los SWD de Tulare Union y Mission Oak, se identificaron como los de menor rendimiento en matemáticas entre los sitios escolares de TJUHSD.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.3</p>	<p>Acción: Sistema de gestión de datos</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL tienen calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el indicador de carrera y universidad, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación.</p>	<p>Proporcionar un sistema de gestión de datos para todo el personal les brinda la oportunidad de crear, analizar y difundir evaluaciones y resultados para todos los alumnos en un esfuerzo por evaluar el aprendizaje de los alumnos y crear sistemas de intervenciones para todos los alumnos en función de los resultados.</p> <p>El uso del sistema de gestión de datos proporciona a los maestros una forma eficiente de crear, analizar, modificar y administrar evaluaciones. Las evaluaciones creadas están alineadas con las Normas Básicas Comunes (Common Core), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, estas evaluaciones son en línea y similares a los formatos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que brinda a los alumnos una exposición y práctica adicionales con evaluaciones similares. Al</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare continúa priorizando que todos los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos.</p> <p>Específicamente, esta acción ayudará a abordar el desempeño más bajo de los alumnos en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor desempeño para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en Matemáticas fueron. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en ELA. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en Matemáticas, y los SWD de Tulare Union y Mission Oak.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>analizar los resultados de estas evaluaciones, los maestros pueden modificar la instrucción, diseñar e implementar oportunidades de reenseñanza o intervención para apoyar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.</p>	
1.4	Acción:	Los socios educativos acordaron brindar más oportunidades para que todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados, recuperen	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.13, 1.16,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Cursos para avanzar y recuperar créditos a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes y después de la escuela</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL tienen calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el indicador de carrera y universidad, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación.</p> <p>El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare continúa priorizando que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos.</p> <p>Específicamente, esta acción ayudará a abordar el desempeño más bajo de los alumnos en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los grupos</p>	<p>créditos o avancen en los cursos a través de la sesión de invierno, la escuela de verano y los programas extracurriculares en un esfuerzo por reducir las brechas de rendimiento entre todos los grupos de alumnos, incluidos los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés.</p> <p>Esta acción apoya a los alumnos académicamente a través de las oportunidades de tomar cursos para avanzar o recuperar créditos más allá del día escolar. Brindar oportunidades para que los alumnos tomen cursos para avanzar crea opciones adicionales para que los alumnos participen en una variedad de otros programas como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), artes escénicas, clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de honores y más durante el día escolar regular. Esta acción también apoya a los alumnos que necesitan recuperar créditos más allá del día escolar.</p> <p>Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor desempeño para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en Matemáticas fueron. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los SWD de Tulare Union se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas TJUHSD en ELA. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en Matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.5</p>	<p>Acción: Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL están obteniendo calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las calificaciones en áreas de contenido básico, puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés),</p>	<p>Los alumnos no duplicados tienen una tasa de aprobación del Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) más baja (17.8% de alumnos en desventaja socioeconómica y 3.2% de Estudiantes de Inglés) que la tasa de aprobación de EAP general de los alumnos. Brindarles a todos nuestros alumnos esta oportunidad los ayudará a eludir las clases de apoyo requeridas por los sistemas de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) e institutos de educación superior (community college).</p> <p>Al priorizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de estar preparados para la universidad y la carrera profesional, esta acción de ofrecer el curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año permite al distrito preparar a todos los alumnos</p>	<p>1.1, 1.8, 1.11, 1.12, 1.13, y 1.16,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Indicador de carrera y universidad, tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), tasas A-G y tasas de graduación.</p> <p>El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare continúa priorizando que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de desempeño entre los grupos de alumnos.</p> <p>Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el rendimiento más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Tulare Union identificados como los de menor rendimiento en ELA para los sitios escolares en TJUHSD.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>para la universidad, específicamente a nuestros alumnos no duplicados. Esto permite que los alumnos que obtienen una puntuación de preparación condicional en el Programa de evaluación temprana eviten las clases de apoyo requeridas por las universidades estatales de California y el sistema de colegios comunitarios.</p> <p>Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.</p>	
1.6	<p>Acción: Líderes de contenido básico de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>El trabajo que supervisan los líderes de contenido central de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se vincula con muchas de las acciones del Meta # 1. Específicamente, liderar a nuestros maestros en el análisis de datos de evaluación y desarrollar estrategias de instrucción sólidas que respalden a</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, y 1.16

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros Estudiantes de Inglés y de bajos ingresos tienen calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el indicador de universidad y carrera, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación.</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Preparatorias Tulare continúa dando prioridad a que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de desempeño entre los grupos de alumnos.</p> <p>Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el desempeño más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de desempeño más bajo en el Distrito Escolar Unificado de Preparatorias Tulare en Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés de</p>	<p>todos los alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados. Como lo demuestran los datos de las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas A-G, las tasas Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), CCI y A-G, nuestros socios educativos coinciden en que debemos continuar con este trabajo de la PLC para apoyar a todos los alumnos.</p> <p>Los líderes de contenido de la PLC respaldan a todos los maestros en sus áreas de contenido en la realización del trabajo de una PLC. Este trabajo incluye la colaboración de manera regular centrada en el aprendizaje de los alumnos. Los líderes de contenido de la PLC recopilan los datos que los maestros analizan y ayudan a dirigir la discusión centrada en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Para implementar esta acción de la manera más eficaz y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Mission Oak y los alumnos con discapacidades en Tulare Union identificados como los de desempeño más bajo en las escuelas TJUHSD de ELA. Los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western, y los alumnos con discapacidades en Tulare Union y Mission Oak identificados como los de desempeño más bajo en las escuelas de TJUHSD en Matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.7	<p>Acción: Capacitadores de matemáticas</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL están obteniendo calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las calificaciones en áreas de contenido básico, puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Indicador de carrera y universidad, tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP,</p>	<p>Como lo identificó el socio educativo en encuestas y reuniones, nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) necesita continuar brindando tanto apoyo como sea posible a los alumnos en el área de Matemáticas. Todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, están obteniendo puntajes bajos en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las calificaciones del curso de Matemáticas y las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.</p> <p>Los instructores de Matemáticas trabajan directamente con los maestros de Matemáticas en los sitios integrales para apoyar a los maestros en el área de instrucción, evaluaciones, evaluación de datos, diseño de respuestas a intervenciones (reenseñanza, repeticiones, tutoría) como resultado del análisis de datos y capacitación de</p>	1.2, 1.6, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, y 1.16

