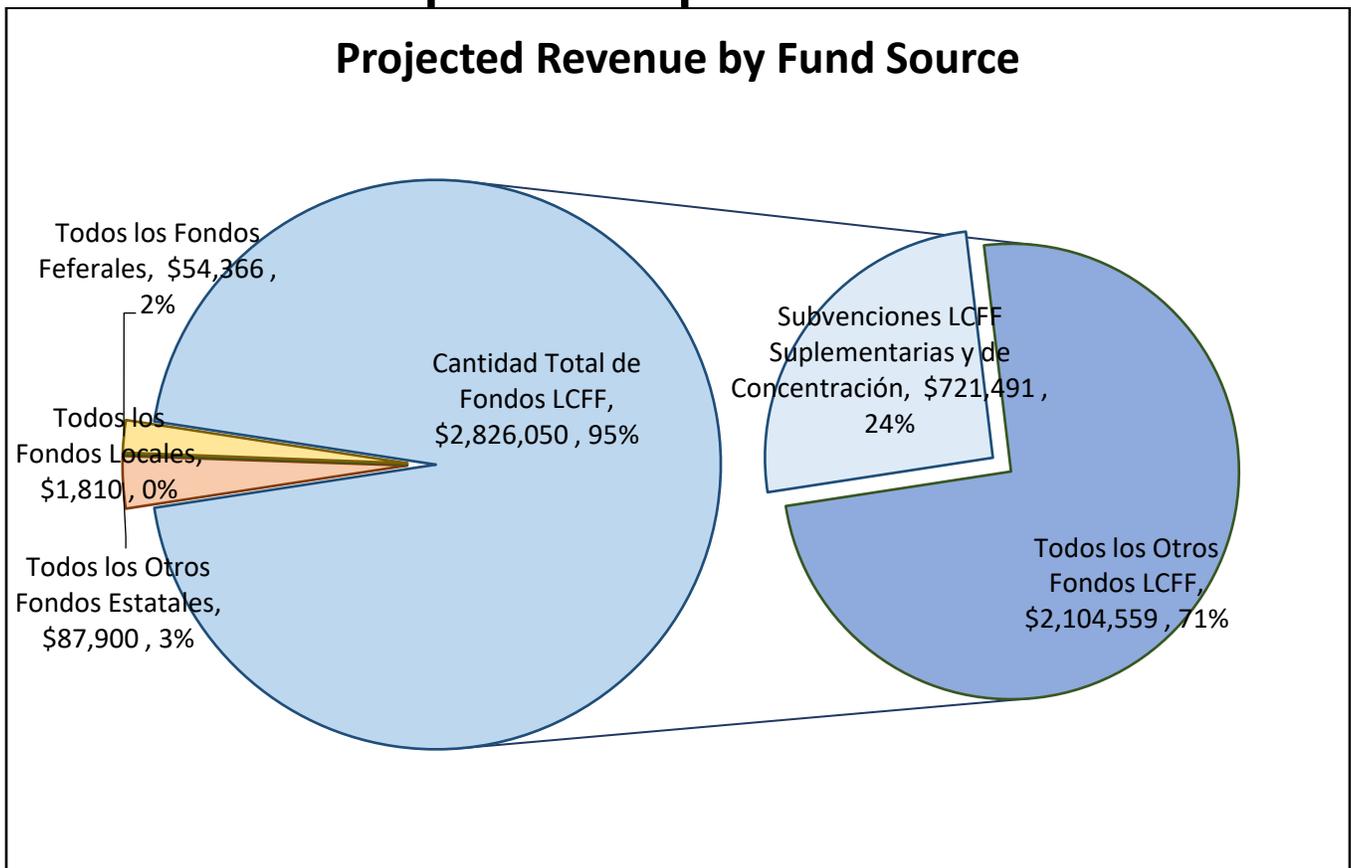


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista
Código CDS: 54-72249-5430186
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Daniel Dutto
Director
daniel.dutto@tulare.k12.ca.us
(559) 6882021