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés), tasas A-G y tasas de graduación.</p> <p>El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare continúa priorizando que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de desempeño entre los grupos de alumnos.</p> <p>Específicamente, esta acción ayudará a abordar el desempeño más bajo de los alumnos en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar para Matemáticas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor desempeño para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en Matemáticas fueron los identificados como los de menor desempeño para los sitios escolares en TJUHSD en Matemáticas fueron los Estudiantes de Inglés en Tulare Union y Tulare Western, y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Tulare Union y Mission Oak.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>los maestros de Matemáticas sobre las mejores prácticas de instrucción. Todo este trabajo está orientado al logro de las matemáticas y al apoyo a todos los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también exhiben la necesidad de estos servicios.</p>	
1.8	<p>Acción: Honores y Colocación Avanzada</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Se recomienda encarecidamente a todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados, que realicen cursos rigurosos, incluidos los cursos de Colocación Avanzada y Honores. A través de nuestras encuestas Plan de Contabilidad y Control</p>	1.14 y 1.15

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% de alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés tienen calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el indicador de carrera y universidad, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación. Aunque el consejo universitario no difunde datos basados en los grupos de alumnos, nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) continúa apoyando a todos los alumnos para que tomen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Honores. La mayoría de nuestros alumnos del programa de Avance Vía Determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el distrito son alumnos no duplicados que también deben tomar al menos una clase AP y clases de honores durante sus cuatro años de Escuela preparatoria.</p> <p>El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare continúa priorizando que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. En un esfuerzo por apoyar que todos los alumnos</p>	<p>Local (LCAP, por sus siglas en inglés), nuestros socios educativos, específicamente los padres, quieren que sus alumnos tengan más oportunidades de tomar estas clases.</p> <p>Esta acción brinda a todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos, la oportunidad en todo el distrito de participar en más cursos de honores y de colocación avanzada para apoyar a estos alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estén preparados para la universidad y la carrera profesional, es esencial brindar una oportunidad rigurosa y sólida para participar en cursos de Colocación Avanzada y Honores. Además, continuar apoyando a nuestros Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos para que participen en estas clases también es esencial para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.9	<p>Acción: Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado)</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros alumnos no duplicados obtienen una puntuación más baja en el Indicador de universidad y carrera [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 20,4%] y [Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 44,8%] que nuestra tasa general de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del 47,4%. Además, nuestros alumnos no duplicados obtienen una puntuación ligeramente inferior en la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (EL 50,5%) y (SED 56,7%) que nuestra tasa general de LEA del 56,9%.</p>	<p>Nuestros socios educativos continúan solicitando más oportunidades de cursos para sus alumnos a través de nuestras encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Hemos seguido mostrando un crecimiento en nuestra inscripción a Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado) y deseamos mantener esta acción para todos los alumnos.</p> <p>Esta acción brindará a todos los alumnos, incluidos nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos en todo el distrito y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Escuela Preparatoria Mission Oak, la oportunidad de participar en Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado), que conecta a los alumnos con oportunidades profesionales, exposición laboral,</p>	1.7, 1.8, y 1.10

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Accesibilidad y oportunidad para que todos los alumnos, incluidos nuestros Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, participen en Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado), que conectan a los alumnos con oportunidades profesionales y también con vías CTE.</p> <p>Además, nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Escuela Preparatoria Mission Oak tienen un bajo rendimiento en el indicador CCI. Esta acción les brinda a estos alumnos la oportunidad de participar en estos programas para aumentar su preparación para la universidad y la carrera profesional. Aunque los SWD no son alumnos no duplicados, el 85,4% de nuestros SWD son alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), socios de la industria y más para preparar a nuestros alumnos tanto para la universidad como para la carrera profesional.</p> <p>Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.</p>	
1.10	<p>Acción: Cursos de Educación de Carrera Técnica</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros alumnos no duplicados obtienen un puntaje más bajo en el Indicador de universidad y carrera [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 20.4%] y [alumnos en desventaja socioeconómica</p>	<p>Nuestros socios educativos continúan solicitando más oportunidades de cursos para sus alumnos a través de nuestras encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los datos muestran que seguimos cerrando la brecha de logros para todos los alumnos en nuestros datos de finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus</p>	1.7 y 1.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>(SED, por sus siglas en inglés) 44.8%) que nuestra tasa general de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del 47.4%. Además, nuestros alumnos no duplicados tienen un puntaje ligeramente más bajo en la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (EL 50.5%) y (SED 56.7%) que nuestra tasa general de LEA del 56.9%.</p> <p>Accesibilidad y oportunidad para que todos los alumnos, incluidos nuestros EL, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos participen en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que conecta a los alumnos con oportunidades profesionales y también trayectorias de CTE.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>siglas en inglés) y deseamos mantener esta acción para todos los alumnos.</p> <p>Esta acción brindará a todos los alumnos, incluidos nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos en todo el distrito y los Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Escuela Preparatoria Mission Oak, la oportunidad de participar en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que conecta a los alumnos con oportunidades profesionales, exposición laboral, trayectorias de CTE, socios de la industria y más para preparar a nuestros alumnos tanto para la universidad como para la carrera profesional.</p> <p>Para implementar esta acción de manera más efectiva y eficiente, se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.</p>	
1.11	<p>Acción: Respuesta a la intervención de los docentes (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) tiene un 76% de alumnos de bajos ingresos, un 13% de Estudiantes de Inglés (de los cuales el 95% son alumnos de bajos ingresos) y un 0,9% de alumnos de crianza temporal. Los datos muestran que nuestros</p>	<p>En respuesta a los comentarios de los socios educativos, solicitaron más oportunidades para que sus alumnos cuenten con intervenciones de Nivel 2 durante el día escolar. Esta acción brinda a los alumnos no duplicados la oportunidad de tener apoyo académico durante el día escolar, con el fin de mejorar las calificaciones de contenido básico, las tasas A-G, las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduación.</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, y 1.16

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos de bajos ingresos y de inglés tienen calificaciones más bajas que la población estudiantil general en las áreas de contenido básico, las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el indicador de carrera y universidad, las tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G y las tasas de graduación.</p> <p>Específicamente, esta acción ayudará a abordar el problema de los alumnos con el rendimiento más bajo en el indicador académico del Tablero (Interfaz) Escolar tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés y alumnos sin hogar identificados como los de menor rendimiento en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés de Mission Oak y los alumnos con discapacidades de Tulare Union identificados como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en ELA. Los alumnos de EL en Tulare Union y Tulare Western, y los Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Tulare Union y Mission Oak, se identificaron como los de menor rendimiento en las escuelas de TJUHSD en Matemáticas.</p> <p>Rango:</p>	<p>Esta acción brindará una intervención estructurada de Nivel 2 para los alumnos que necesitan tiempo adicional y apoyo académico para remediar el trabajo del curso, obtener ayuda y apoyo con la tarea o volver a tomar evaluaciones en las escuelas secundarias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak.</p> <p>Esta acción se brindará a nivel escolar, a los tres sitios escolares integrales (Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western) porque nuestros sitios de educación de oportunidad ya tienen intervenciones de nivel 2 integradas en sus días escolares.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
3.1	<p>Acción: Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Las tasas de participación de los padres en el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) han seguido aumentando, después del COVID 19 y el cierre de las escuelas. Sin embargo, entendemos la importancia de la participación de los padres y mantenemos esta acción en un esfuerzo por seguir brindando oportunidades para una mayor participación de los padres en la escuela.</p> <p>A través del proceso de encuesta a los padres y los comentarios de los padres y el personal en las reuniones de socios educativos, se sugirió brindar más oportunidades para educar a los padres sobre cómo participar más en el éxito académico de sus alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los padres de alumnos no duplicados, específicamente Estudiantes de Inglés y alumnos SED, participan en menos actividades u oportunidades. Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) ofrece un programa integral en el que los padres aprenden cómo acceder a las escuelas y la información para brindar un mejor apoyo a sus alumnos. Los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestran que los padres quieren más oportunidades de participar y aprender sobre cómo involucrarse en la escuela.</p> <p>PIQE significa Instituto de Padres para una Educación de Calidad. Este es un curso de seis semanas en el que los padres pueden participar durante el día o la noche (según sus propios horarios personales). Durante el curso, aprenden más sobre la escuela de su hijo, cómo participar en su educación, qué tipos de preguntas hacerles a sus alumnos para involucrarlos y apoyarlos en casa, y también interactúan con varios administradores y miembros del personal de la escuela a lo largo del curso, desarrollando relaciones importantes con ellos. El curso culmina con una "graduación" donde se celebra a los padres por participar en el curso.</p> <p>Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que</p>	3.2, 3.3, y 3.4

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	
3.2	<p>Acción: Parent Square</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del proceso de encuesta a los padres y de los comentarios de los padres y del personal en las reuniones de socios educativos, se recomendó aumentar la comunicación con los padres.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los padres de alumnos no duplicados, específicamente los Estudiantes de Inglés y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), participan en menos actividades u oportunidades. Los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestran que los padres quieren más oportunidades para participar y aprender sobre cómo involucrarse en la escuela. Parent Square nos permite mejorar la comunicación con los padres a través de una aplicación, correo electrónico y mensajes de texto.</p> <p>Parent Square es una aplicación que los padres pueden descargar en sus teléfonos para tener acceso en tiempo real a la comunicación de las escuelas. Los padres pueden registrarse para recibir estos mensajes por correo electrónico y mensaje de texto, además de tener la aplicación en sus teléfonos o en lugar de tenerla. Parent Square es utilizado por la administración, los orientadores, los maestros y los capacitadores para comunicar información actualizada a los padres. Parent Square también se utiliza para comunicarse con los padres en caso de una emergencia escolar (por ejemplo, un cierre de emergencia).</p> <p>Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que</p>	3.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	
3.3	<p>Acción: Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del proceso de encuesta a los padres y los aportes de los padres y el personal en las reuniones de socios educativos, se sugirió brindar más oportunidades para educar a los padres sobre cómo participar más en el éxito académico de sus alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Es imperativo aumentar la comunicación y la participación de los padres de todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados, en la educación de sus hijos. En las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los padres piden más oportunidades de participación. Mantener esta acción nos permite proporcionar más comunicación e incentivos para que los padres asistan a estas reuniones y eventos.</p> <p>El distrito continúa aumentando las oportunidades para que los padres participen en la educación de los alumnos. Proporcionar alimentos o incentivos para que los padres asistan a estas reuniones a menudo aumenta la asistencia. Esta acción tiene como meta el crecimiento continuo en la cantidad de padres que participan en nuestras reuniones de asesoramiento del distrito y las reuniones de asesoramiento del sitio.</p> <p>Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.</p>	3.4
3.4	<p>Acción: Puestos de orientador</p>	Los socios educativos han declarado en las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local	3.1, 3.5, 3.6, 3.7, y 3.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: El 76% de nuestros alumnos son alumnos de bajos ingresos y el 13% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de los cuales el 95% también son alumnos de bajos ingresos. Todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, necesitan acceso a sus orientadores para recibir apoyo, por lo que mantendremos esta acción.</p> <p>Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%. El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: EL, alumnos sin hogar y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y alumnos en desventaja socioeconomía (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (alumnos sin hogar y SWD).</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>(LCAP, por sus siglas en inglés) y a través de las encuestas LCAP que quieren que sus alumnos tengan más acceso a los orientadores para el asesoramiento socioemocional, el asesoramiento académico y el asesoramiento universitario y profesional.</p> <p>Los orientadores trabajarán directamente con los alumnos para brindar asesoramiento académico, asesoramiento universitario y profesional, y asesoramiento socioemocional dirigido específicamente a ayudar a los alumnos a reducir las tasas de suspensión en todas las escuelas y para todos los grupos de alumnos enumerados anteriormente.</p> <p>Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la escuela para beneficiar a todos los alumnos en los tres sitios integrales (Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western).</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.5</p>	<p>Acción: Incentivos para alumnos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%.</p> <p>El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (sin hogar y SWD).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción brindará incentivos a nuestros sitios escolares para recompensar a todos los alumnos, específicamente a nuestros alumnos no duplicados, y reforzar los comportamientos positivos en el plantel. Estos incentivos para los alumnos se identifican a través de los equipos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de cada sitio escolar. El propósito detrás de esta acción es apoyar a TODOS los alumnos para que tomen buenas decisiones en la escuela, en un esfuerzo por reducir la tasa de suspensiones para el distrito, los sitios escolares y los grupos de alumnos mencionados anteriormente.</p> <p>Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.</p>	<p>3.7, 3.8 y 3.11</p>
<p>3.6</p>	<p>Acción: Coordinador de asistencia</p>	<p>Los socios educativos expresan la importancia de la asistencia a la escuela en nuestra encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por</p>	<p>3.5 y 3.6</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) mantiene una de las tasas de asistencia más altas del condado. Nos gustaría mantener esta acción para apoyar a todos los alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, para asegurarnos de que mantengan buenas tasas de asistencia.</p> <p>La conexión de los alumnos con la escuela se correlaciona con una buena asistencia, que también se correlaciona con un comportamiento positivo en el plantel. Mantener buenas tasas de asistencia conduce a un comportamiento positivo y al éxito académico de los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>sus siglas en inglés) y agradecen el apoyo que reciben para que los alumnos asistan a la escuela.</p> <p>El coordinador de asistencia trabaja con todos los sitios escolares, alumnos y padres para mejorar la asistencia. El coordinador de asistencia se comunica con los padres, realiza visitas domiciliarias y también supervisa el comité de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare.</p> <p>Si bien esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.</p>	
3.7	<p>Acción: Servicios de salud mental para la Escuela preparatoria Countryside</p> <p>Necesidades Identificadas: La Escuela Preparatoria Countryside es una escuela alternativa que brinda servicios de salud mental a los alumnos que los necesitan. Además, la Escuela Preparatoria Countryside obtuvo el desempeño más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California por suspensiones para todos los alumnos y</p>	<p>Esta acción está específicamente orientada a apoyar a los alumnos de la Escuela preparatoria Countryside con servicios de salud mental en un esfuerzo por reducir la tasa de suspensión de todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados.</p> <p>Al brindar servicios de salud mental a los alumnos de la Escuela preparatoria Countryside, estamos apoyando a los alumnos con otra intervención de nivel 2 y nivel 3, específicamente enfocada en apoyar la salud mental de los alumnos y reducir la tasa de suspensión de todos los alumnos y</p>	3.7 y 3.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en la Escuela preparatoria Countryside.</p> <p>Esta acción se está implementando en la Escuela preparatoria Countryside como resultado de los comentarios de los socios educativos.</p>	