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

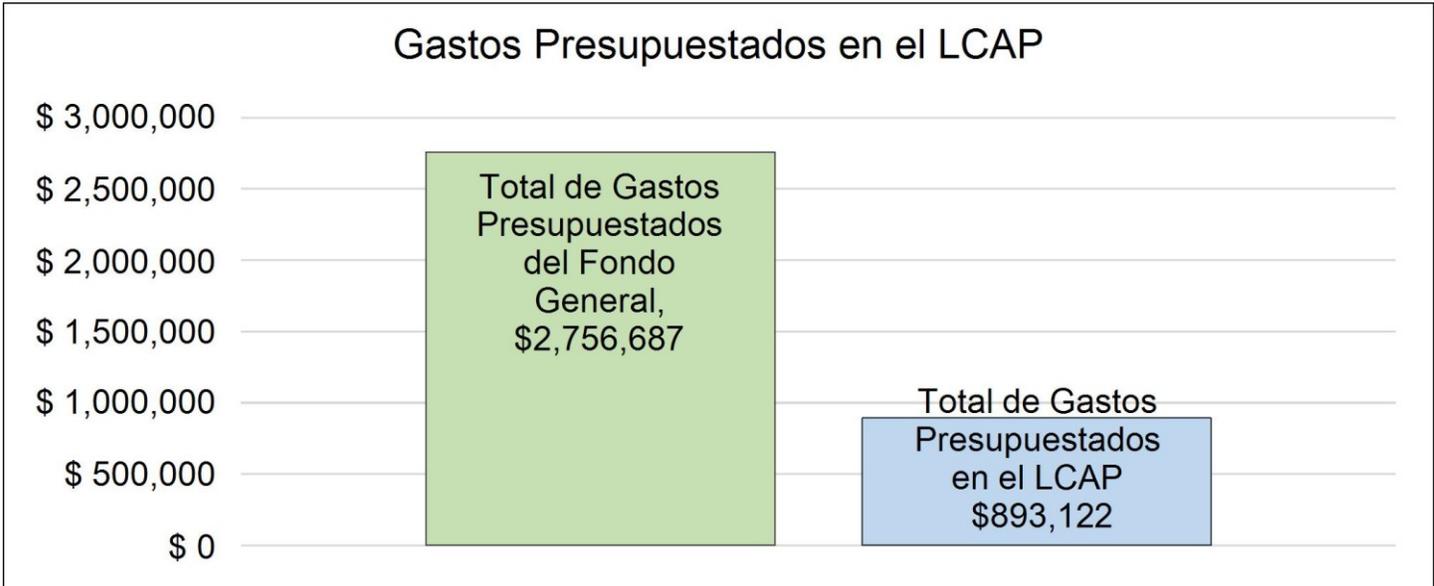


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista es \$2,970,126, del cual \$2,826,050 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$87,900 son otros fondos estatales, \$1,810 son fondos locales y \$54,366 son fondos federales. De los \$2,826,050 en Fondos LCFF, \$721,491 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista planea gastar \$2,756,687 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$893,122 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,863,565 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

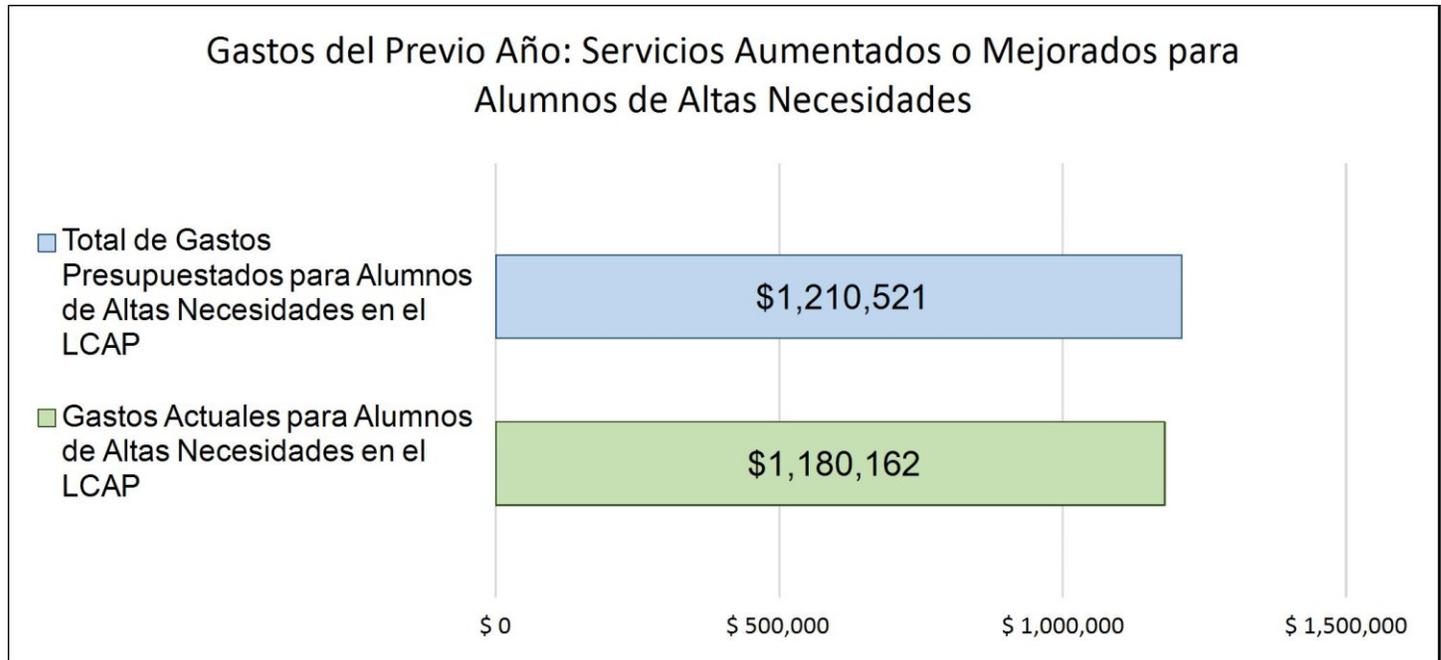
Salarios, beneficios, transporte, instalaciones, suministros, así como otros servicios y programas estudiantiles.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista está proyectando que recibirá \$721,491 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista planea gastar \$747,246 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista presupuestó en su LCAP \$1,210,521 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista en verdad gastó \$1,180,162.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-30,359 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los salarios de maestros y los salarios de los auxiliares para el laboratorio de cómputo fueron menores a los presupuestados