<p>3.8</p>	<p>Acción: Psicólogos adicionales a tiempo completo</p> <p>Necesidades Identificadas: Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%.</p> <p>El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) , alumnos sin hogar y Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (sin hogar y SWD).</p>	<p>Mantener esta acción brindará el apoyo adicional necesario para nuestros alumnos no duplicados y la reducción de sus tasas de suspensión. Los socios educativos han expresado la necesidad de más apoyo para los alumnos, específicamente después del COVID-19, ya que los alumnos continúan luchando con problemas socioemocionales.</p> <p>Al proporcionar psicólogos adicionales a tiempo completo, el distrito podrá brindar más intervenciones y apoyos a los alumnos para respaldar sus necesidades socioemocionales, así como intervenciones y apoyos escalonados para reducir la tasa de suspensión de todos los alumnos y los grupos de alumnos específicos enumerados anteriormente.</p> <p>Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.</p>	<p>3.7, 3.8, y 3.11</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.9</p>	<p>Acción: Director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside</p> <p>Necesidades Identificadas: La Escuela Preparatoria Countryside fue identificada para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), específico para TODOS los alumnos y alumnos de bajos ingresos (desfavorecidos socioeconómicamente) que obtuvieron el puntaje más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California. La Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside están en el mismo plantel y comparten la misma administración.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>El director de aprendizaje de las escuelas preparatorias Countryside y Tech Prep trabajará directamente con los alumnos para brindarles apoyo en estos entornos de colocación alternativos. El director de aprendizaje interactuará con los alumnos trabajando directamente con cada alumno, brindándoles apoyo conductual, asesoramiento académico y apoyo conductual social en un esfuerzo por reducir las suspensiones, alentar el comportamiento positivo y también aumentar la participación de los padres.</p> <p>Esta acción se implementará en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside.</p>	<p>3.7, 3.8 y 3.11</p>
<p>3.10</p>	<p>Acción: Capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro</p> <p>Necesidades Identificadas: Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%.</p> <p>El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en</p>	<p>Esta acción permitirá que todo el personal esté capacitado adecuadamente para apoyar a todos los alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados.</p> <p>Esta acción está directamente relacionada con hacer que los alumnos se sientan seguros, cuidados y comprometidos en la escuela, así como brindar apoyo adicional a los alumnos para reducir la tasa de suspensiones. El personal participará en una variedad de capacitaciones que incluyen: capacitación en primeros auxilios de salud mental para jóvenes (YMHFA, por sus siglas en inglés), capacitación en prevención de crisis</p>	<p>3.5, 3.6, 3.7, 3.8, y 3.11</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés), alumnos sin hogar y Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, las siguientes escuelas tienen el desempeño más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (sin hogar y SWD). Además, en nuestra encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a alumnos, el 23% de los alumnos no sintió que la escuela brindara un entorno solidario y atractivo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>(CPI, por sus siglas en inglés) y otras para apoyar a los alumnos en el aula y en el plantel.</p> <p>Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.</p>	
<p>3.11</p>	<p>Acción: Trabajadores sociales de tiempo completo</p> <p>Necesidades Identificadas: Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%. El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar y Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Los socios educativos han expresado su deseo de recibir apoyo adicional para todos los alumnos en las reuniones del sitio y del distrito y a través de las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esta acción proporcionará trabajadores sociales adicionales para apoyar a los alumnos no duplicados en un esfuerzo por reducir también las tasas de suspensión de todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados.</p> <p>Los trabajadores sociales trabajarán directamente para apoyar a los alumnos en los plantel de todo el distrito. En un esfuerzo por apoyar el bienestar</p>	<p>3.5, 3.6, 3.7, 3.8, y 3.11</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (sin hogar y SWD). Además, en nuestra encuesta a alumnos, el 23% de los alumnos no sintió que la escuela brindara un entorno solidario y atractivo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>socioemocional de los alumnos, así como su comportamiento, los trabajadores sociales apoyarán a los alumnos a través de reuniones individuales, registros individuales, asesoramiento grupal, intervenciones grupales, reuniones de padres, observaciones de clases y más. Proporcionarán intervenciones específicas de nivel 2 y nivel 3 para que los alumnos apoyen un comportamiento positivo en un esfuerzo por reducir las tasas de suspensión en el plantel de todos los alumnos.</p> <p>Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.</p>	
3.12	<p>Acción: LVN adicional</p> <p>Necesidades Identificadas: Aunque los datos muestran que tenemos una tasa de asistencia sólida, deseamos mantener esta acción para continuar apoyando a los alumnos y sus problemas de salud a fin de mantener tanto como sea posible la alta tasa de asistencia de todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos identificaron la necesidad de un LVN en todos los sitios escolares, para apoyar las necesidades de salud de todos los alumnos.</p>	<p>Un LVN proporciona un nivel de atención y apoyo para los alumnos en todos los plantel en relación con las necesidades de salud de los alumnos. Todos nuestros alumnos, incluidos los no duplicados, tienen diferentes necesidades de salud, incluida la necesidad de que se les administren medicamentos recetados. Este nivel de apoyo ayudará a mantener una buena asistencia de los alumnos a la escuela.</p> <p>El LVN permitirá que todos los sitios escolares brinden servicios a los alumnos por parte de un LVN, para apoyar las necesidades de salud individuales de todos los alumnos.</p>	3.5 y 3.6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.</p>	
<p>3.13</p>	<p>Acción: Especialistas en rehabilitación</p> <p>Necesidades Identificadas: Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%.</p> <p>El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar y Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (alumnos sin hogar y SWD). Además, en nuestra encuesta a alumnos, el 23% de los alumnos no sintió que la escuela brindara un entorno solidario y atractivo.</p>	<p>Los socios educativos han expresado su deseo de contar con apoyo adicional para todos los alumnos en las reuniones del sitio y del distrito y a través de las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esta acción proporcionará especialistas en rehabilitación para apoyar a los alumnos no duplicados en un esfuerzo por reducir también las tasas de suspensión de todos nuestros alumnos, incluidos los alumnos no duplicados.</p> <p>Los especialistas en rehabilitación trabajarán directamente para apoyar a los alumnos en los plantel de todo el distrito. En un esfuerzo por apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos, así como el comportamiento, los especialistas en rehabilitación apoyarán a los alumnos a través de reuniones individuales, registros individuales, asesoramiento grupal, intervenciones grupales, reuniones de padres, observaciones de clase y más. Brindarán intervenciones específicas de Nivel 2 y Nivel 3 para que los alumnos respalden el comportamiento positivo en un esfuerzo por reducir las tasas de suspensión en el plantel de todos los alumnos.</p>	<p>3.5, 3.6, 3.7, 3.8, y 3.11</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos exhibieron necesidades similares.</p>	