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista	Daniel Dutto Director	daniel.dutto@tulare.k12.ca.us (559) 6882021

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes finalizarán con éxito un amplio curso de estudios y cumplirán con los requisitos A-G al graduarse, a fin de prepararse para su transición a la universidad o a una vocación (todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la vocación).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de calificación aprobatoria de C o más en cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las calificaciones del semestre	77%	85%	92% (semestre de otoño)	90% (semestre de otoño)	85%
Índice de calificación aprobatoria de C o más en cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre	74%	84%	80% (semestre de otoño)	81% (semestre de otoño)	80%
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil	49% (datos de 2018-2019)	35%	48% (semestre de otoño)	33% (semestre de otoño)	60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)					
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	0% (datos de 2018-2019)	8%	2% (semestre de otoño)	0% (semestre de otoño)	20%
Índice de calificación aprobatoria de C o más en cursos de ciencias según las calificaciones del semestre	77%	83%	91%	87% (semestre de otoño)	85%
Índice de calificación aprobatoria de C o más en cursos de ciencias sociales según las calificaciones del semestre	73%	92%	93% (semestre de otoño)	91% (semestre de otoño)	80%
Porcentaje de estudiantes que culminan la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	22%	8%	6%	9%	35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) del inglés	8% (datos de 2018-2019)	7%	8%	8%	15%
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas	0% (datos de 2018-2019)	3%	0%	0%	15%
Índice de graduaciones	94%	88%	90%	84%	98%
Índice de abandono escolar	3%	3%	7.7%	12%	2%
Porcentaje de estudiantes identificados como preparados por el indicador universitario y vocacional	12% (datos de 2017-2018)	No se informó.	No se informó	9%	22%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el año escolar 20-21, se implementó el Programa de Cómputo Didáctico Edgenuity en toda la escuela, a fin de asegurar que todos los cursos que toman los estudiantes cumplen con los requisitos A-G. Esto les brindará una mayor oportunidad de calificar como finalizadores A-G y calificar para ingresar a universidades de cuatro años directamente después de la escuela preparatoria. La implementación del programa didáctico A-G también ha permitido una estandarización del ritmo de los estudiantes a lo largo del año y un mayor nivel de comunicación con los padres y tutores sobre el progreso de los estudiantes. Sierra Vista continúa ofreciendo una trayectoria culinaria y ha seguido ampliando sus programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) al iniciar también programas de CTE en animación, diseño de videojuegos, arte y desarrollo infantil. Sierra Vista también ha contratado a un maestro de arte

de medio tiempo para brindar más oportunidades a los estudiantes de completar sus requisitos A-G y contar con un programa CTE presencial adicional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Los gastos planificados para la Acción 1.1, fueron de \$923,824.00 y los gastos reales fueron de \$912,498.05. La diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales se debe a la ubicación de los maestros en la escala de salarios certificados.

Para la Acción 1.2, los gastos planificados fueron de \$2,487.00 y los gastos reales fueron de \$500.00. Los suministros para los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se pagaron con otros fondos para este año fiscal.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La implementación de Edgenuity como un recurso en línea para el currículo ha tenido un efecto positivo en los índices de aprobación estudiantil de clases específicas, sin embargo, no fue tan eficaz para elevar las puntuaciones de los estudiantes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los índices de aprobación en los cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejoraron en un 13% y superaron el objetivo por un 5%. Los índices de aprobación de los cursos de matemáticas aumentaron un 7% y superaron la meta en un 1%. Los índices de aprobación de los cursos de ciencias aumentaron un 10% y superaron la meta en un 2%. Los índices de aprobación de los cursos de ciencias sociales aumentaron un 18% y superaron la meta en un 11%. Sin embargo, las puntuaciones de ELA en CAASPP disminuyeron un 16% y no lograron la meta. Las puntuaciones de matemáticas en CAASPP no disminuyeron desde la línea de referencia, sin embargo, aumentaron inicialmente, pero enseguida bajaron al final del ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El índice de graduación cayó un 10%, sin embargo, esto también se debe a la naturaleza de la pequeña población estudiantil de la escuela. Edgenuity continúa brindando un currículo aprobado para A-G.