<p>3.14</p>	<p>Acción: Pruebas de detección de drogas para alumnos deportistas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%. Uno de los principales contribuyentes a las altas tasas de suspensión en el distrito, los sitios escolares y los grupos de alumnos es la posesión o el consumo de drogas y alcohol. Más del 60% de todas las suspensiones en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) son por posesión o consumo de drogas y alcohol. De las suspensiones de la LEA por drogas y alcohol, el 95% son Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), el 19,5% son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 9,1% son alumnos de crianza temporal, el 7,3% son alumnos sin hogar y el 17,7% son Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los datos también muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos y EL están obteniendo calificaciones más bajas que la</p>	<p>“Los resultados de la encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), específicamente de los alumnos, indican un aumento en la participación de los alumnos en actividades relacionadas con las drogas, el alcohol y el vapeo. Estas actividades afectan un área muy amplia en relación con las habilidades de los alumnos para participar en los programas educativos del distrito de manera exitosa y segura.</p> <p>Esta acción tiene como meta garantizar un entorno seguro y saludable para todos los alumnos. Al implementar un programa de pruebas de detección de drogas al azar para los alumnos atletas, el distrito tiene como meta disuadir a los alumnos atletas de consumir drogas y alcohol, aumentar la participación y el rendimiento académico de los alumnos atletas y reducir los riesgos de lesiones durante la participación en actividades deportivas.</p> <p>A través de la educación de los alumnos sobre los peligros y las implicaciones del consumo de drogas y alcohol, el distrito promoverá un entorno libre de drogas que mejore el clima escolar en general, haciéndolo más seguro y propicio para el aprendizaje, y reducirá las suspensiones debido a</p>	<p>3.5, 3.6, 3.7, y 3.8</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>población estudiantil general en las calificaciones en áreas de contenido básico, puntajes Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Indicador de universidad y carrera, tasas de Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), tasas A-G y tasas de graduación. Nuestros alumnos no duplicados obtienen calificaciones más bajas en el Indicador de universidad y carrera (EL 20.4%) y (SED 44.8%) que nuestra tasa general LEA de 47.4%. Además, nuestros alumnos no duplicados obtienen calificaciones ligeramente más bajas en la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (EL 50.5%) y (SED 56.7%) que nuestra tasa general LEA de 56.9%. Además, los resultados de la encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), específicamente de los alumnos, indican un aumento en los alumnos que participan en actividades relacionadas con las drogas, el alcohol y el vapeo. Muchas familias de alumnos de bajos ingresos no poseen los recursos fiscales para acceder a servicios de asesoramiento sobre drogas y alcohol u otros servicios relacionados con el uso de drogas y alcohol, y por lo tanto, muchas circunstancias de la participación de los hijos de los padres con las drogas y el alcohol se abordan de manera inadecuada o no se abordan en absoluto. Esto afecta directamente la capacidad de un alumno para participar en el aprendizaje, interactuar positivamente con sus compañeros en el plantel y, en algunos casos, desempeñar un</p>	<p>delitos relacionados con las drogas y el alcohol. Además, los alumnos identificados como que dan positivo en la prueba de consumo de drogas o que participan en actividades relacionadas con las drogas que violan la política de drogas y alcohol del distrito recibirán una intervención de nivel 2. El distrito también brindará asesoramiento sobre drogas y alcohol a cualquier alumno de manera voluntaria.</p> <p>Debido a que la participación en actividades relacionadas con las drogas puede involucrar a cualquier alumno (no solo a los alumnos no duplicados) e impactar al conjunto en general, esta Acción apoyará la educación relacionada con las drogas y el alcohol para todos los alumnos y las necesidades de cualquier alumno que necesite intervención y servicios y, por lo tanto, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)".</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>papel en el comportamiento inseguro en el plantel.</p> <p>El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: EL, alumnos sin hogar y SWD. Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside (todos los alumnos y SED), Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (alumnos sin hogar y SWD).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.16	<p>Acción: Especialista en rehabilitación</p> <p>Necesidades Identificadas: Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%. El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos como los de menor rendimiento en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar y Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated tiene una tasa de bajos ingresos de más del 90%. Durante las reuniones de padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los resultados de las encuestas del LCAP, los padres han solicitado sistemas de apoyo adicionales para ayudar a los alumnos con las habilidades de toma de decisiones.</p> <p>Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated es una Escuela preparatoria de recuperación de créditos para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare. Como los alumnos asisten a ACHS específicamente porque están atrasados en los créditos, también corren el</p>	3.7 y 3.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Además, ACHS tiene la calificación de menor rendimiento en el Tablero (Interfaz) Escolar de California para suspensiones para: Todos los alumnos, alumnos hispanos y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>riesgo de tomar malas decisiones de comportamiento. Un especialista en rehabilitación brinda apoyo adicional para el plantel y estos alumnos. El especialista en rehabilitación trabajará con los alumnos, brindando intervenciones de nivel 2 y nivel 3, específicamente dirigidas a apoyar el buen comportamiento y reducir la tasa de suspensiones en ACHS.</p> <p>Esta acción solo se implementará en Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated</p>	
3.17	<p>Acción: Maestros de artes escénicas adicionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos han solicitado directamente más oportunidades para participar en estos programas de Bellas Artes a través de la encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y esto incluye preguntas específicas sobre la conectividad de los alumnos con la escuela.</p> <p>Mejorar la conectividad de los alumnos con la escuela en un esfuerzo por reducir las suspensiones en el plantel. Accesibilidad y oportunidades para que todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, participen en más clases de artes escénicas.</p> <p>Rango:</p>	<p>Todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, pueden no tener la oportunidad de participar en programas como este fuera de la escuela. El costo de participar en organizaciones de danza externas puede ser muy alto. Darles a todos nuestros alumnos la oportunidad de participar en estos programas no solo les brinda una gran experiencia en bellas artes, sino que también fortalece su conectividad con la escuela y un sentido de pertenencia y logro.</p> <p>Al crear esta acción, todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, tendrán más oportunidades de sentirse conectados con la escuela al participar en programas de Coro y Danza en todo el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Tulare. Además, esta acción ayudará con los suministros, equipos y uniformes necesarios que se requieren para los alumnos que participan en estos programas, lo que permitirá que más alumnos accedan a estos programas.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	
3.18	<p>Acción: Software de filtrado web para monitorear el uso de la tecnología en relación con la seguridad</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestran que los alumnos siguen teniendo ideas sobre la autolesión o el daño a los demás. Los datos de la encuesta también revelan cómo se sienten los alumnos con respecto a sus compañeros, un sentido de pertenencia y cómo se sienten con respecto a sí mismos.</p> <p>Apoyar a los alumnos en lo que respecta a su bienestar socioemocional, así como brindarles intervenciones preventivas con respecto a la seguridad, el bienestar y la toma de buenas decisiones en la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>A medida que los alumnos continúan expresando sentimientos de autolesión y luchan con la autoeficacia, este programa de filtrado web permite que la administración intervenga cuando se le advierte sobre ideas, pensamientos o expresiones que pueden conducir a la autolesión o al daño a los demás.</p> <p>La tecnología Lightspeed es un programa de filtrado web que permite al personal supervisar el uso de la tecnología por parte de nuestros alumnos en lo que respecta a su propia seguridad, la seguridad de otros alumnos y del personal, y la seguridad de la escuela. Este programa de tecnología "alerta" al personal cada vez que un alumno ingresa información en su Chromebook relacionada con autolesiones, daños a otros, violencia, abuso, acoso escolar, drogas y alcohol, ideas violentas o delictivas y otras preocupaciones de seguridad. Esta información nos permite brindar apoyo e intervenciones para los alumnos que podrían autolesionarse, querer dañar a otros o participar o ser víctimas de algún tipo de abuso.</p> <p>Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, se implementará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	3.5, 3.6, 3.7, 3.8, y 3.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	<p>Acción: Desarrollo del personal sobre la integración Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza en las clases principales.</p> <p>Necesidades Identificadas: Seguir brindando al personal que trabaja con nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) oportunidades de formación profesional donde el personal pueda aprender cómo servir mejor a nuestros estudiantes EL académicamente, así como conectarlos con la escuela.</p> <p>El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene 765 EL, con más de 30 EL en las escuelas preparatorias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak y 385 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELS, por sus siglas en inglés), con más de 15</p>	<p>El personal de todo el distrito participará en oportunidades de formación profesional que beneficiarán académicamente a los Estudiantes de Inglés, con el fin de apoyar el rendimiento académico y las habilidades de adquisición del idioma en todo el distrito.</p> <p>El personal de todo el distrito también participará en oportunidades de formación profesional que beneficiarán académicamente a los Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), con el fin de apoyar su rendimiento académico y sus habilidades de adquisición del idioma en todo el distrito.</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, y 2.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>LTELS en las escuelas preparatorias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak.</p> <p>Además, se ha identificado a los estudiantes EL en Mission Oak con un bajo rendimiento en el progreso de EL y el indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, se ha identificado a los estudiantes EL en Tulare Union y Tulare Western con un bajo rendimiento en el indicador académico de matemáticas.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