La implementación de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tanto en Alimentos como en Arte ha proporcionado más trayectorias para que los estudiantes las completen y estén preparados para la universidad y la vocación. El porcentaje de estudiantes que finalizaron cursos CTE cayó del 22% al 9%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Edgenuity ha demostrado ser útil para que los estudiantes aprueben sus cursos con una calificación de C o más, pero no ha demostrado ser tan eficaz para mejorar las puntuaciones en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en

inglés). Para el próximo año escolar, se seguirá utilizando Edgenuity como fuente de currículo; sin embargo, para mejorar los servicios, habrá un curso de matemáticas presencial a fin de apoyar mejor a los estudiantes en su aprendizaje de las matemáticas. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) también seguirá ofreciendo trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), ampliará la trayectoria de Arte a clases presenciales y brindará más oportunidades de cursos CTE a través de recursos en línea.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes del inglés mostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés, como se refleja a través de las calificaciones de los cursos, las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes puntuando en el nivel 4 o “bien desarrollado” en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	51%	23%	10%	15%	60%
Índice de reclasificación	18%	50%	14%	9%	25%
Índice de calificación aprobatoria de C o más de los estudiantes del inglés en cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre	59%	79%	83.9%	76%	65%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de calificación aprobatoria de C o más de los estudiantes del inglés en cursos de ciencias sociales según las calificaciones del semestre	65%	86%	90.3%	91%	75%
Índice de calificación aprobatoria de C o más de los estudiantes del inglés en cursos de ciencias según las calificaciones del semestre	70%	91%	83.9%	88%	75%
Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen o superan los estándares de inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	9% (datos de 2016-2017)	No se informó.	Sin datos	0%	15%
Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen o superan los estándares de matemáticas en la Evaluación de Desempeño y	0% (datos de 2016-2017)	No se informó.	Sin datos	0%	15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)					
Índice de graduación de los estudiantes del inglés	67% (datos de 2017-2018)	No se informó.	77%	No aplica	80%
Índice de abandono escolar de los estudiantes del inglés	0% (datos de 2017-2018)	No se informó.	8%	No aplica	0%
Mantener la implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas e historia, e implementarlas en ciencias.	Mantener la implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas e historia, e implementarlas en ciencias.	Mantener la implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas e historia, e implementarlas en ciencias.			Mantener la implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas e historia, e implementarlas en ciencias.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones para esta meta se implementaron totalmente. Actualmente, la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) cuenta con un instructor de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de medio tiempo que imparte clases de apoyo ELD para ayudar con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, así como para brindar apoyo para sus otros cursos básicos. Se brinda formación profesional a este instructor a través del programa de ELD del distrito y se compran los suministros según sea necesario.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Los gastos planificados para la Acción 2.1 fueron de \$63,350.00 y los gastos reales fueron de \$51,9165.49. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales se debe a que se presupuestó la vacante en la escala salarial más alta de los certificados en comparación con el puesto del empleado certificado contratado para esta vacante.

Los gastos planificados para la Acción 2.2 fueron de \$336.00 y los gastos reales fueron de \$0.00. La diferencia en el monto de los gastos se debe a que estas acciones se pagaron con otra fuente de financiación para este año fiscal.

Para la Acción 2.3, los gastos planificados fueron de \$1,973.00 y los gastos reales fueron de \$0.00. La diferencia en el monto de los gastos se debe a que los elementos de esta acción se pagaron con otra fuente de financiación para este año fiscal.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones para esta meta se implementaron con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés). La meta fue eficaz en ayudar a elevar el número de estudiantes con calificaciones aprobatorias de C o mejor. Los índices de aprobación de los estudiantes EL en matemáticas aumentaron del 59% al 76%. Los índices de aprobación de los estudiantes EL en ciencias aumentaron del 70% al 88%. Los índices de aprobación de los estudiantes EL aumentaron del 65% al 91%. Sin embargo, el desempeño en la prueba de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Los índices de graduación iniciaron con una línea de referencia del 67%, sin embargo el siguiente año no fue informado, luego aumentaron al 77% y luego no informado en el último año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A pesar de que las acciones en esta meta fueron eficaces, el programa se encuentra en un ciclo constante de mejora. Los cambios planificados que afectarán esta meta son la incorporación de plantillas y estructuras de redacción dentro del currículo de inglés, así como un curso presencial de Álgebra 1. Estos cambios seguirán ayudando a mejorar los índices de aprobación, así como las puntuaciones tanto de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como de Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente positivo de aprendizaje en el que todos los estudiantes y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros, y comprometidos con el éxito académico de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Proporción de alumnos por orientador	400:1	226:1	137:1	137:1	300:1
Número de registros en la aplicación ParentSquare del distrito	396	420	420	420	396
Índice de asistencia	87%	88%	89%	92%	90%
Índice de suspensiones	0.8%	0%	0%	0%	0.3%
Índice de expulsión	0%	0%	0%	0%	0%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones para esta meta se implementaron en su totalidad en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés). SVCHS continúa trabajando en la mejora de la conectividad estudiantil y familiar con la escuela y en aumentar la participación de los padres. La implementación de 1.44 orientadores de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) ha demostrado que aumenta la cantidad de comunicación entre estudiantes, maestros y familias con respecto al progreso de los estudiantes y ha brindado