2.2	<p>Acción: Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene 765 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), con más de 30 EL en las escuelas preparatorias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak y 385 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELS, por sus siglas en inglés), con más de 15 LTELS en las escuelas preparatorias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak.</p> <p>Además, se ha identificado a los Estudiantes de Inglés en Mission Oak como de bajo rendimiento en el progreso EL y el indicador académico Artes Lingüísticas en Inglés (ELA,</p>	<p>Los capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) trabajan específicamente con todos los maestros en la implementación de estándares de ELD y estrategias de enseñanza para servir mejor a nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) académicamente, así como para conectarlos con la escuela. El personal trabajará con los capacitadores en el diseño de lecciones, estrategias de enseñanza e intervenciones que estén orientadas a apoyar tanto a los Estudiantes de Inglés como a los LTEL.</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, y 2.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés). Además, se ha identificado a los Estudiantes de Inglés en Tulare Union y Tulare Western como de bajo rendimiento en el indicador académico Matemáticas.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>2.3</p>	<p>Acción: Programa de Desarrollo del Idioma Inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene 765 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), con más de 30 EL en las preparatorias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak y 385 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELS, por sus siglas en inglés), con más de 15 LTELS en las preparatorias Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak.</p> <p>Además, se ha identificado a los Estudiantes de Inglés en Mission Oak como de bajo rendimiento en el progreso de EL y el indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, se ha identificado a los Estudiantes de Inglés de Tulare Union y Tulare Western como de bajo rendimiento en el indicador académico de matemáticas.</p>	<p>Este programa de desarrollo del idioma inglés es una herramienta que los maestros pueden usar como recurso educativo. Este programa está diseñado específicamente para ayudar y apoyar a los Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la adquisición de habilidades lingüísticas que los beneficiarán académicamente, así como en las pruebas estatales obligatorias como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2.1, 2.2, 2.7, 2.8, 2.11, y 2.12.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>3.15</p>	<p>Acción: Salones de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Al revisar los datos con los socios educativos, la tasa de suspensión para el Distrito es del 6,9%. El Distrito también tiene los siguientes grupos de alumnos con el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar y Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Además, los siguientes sitios escolares tienen el rendimiento más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California en suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: Countryside [todos los alumnos y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)], Mission Oak (EL, SED y SWD), Tulare Union (EL y afroamericanos) y Tulare Western (alumnos sin hogar y SWD). El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene una tasa de alumnos con desventaja socioeconómica del 79,5%. Para los alumnos con discapacidades del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare, el 85,4% de estos alumnos se identifican como de bajos ingresos, por lo tanto, esta acción está contribuyendo.</p>	<p>Las Aulas de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) se ofrecen para brindar apoyo adicional a los alumnos con discapacidades, que también son alumnos de bajos ingresos, con conductas desafiantes. Esta acción proporciona un entorno de aula pequeña con un maestro certificado y dos especialistas en rehabilitación que apoyan a los alumnos académicamente y con habilidades socioemocionales. Esta acción está dirigida a apoyar a estos alumnos en la toma de buenas decisiones, así como a reducir la tasa de suspensión entre los alumnos con discapacidades.</p>	<p>3.7 y 3.8</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>4.1</p>	<p>Acción: Asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene 575 alumnos con discapacidades. El porcentaje de alumnos de bajos ingresos para el distrito es del 79,5%. El porcentaje de alumnos con discapacidades que son alumnos de bajos ingresos es del 85,4%, por lo tanto, esta acción contribuye, ya que apoyamos a nuestros alumnos de bajos ingresos con discapacidades. Los alumnos con discapacidades han sido identificados para el distrito como los de menor rendimiento en cuanto a suspensiones. Los alumnos con discapacidades han sido identificados en las escuelas del distrito como los de menor rendimiento en Tulare Union para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, en Tulare Western para Suspensiones y en Mission Oak para Matemáticas, Suspensiones y CCI. Además, Tulare Union y Mission Oak están en ATSI para alumnos con discapacidades.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Los alumnos con discapacidades necesitan apoyo adicional dentro del aula durante el tiempo de instrucción. Los asistentes de instrucción brindan apoyo a los alumnos a través de una variedad de formas, que incluyen instrucción en grupos pequeños, tiempo adicional para completar tareas, grupos de lectura, grupos de toma de notas y tutoriales. Contratar asistentes de tiempo completo en lugar de asistentes de tiempo parcial proporciona un método más consistente de apoyar a los alumnos en el aula que permite al personal construir relaciones y conexiones con los alumnos que los mantienen comprometidos con el trabajo académico y conectados con la escuela.</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>4.2</p>	<p>Acción: Oportunidades de tutoría adicionales</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene 575 alumnos con discapacidades. El porcentaje de alumnos de bajos ingresos para el distrito es del 79,5%. El porcentaje de alumnos con discapacidades que son alumnos de bajos ingresos es del 85,4%, por lo tanto, esta acción contribuye, ya que apoyamos a nuestros alumnos de bajos ingresos con discapacidades. Los alumnos con discapacidades han sido identificados para el distrito como los de menor rendimiento en suspensiones. Los alumnos con discapacidades han sido identificados para los sitios escolares en el distrito como los de menor rendimiento en Tulare Union para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, en Tulare Western para Suspensiones y en Mission Oak para Matemáticas, Suspensiones y CCI. Además, Tulare Union y Mission Oak están en ATSI para alumnos con discapacidades.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Sabemos que todos los alumnos aprenden a un ritmo diferente. Esto es especialmente cierto para nuestros alumnos con discapacidades. Es importante brindarles a los alumnos tiempo adicional para dominar su aprendizaje. Brindarles a los alumnos con discapacidades tiempo adicional fuera del aula para recibir apoyo adicional y tiempo en forma de tutoría es esencial para ayudar a los alumnos a obtener mejores calificaciones, puntajes de evaluación y, en última instancia, cumplir con los requisitos de graduación. Además, los alumnos que tienen éxito en el aula también se sienten más conectados con la escuela, participan en actividades extracurriculares, lo que en última instancia también conduce a una tasa de suspensión más baja.</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9</p>
<p>4.3</p>	<p>Acción: Patólogo del lenguaje del habla</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare tiene 575 alumnos con discapacidades. El porcentaje de alumnos de</p>	<p>Muchos de los alumnos con discapacidades del distrito requieren servicios especializados relacionados con el habla, identificados en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno. Esta acción apoyará a cada uno de estos alumnos y su IEP, que está</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>bajos ingresos para el distrito es del 79,5%. El porcentaje de alumnos con discapacidades que son alumnos de bajos ingresos es del 85,4%, por lo tanto, esta acción contribuye, ya que apoyamos a nuestros alumnos de bajos ingresos con discapacidades. Los alumnos con discapacidades han sido identificados para el distrito como los de menor rendimiento en cuanto a suspensiones. Los alumnos con discapacidades han sido identificados en las escuelas del distrito como los de menor rendimiento en Tulare Union en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, en Tulare Western en suspensiones y en Mission Oak en matemáticas, suspensiones y CCI. Además, Tulare Union y Mission Oak están en ATSI para alumnos con discapacidades.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>directamente relacionado con el éxito académico y el bienestar de nuestros alumnos.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

El distrito no tiene este tipo de acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Gracias a los aportes de todos los socios educativos, se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración para aumentar el personal siguiente para brindar servicios directos a los alumnos que tienen una alta concentración de jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos:

Meta # 1 - Acción # 11: tres maestros de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), uno en cada Escuela preparatoria integral.