oportunidades para que se inicien apoyos de manera temprana al detectar la necesidad de apoyo. La comunicación también ha aumentado con el aumento en la cantidad de padres que utilizan la aplicación ParentSquare para recibir mensajes importantes de la escuela. El aumento de fondos para el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), materiales para estudiantes, participación de padres y familias y para el departamento de orientación ha permitido incentivos y actividades para promover la conexión con el entorno escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Los gastos planificados para la Acción 3.1 son de \$203,490.00 y los gastos actuales son de \$205,179.44. La diferencia entre el gasto presupuestado y el actual se debe a la colocación del miembro del personal en la escala salarial de orientación. Los gastos planificados para la Acción 3.2 son de \$9,265.00 y los gastos actuales son de \$10,199.07. Los incentivos para los estudiantes han ayudado a que los estudiantes se conecten con la escuela y tengan una actitud positiva hacia sus estudios. Los gastos planificados para la Acción 3.3 son de \$48,000.00 y los gastos actuales son de \$1,100.22. La diferencia entre los gastos planificados y los actuales es que los salarios de los ayudantes pudieron pagarse para este año con otra fuente de financiación. Los gastos planificados para la Acción 3.4 son de \$8,120.00 y los gastos actuales son de \$0.00. La diferencia entre los gastos planificados y los actuales es que los materiales para los estudiantes pudieron pagarse para este año con otra fuente de financiación.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones implementadas para esta meta han sido eficaces para el aumento en los índices de asistencia estudiantil del 87% al 92%. Una reducción de los índices de suspensión del 0.8% al 0% y un mantenimiento del 0% en los índices de expulsión.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones para lograr esta meta han demostrado ser eficaces para mejorar el índice de asistencia escolar. La escuela seguirá ofreciendo incentivos para la asistencia e incorporará más oportunidades a fin de que los estudiantes logren sus metas de asistencia mediante el uso de una sala de Respuesta a la Intervención para los estudiantes que tengan problemas de asistencia. La escuela también añadirá días extras para un trabajador social en el plantel que ayude a los estudiantes con asuntos socioemocionales, lo cual mejorará la conectividad estudiantil con la escuela y seguirá mejorando los índices de asistencia.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

--

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

--

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

--

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

--

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

--

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

--

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista	Daniel Dutto Director	daniel.dutto@tulare.k12.ca.us (559) 6882021

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Originalmente, la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, era la Escuela Preparatoria Sierra Vista, y en 1984 se desarrolló como una escuela alternativa para los estudiantes que de otro modo no podrían asistir a la escuela en un entorno tradicional. En el 2014, la escuela se convirtió en una escuela preparatoria semiautónoma. Nuestro programa está abierto para todos los estudiantes y ofrece tanto un método de instrucción de estudio independiente tradicional, como opciones de instrucción en línea. Una revisión interna del programa de estudio independiente y la necesidad de brindar opciones adicionales para mejorar las oportunidades y el desempeño de los estudiantes dentro del programa de estudio independiente fueron el impulso para el desarrollo de una escuela preparatoria semiautónoma. La visión y el propósito de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista es ofrecer un programa de desarrollo de calidad que aborde el desarrollo académico, profesional y personal/social de todos los estudiantes. Nuestro programa es una parte vital de la misión del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare que apoya, facilita y maximiza el logro personal y académico de todos los estudiantes. SVCHS ayuda de manera proactiva a los estudiantes a adquirir habilidades de aprendizaje permanente, fomentar las habilidades de comunicación interpersonal, desarrollar habilidades de preparación universitaria y la vocacional y contribuir a la sociedad. SVCHS forma parte del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare y está ubicado en una comunidad única enclavada en el corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles del Valle de San Joaquín. El distrito abarca una comunidad de más de 78,000 residentes que se preocupan por la calidad de vida de nuestros estudiantes durante sus años de edad escolar y más allá. Actualmente, el distrito atiende a aproximadamente 5,700 estudiantes. El personal de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista está comprometido a brindarles a todos los estudiantes un entorno educativo seguro y enriquecedor que los inspire a alcanzar su potencial individual. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista utiliza el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para identificar áreas que necesitan mejoras. El LCAP resaltará las metas que se centran en mejorar el logro estudiantil para todos los estudiantes, pero más específicamente, los estudiantes de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

En el 2023, la Interfaz de Datos Escolares de California volvió a informar sobre el estado y los cambios de todos los indicadores de desempeño, a excepción de los de universidad y vocación. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista publicó los siguientes resultados en la interfaz de datos del 2023:

Índice de suspensión - Azul
Progreso de los estudiantes del inglés - Sin color
Índice de graduación - Naranja
Artes lingüísticas en inglés - Naranja
Matemáticas- Naranja
Universidad/Vocación - Muy bajo
Todos los indicadores locales como - Estándar cumplido

Como escuela, seguimos progresando en diversas áreas. El índice de finalización de A-G de las escuelas fue del 20.7% para todos los estudiantes. Además, nuestro índice de finalización A-G para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) fue del 20.0%, el de los estudiantes hispanos fue del 18.4% y el de los estudiantes blancos fue del 18.2%. El índice de finalización de una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de las escuelas fue del 8.7% para todos los estudiantes. El índice de graduación de la escuela fue del 85.3% para todos los estudiantes. Además, nuestro índice de graduación para los estudiantes SED fue del 84.7%, para los estudiantes hispanos fue del 82.9 % y para los estudiantes blancos fue del 100%. El índice de suspensión de las escuelas fue del 0%. Las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las escuelas tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas disminuyeron al 33% y al 0% respectivamente, lo que refleja el estado naranja tanto para artes lingüísticas en inglés como para Matemáticas en la interfaz de datos escolares.

Grupos de estudiantes dentro de la escuela que recibieron los niveles de desempeño más bajos en un o más indicadores de la interfaz de datos escolares de 2023:

En desventaja socioeconómica- artes lingüísticas en inglés, universidad/ vocación
Hispanos - universidad/ vocación

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista no es elegible para el apoyo y mejora integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Enfoque Filosófico: Como escuela dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) cree que todos los Socios Educativos desempeñan un papel integral en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito, incluida la identificación de necesidades al ofrecer comentarios y sugerencias continuamente, apoyar con el seguimiento de acciones y criterios, todo lo cual debería conducir a mejores resultados estudiantiles. Colaboramos con todos los Socios Educativos en diálogos significativos que incluyen actividades de grupo pequeño, presentaciones, intercambio de información en carteles y toma de decisiones compartida.</p>	
<p>Maestros</p>	<p>Encuestas a maestros del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés), incluyendo al personal de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), para solicitar comentarios relacionados al logro académico de los estudiantes, el clima escolar, la conectividad estudiantil y posibles soluciones para abordar las necesidades académicas, en enero de 2024. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presenta a los maestros durante las reuniones del Consejo Asesor Presupuestario del Distrito a fin de compartir el LCAP, analizar los</p>

	<p>critérios, analizar los datos y solicitar comentarios para abordar las necesidades estudiantiles (10-octubre-23, 12-diciembre-23, 23-enero-24, 19-marzo,24 y 21-mayo-24)</p> <p>Los resultados de la encuesta también se comparten en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar donde se analizan los datos de la encuesta específicos de SVCHS y se solicitan comentarios. (10-octubre-23, 19-diciembre-23, 29-febrero-24 y 14-mayo-24).</p> <p>Los maestros participan en todas las reuniones del personal escolar en enero y febrero para revisar el LCAP y brindar comentarios.</p>
Padres	<p>Encuestas para padres del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés), incluidos los padres de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), para solicitar comentarios relacionados al logro académico de los estudiantes, el clima escolar, la conectividad estudiantil y posibles soluciones para abordar las necesidades académicas, en enero de 2024. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presenta a los padres durante las reuniones del Consejo Asesor Presupuestario del Distrito a fin de compartir el LCAP, analizar los criterios, analizar los datos y solicitar comentarios para abordar las necesidades estudiantiles (10-octubre-23, 12-diciembre-23, 23-enero-24, 19-marzo,24 y 21-mayo-24)</p> <p>Los resultados de la encuesta también se comparten en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar donde se analizan los datos de la encuesta específicos de SVCHS y se solicitan comentarios. (10-octubre-23, 19-diciembre-23, 29-febrero-24 y 14-mayo-24). Se invita a los padres a participar en todas las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y son alentados a brindar comentarios sobre los resultados de la encuesta.</p> <p>El LCAP se presentó a los padres en la Reunión del Consejo Asesor de Estudiantes/Padres con el Superintendente (6-febrero-24). En esta reunión se analizaron los criterios, los datos de encuesta analizados y se solicitó comentarios para abordar las necesidades estudiantiles.</p>
Estudiantes	<p>El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) encuesta a los estudiantes para solicitar comentarios relacionados al logro académico de los estudiantes, el clima escolar, la conectividad estudiantil y posibles</p>

	<p>soluciones para abordar las necesidades del estudiante, en enero de 2024. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presentó a los estudiantes en la reunión del Consejo Asesor de Estudiantes/Padres con el Superintendente (6-febrero-24), en donde se compartió el LCAP, se analizaron los criterios, los datos de la encuesta y se solicitaron comentarios para abordar las necesidades estudiantiles.</p> <p>Los estudiantes son invitados a participar en las reuniones del Consejo Asesor Presupuestario del Distrito para compartir el LCAP, analizar los criterios, analizar los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades estudiantiles (10-octubre-23, 12-diciembre-23, 23-enero-24, 19-marzo,24 y 21-mayo-24)</p> <p>Los resultados de la encuesta también son compartidos durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar donde se analizan los datos de la encuesta específicos de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) y se solicitan comentarios. (10-octubre-23, 19-diciembre-23, 29-febrero-24 y 14-mayo-24). Se invita a los estudiantes a participar en todas las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y se les anima a proporcionar comentarios sobre los resultados de la encuesta.</p>
Administradores	<p>El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) encuestó a los administradores para solicitar comentarios relacionados al logro académico de los estudiantes, el clima escolar, la conectividad estudiantil y posibles soluciones para abordar las necesidades del estudiante, en enero de 2024. Se presentó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los administradores en la reunión del Consejo Asesor Presupuestario del Distrito para compartir el LCAP, analizar los criterios, los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades estudiantiles (10-octubre-23, 12-diciembre-23, 23-enero-24, 19-marzo,24 y 21-mayo-24)</p> <p>El 17 de enero de 2024 se presentó el LCAP a los administradores durante la reunión del Gabinete del Distrito para compartir el LCAP, analizar los criterios, los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades estudiantiles.</p> <p>Los resultados de la encuesta también son compartidos durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar donde se analizan los datos de la encuesta específicos de la Escuela Preparatoria Semiautónoma</p>