Meta # 3 - Acción # 9: director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside.

Meta # 4 - Acción # 1: tres asistentes de instrucción de educación especial adicionales, uno en cada Escuela preparatoria integral.

Meta # 4 - Acción # 3: patólogo del lenguaje y el habla

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	1:28 es el promedio, incluidas las escuelas de continuación y las escuelas comunitarias diurna.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	1:19,5 es el promedio, incluidas las escuelas de continuación y las escuelas comunitarias diurna.

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totals	63,656,769	20,285,821	31.868%	1.691%	33.559%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$22,282,980.00	\$147,901.00	\$0.00	\$0.00	\$22,430,881.00	\$19,939,275.00	\$2,491,606.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicaci ón	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Programa de intervención de lectura	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$125,000.00	\$125,000.00				\$125,000.00	
1	1.2	Formación profesional enfocado en mantener la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares de ciencias de próxima generación. Contrato para servicios de formación profesional de Solution Tree.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$196,950.00	\$1,070,985.00	\$1,267,935.00				\$1,267,935.00	
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$85,000.00	\$85,000.00				\$85,000.00	
1	1.4	Cursos para avanzar y recuperar créditos a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$789,045.00	\$0.00	\$789,045.00				\$789,045.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$1,038,180.00	\$0.00	\$1,038,180.00				\$1,038,180.00	
1	1.6	Líderes de contenido básico de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$79,750.00	\$0.00	\$79,750.00				\$79,750.00	
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union, y Tulare Western 9no – 12vo grado	En curso	\$541,800.00	\$0.00	\$541,800.00				\$541,800.00	
1	1.8	Honores y Colocación Avanzada	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$3,649,780.00	\$0.00	\$3,649,780.00				\$3,649,780.00	
1	1.9	Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$654,730.00	\$0.00	\$654,730.00				\$654,730.00	
1	1.10	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9-12	En curso	\$4,978,540.00	\$0.00	\$4,978,540.00				\$4,978,540.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.11	Respuesta a la intervención de los docentes (RTI, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western 9-12	En curso	\$427,720.00	\$0.00	\$427,720.00				\$427,720.00	
1	1.12															
2	2.1	Desarrollo del personal sobre la integración Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza en las clases principales.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado		\$11,030.00	\$0.00	\$11,030.00				\$11,030.00	
2	2.2	Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak 9no – 12vo grado		\$262,950.00	\$0.00	\$262,950.00				\$262,950.00	
2	2.3	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado		\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
3	3.1	Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$6,400.00	\$60,000.00	\$66,400.00				\$66,400.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
3	3.2	Parent Square	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$32,600.00	\$32,600.00				\$32,600.00	
3	3.3	Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$6,000.00	\$6,000.00				\$6,000.00	
3	3.4	Puestos de orientador	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western, Mission Oak 9no – 12vo grado	En curso	\$2,075,860.00	\$0.00	\$2,075,860.00				\$2,075,860.00	
3	3.5	Incentivos para alumnos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$45,000.00	\$45,000.00				\$45,000.00	
3	3.6	Coordinador de asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$162,640.00	\$0.00	\$162,640.00				\$162,640.00	
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela preparatoria Countryside	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Countryside	En curso	\$0.00	\$110,000.00	\$110,000.00				\$110,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	de 9no – 12vo grado									
3	3.8	Psicólogos adicionales a tiempo completo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$1,377,540.00	\$0.00	\$1,377,540.00				\$1,377,540.00	
3	3.9	Director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tech Prep y Countryside de 9no – 12vo grado	En curso	\$185,980.00	\$0.00	\$185,980.00				\$185,980.00	
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$20,000.00	\$480,000.00	\$500,000.00				\$500,000.00	
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$710,600.00	\$0.00	\$710,600.00				\$710,600.00	
3	3.12	LVN adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$100,240.00	\$0.00	\$100,240.00				\$100,240.00	
3	3.13	Especialistas en rehabilitación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union, y Tulare	En curso	\$336,360.00	\$0.00	\$336,360.00				\$336,360.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Western 9no – 12vo grado									
3	3.14	Pruebas de detección de drogas para alumnos deportistas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$0.00	\$302,200.00	\$302,200.00				\$302,200.00	
3	3.15	Salones de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés)	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western 9no – 12vo grado	En curso	\$1,011,920.00	\$0.00	\$1,011,920.00				\$1,011,920.00	
3	3.16	Especialista en rehabilitación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated 10mo – 12vo grado	En curso	\$116,290.00	\$0.00	\$116,290.00				\$116,290.00	
3	3.17	Maestros de artes escénicas adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	En curso	\$272,780.00	\$52,820.00	\$325,600.00				\$325,600.00	
3	3.18	Software de filtrado web para monitorear el uso de la tecnología en relación con la seguridad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado		\$0.00	\$70,000.00	\$70,000.00				\$70,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
4	4.1	Asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union, y Tulare Western 9no – 12vo grado	en curso	\$640,390.00	\$0.00	\$640,390.00				\$640,390.00	
4	4.2	Oportunidades de tutoría adicionales	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	en curso	\$12,180.00	\$0.00	\$12,180.00				\$12,180.00	
4	4.3	Patólogo del lenguaje del habla	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	\$133,720.00	\$0.00	\$133,720.00				\$133,720.00	
5	5.1	Contratar a un trabajador social a tiempo completo	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias Tech Prep y Countryside 9no - 12vo grado	en curso	\$145,900.00	\$0.00		\$145,900.00			\$145,900.00	
5	5.2	Hazel Health	Todos	No			Escuelas Específicas: La Escuela Preparatoria Tech Prep y	En curso	\$0.00	\$2,001.00		\$2,001.00			\$2,001.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Countrysi des 9no - 12vo grado									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
63,656,769	20,285,821	31.868%	1.691%	33.559%	\$22,282,980.00	0.000%	35.005 %	Total:	\$22,282,980.00
								A nivel del LEA Total:	\$16,366,780.00
								Total limitado:	\$2,122,190.00
								A nivel escolar Total:	\$3,794,010.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Programa de intervención de lectura	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$125,000.00	
1	1.2	Formación profesional enfocado en mantener la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes (Common Core) de matemáticas y los estándares de ciencias de próxima generación. Contrato para servicios de formación profesional de Solution Tree.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$1,267,935.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$85,000.00	
1	1.4	Cursos para avanzar y recuperar créditos a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$789,045.00	
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de último año	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$1,038,180.00	
1	1.6	Líderes de contenido básico de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: 9no – 12vo grado	\$79,750.00	
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union, y Tulare Western 9no – 12vo grado	\$541,800.00	
1	1.8	Honores y Colocación Avanzada	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$3,649,780.00	
1	1.9	Linked Learning Pathways (Trayectorias de Aprendizaje Vinculado)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$654,730.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.10	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: 9-12	\$4,978,540.00	