	<p>Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) y se solicitan comentarios. (10-octubre-23, 19-diciembre-23, 29-febrero-24 y 14-mayo-24). Se invita a los administradores a participar en todas las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y se les anima a proporcionar comentarios sobre los resultados de la encuesta.</p> <p>Los administradores participan en todas las reuniones del personal escolar de enero y febrero para revisar el LCAP y brindar comentarios.</p>
Otro personal escolar	<p>En enero de 2024, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) encuestó al personal para solicitar comentarios relacionados al logro académico de los estudiantes, el clima escolar, la conectividad estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades estudiantiles.</p> <p>Se presentó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al personal durante las reuniones del Consejo Asesor Presupuestario del Distrito, en donde se compartió el LCAP, se analizaron los criterios, los datos de la encuesta y se solicitaron comentarios para abordar las necesidades estudiantiles (10-octubre-23, 12-diciembre-23, 23-enero-24, 19-marzo,24 y 21-mayo-24)</p> <p>Los resultados de la encuesta también son compartidos durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar donde se analizan los datos de la encuesta específicos de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) y se solicitan comentarios. (10-octubre-23, 19-diciembre-23, 29-febrero-24 y 14-mayo-24). Se invita al personal a participar en todas las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y se les anima a proporcionar comentarios sobre los resultados de la encuesta</p>
Consejo Administrativo	<p>Se presentó la actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de mitad de año al Consejo Administrativo para actualizarlos sobre el informe de mitad de año con respecto a las metas, acciones, criterios y gastos presupuestados (1-febrero-24).</p> <p>El LCAP se presentó al Consejo Administrativo que asistió a las reuniones del Consejo Asesor Presupuestario del Distrito para compartir el LCAP, analizar los criterios, los datos de la encuesta y solicitar comentarios para abordar las necesidades de los estudiantes</p>

	(10-octubre-23, 12-diciembre-23, 23-enero-24, 19-marzo,24 y 21-mayo-24)
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	<p>Reuniones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para la revisión de datos, analizar las acciones, identificar oportunidades de formación profesional y estrategias educativas para los alumnos con discapacidades.</p> <p>28 de agosto de 2023 10 de octubre de 2023 6 de noviembre de 2023 4 de diciembre de 2023 5 de febrero de 2024 4 de marzo de 2024 8 de abril de 2024 3 de junio de 2024</p>
Socios Comunitarios	<p>En enero de 2024, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) encuestó a los miembros de la comunidad para solicitar comentarios relacionados al logro académico de los estudiantes, el clima escolar, la conectividad estudiantil y las posibles soluciones para abordar las necesidades estudiantiles.</p> <p>Se publicó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para comentarios públicos previo a la Audiencia Pública (junio de 2024).</p> <p>Se llevó a cabo una Audiencia Pública para solicitar sugerencias y comentarios de los miembros del público en relación con acciones específicas y gastos propuestos para apoyar las necesidades de los estudiantes (11-junio-24).</p> <p>Se adoptaron el LCAP y el Presupuesto en la Reunión del Consejo y se informaron los datos de los indicadores locales como un elemento informativo (13-junio-24).</p> <p>Se publicó el LCAP adoptado en la página web de TJUHSD (20-junio-24).</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

En respuesta a las necesidades que los socios educativos identificaron relacionadas a: la Meta #1 - Todos los estudiantes demostrarán haber completado con éxito un amplio programa de estudios y cumplirán con los requisitos a-g al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad y a una vocación. . (Todos los estudiantes estarán listos para la universidad y la vocación), la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista implementará una meta amplia, con acciones o criterios adicionales para:

1. Aumentar el fondo para las plataforma de aprendizaje en línea, Imagine Edgenuity, a fin de proveer instructores individuales en línea para el apoyo académico en cursos básicos. (Acción 1)
2. Aumentar el fondo para los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a fin de seguir ampliando las oportunidades CTE para que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vocación. (Acción 2)
3. Una sala de respuesta a la intervención durante el horario escolar para brindar apoyo académico o supervisión a los estudiantes identificados para intervenciones de nivel 2. (acción nueva)
4. Un Liderazgo para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es esencial para sincronizar los cursos en línea con las guías curriculares del distrito, asegurando que los materiales de instrucción se alineen con los objetivos y cronogramas educativos. Su orientación garantiza que los cursos en línea se integren sin problemas con las guías curriculares del distrito, promoviendo la constancia y coherencia del currículo en todas las plataformas.
5. Un laboratorio de computación durante el horario escolar para brindarles a los estudiantes un lugar donde realizar exámenes y evaluaciones. (acción nueva)
6. Brindar acceso a los maestros durante las vacaciones de invierno para los estudiantes que necesiten apoyo en completar los cursos. (acción nueva)