1	1.11	Respuesta a la intervención de los docentes (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western 9-12	\$427,720.00	
2	2.1	Desarrollo del personal sobre la integración Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza en las clases principales.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$11,030.00	
2	2.2	Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak 9no – 12vo grado	\$262,950.00	
2	2.3	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$50,000.00	
3	3.1	Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$66,400.00	
3	3.2	Parent Square	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$32,600.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.3	Aumentar la participación en las reuniones de padres del sitio y del distrito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$6,000.00	
3	3.4	Puestos de orientador	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western, Mission Oak 9no – 12vo grado	\$2,075,860.00	
3	3.5	Incentivos para alumnos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$45,000.00	
3	3.6	Coordinador de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$162,640.00	
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela preparatoria Countryside	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Countryside 9no – 12vo grado	\$110,000.00	
3	3.8	Psicólogos adicionales a tiempo completo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$1,377,540.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.9	Director de aprendizaje en la Escuela Preparatoria Tech Prep y Countryside	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tech Prep y Countryside 9no – 12vo grado	\$185,980.00	
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar las conexiones entre los alumnos y crear un entorno seguro	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$500,000.00	
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$710,600.00	
3	3.12	LVN adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$100,240.00	
3	3.13	Especialistas en rehabilitación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union, y Tulare Western 9no – 12vo grado	\$336,360.00	
3	3.14	Pruebas de detección de drogas para alumnos deportistas y asesoramiento sobre drogas y alcohol para alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$302,200.00	
3	3.15	Salones de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union y Tulare Western	\$1,011,920.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						9no – 12vo grado		
3	3.16	Especialista en rehabilitación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated 10mo – 12vo grado	\$116,290.00	
3	3.17	Maestros de artes escénicas adicionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$325,600.00	
3	3.18	Software de filtrado web para monitorear el uso de la tecnología en relación con la seguridad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$70,000.00	
4	4.1	Asistentes de instrucción de educación especial a tiempo completo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mission Oak, Tulare Union, y Tulare Western 9no – 12vo grado	\$640,390.00	
4	4.2	Oportunidades de tutoría adicionales	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9no – 12vo grado	\$12,180.00	
4	4.3	Patólogo del lenguaje del habla	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$133,720.00	
5	5.1	Contratar a un trabajador social a tiempo completo				Escuelas Específicas:		
5	5.2	Hazel Health				Escuelas Específicas:		

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$24,238,365.00	\$22,985,512.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$112,930.00	\$10,000.00
1	1.2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	Sí	\$1,262,355.00	\$1,260,935.00
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Sí	\$67,000.00	\$67,000.00
1	1.4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Sí	\$777,555.00	\$789,045.00
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12° año	Sí	\$1,200,000.00	\$1,232,550.00
1	1.6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$41,470.00	\$44,800.00
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Sí	\$420,000.00	\$425,187.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.8	Cursos de honores y colocación avanzada	Sí	\$4,500,000.00	\$4,630,120.00
1	1.9	Trayectorias de aprendizaje vinculado	Sí	\$585,000.00	\$594,100.00
1	1.10	Cursos de educación de carrera técnica	Sí	\$4,555,960.00	\$4,710,250
1	1.11	Maestros adicionales de artes escénicas	Sí	\$690,000.00	\$323,575.00
2	2.1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	Sí	\$5,130.00	\$4,950.00
2	2.2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$335,550.00	\$325,400.00
3	3.1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$64,740.00	\$61,500.00
3	3.2	ParentSquare	Sí	\$28,430.00	\$28,430.00
3	3.3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	Sí	\$6,000.00	\$6,000.00
3	3.4	Puesto adicional de asesor	Sí	\$2,240,320.00	\$2,065,150.00
3	3.5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$45,000.00	\$45,000.00
3	3.6	Coordinador de asistencia	Sí	\$150,000.00	\$146,350.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside	Sí	\$105,000.00	\$110,000.00
3	3.8	Psicólogos adicionales de tiempo completo	Sí	\$1,600,000.00	\$1,478,400.00
3	3.9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep	Sí	\$159,530.00	\$157,400.00
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro	Sí	\$2,415,690.00	\$1,365,700.00
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Sí	\$676,000.00	\$702,850.00
3	3.12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)	Sí	\$201,040.00	\$203,550.00
3	3.13	Especialistas en rehabilitación	Sí	\$277,700.00	\$289,650.00
3	3.14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	Sí	\$165,825.00	\$263,970.00
3	3.15	IRC	Sí	\$1,048,700.00	\$1,116,240.00
3	3.16	Especialista en rehabilitación	Sí	\$101,470.00	\$107,790.00
4	4.1	Ayudantes de instrucción de educación especial a tiempo completo	No	\$389,970.00	\$410,075.00
4	4.2	Oportunidades adicionales de instrucción	No	\$10,000.00	\$9,545.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
19,682,573	\$23,838,395.00	\$22,565,892.00	\$1,272,503.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$112,930.00	10,000		
1	1.2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	Sí	\$1,262,355.00	1,260,935		
1	1.3	Sistema de gestión de datos	Sí	\$67,000.00	67,000		
1	1.4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela	Sí	\$777,555.00	789,045		
1	1.5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12º año	Sí	\$1,200,000.00	1,232,550		
1	1.6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$41,470.00	44,800		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.7	Capacitadores de matemáticas	Sí	\$420,000.00	425,187		
1	1.8	Cursos de honores y colocación avanzada	Sí	\$4,500,000.00	4,630,120		
1	1.9	Trayectorias de aprendizaje vinculado	Sí	\$585,000.00	594,100		
1	1.10	Cursos de educación de carrera técnica	Sí	\$4,555,960.00	4,710,250		
1	1.11	Maestros adicionales de artes escénicas	Sí	\$690,000.00	323,575		
2	2.1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	Sí	\$5,130.00	4,950		
2	2.2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$335,550.00	325,400		
3	3.1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$64,740.00	61,500		
3	3.2	ParentSquare	Sí	\$28,430.00	28,430		
3	3.3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	Sí	\$6,000.00	6,000		
3	3.4	Puesto adicional de asesor	Sí	\$2,240,320.00	2,065,150		
3	3.5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$45,000.00	45,000		
3	3.6	Coordinador de asistencia	Sí	\$150,000.00	146,350		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside	Sí	\$105,000.00	110,000		
3	3.8	Psicólogos adicionales de tiempo completo	Sí	\$1,600,000.00	1,478,400		
3	3.9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep	Sí	\$159,530.00	157,400		
3	3.10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro	Sí	\$2,415,690.00	1,365,700		
3	3.11	Trabajadores sociales de tiempo completo	Sí	\$676,000.00	702,850		
3	3.12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)	Sí	\$201,040.00	203,550		
3	3.13	Especialistas en rehabilitación	Sí	\$277,700.00	289,650		
3	3.14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	Sí	\$165,825.00	263,970		
3	3.15	IRC	Sí	\$1,048,700.00	1,116,240		
3	3.16	Especialista en rehabilitación	Sí	\$101,470.00	107,790		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
63,248,358	19,682,573	6.25%	37.370%	\$22,565,892.00	0.000%	35.678%	\$1,069,703.37	1.691%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023