En respuesta a las necesidades que los socios educativos identificaron relacionadas a: la Meta #2 - Todos los estudiantes del inglés demostrarán mejora en sus habilidades del idioma inglés como se evidencia a través de las calificaciones del curso, las puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare implementará una meta central, con acciones o criterios adicionales para:

En respuesta a las necesidades que los socios educativos identificaron relacionadas a: la Meta #3 - El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los estudiantes y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros estudiantes, la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista implementará una meta amplia con acciones o criterios adicionales para:

1. Aumentar el número de orientadores de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 a 1.44. (Acción 1)
2. Aumentar el fondo para los incentivos estudiantiles del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a fin de promover la asistencia y conectividad escolar.
3. Destitución de los ayudantes del laboratorio de cómputo puesto que el laboratorio ya no es necesario en la escuela (Acción 3)
4. Aumentar los materiales para estudiantes a fin de satisfacer sus necesidades académicas. (Acción 4)
5. Aumentar los fondos para la participación de los padres y la familia a fin de promover la participación familiar y la conexión con la escuela. (Acción 6)

6. Desmontar las cámaras de seguridad, ya que el sistema de seguridad del plantel ahora está a cargo del departamento de tecnología del distrito. (Acción 7)
7. Aumentar los fondos para el departamento de orientación a fin de promover las actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el éxito académico. (Acción 8)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los estudiantes demostrarán haber completado con éxito un amplio programa de estudios y cumplirán con los requisitos a-g al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad y a una vocación. (Todos los estudiantes estarán listos para la universidad y la vocación)	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación aquí expuesta para el desarrollo de esta meta sigue siendo el principal impulsor del desarrollo de las acciones dentro de esta meta. Si bien nuestros criterios muestran que hemos avanzado en el logro de esta meta, es importante que nuestra escuela continúe enfocándose en que TODOS los estudiantes tengan la oportunidad de asistir a la universidad o de hacer la transición hacia una carrera vocacional. La finalización exitosa de las clases básicas con una calificación de C o superior, el desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el estado de finalización en la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) nos permitirán monitorear nuestro progreso hacia el logro de esta meta. Las calificaciones, los datos de evaluación, los datos de CTE, los datos del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), el índice de graduación, el índice de abandono escolar y más nos brindan la información necesaria para brindar evidencia sobre si nuestros estudiantes están o no preparados para la universidad y la vocación.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Índice de aprobación con una calificación de C o superior en los cursos	General: 81.7%			General: 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus	

	de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las calificaciones del semestre	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 87.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 87.1% Indigentes: 0%			siglas en inglés): 90% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90% Indigentes: 50%	
1.2	Índice de aprobación con una calificación de C o superior en los cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre	General: 73.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78.26% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 86.7% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 78.4% Indigentes: 0%			General: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 85% Indigentes: 50%	
1.3	Índice de aprobación con una calificación de C o superior en los cursos de ciencias según las calificaciones del semestre	General: 76.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80.0%			General: 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus	

		En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 84.7% Indigentes: 0%			siglas en inglés): 85% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90% Indigentes: 50%	
1.4	Índice de aprobación con una calificación de C o superior en los cursos de ciencias según las calificaciones del semestre	General: 84.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 87.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 86.1% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 89.9% Indigentes: 0%			General: 88% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 88% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 91% Indigentes: 50%	
1.5	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	General: 33% Hispanos: 33% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 32%			General: 57% Hispanos: 57% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 57%	

1.6	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	General: 0% Hispanos: 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%			General: 25% Hispanos: 25% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25%	
1.7	Porcentaje de alumnos que finalizan cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	General: 8.7%			General: 35%	
1.8	Porcentaje de estudiantes identificados como preparados por el Indicador de Universitario y Vocacional	General: 2.8% Hispanos: 3.7% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.9%			General: 25% Hispanos: 25% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25%	
1.11	Índices de finalización A-G (alumnos de 12º año elegibles para asistir a Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]/ Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés])	General: 20.7% Hispanos: 18.4% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20.0%			General: 35% Hispanos: 35% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35%	
1.12	Índice de Graduación	General: 85.3% Hispanos: 82.6% En desventaja socioeconómica (SED,			General: 93% Hispanos: 93% En desventaja socioeconómica	

		por sus siglas en inglés): 84.7%			(SED, por sus siglas en inglés): 93%	
1.13	Índice de Abandono Escolar	General: 11.8% Hispanos: 13.0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11.9%			General: 7% Hispanos: 7% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7%	
1.14	Maestros enseñando sin certificación completa	2.5%			0%	
1.15	Temas que utilizan materiales adoptados por el estado	100%			100.0%	
1.16	Implementación de contenido académico y estándares de desempeño	100%			100.0%	
1.17	Porcentaje de todos los estudiantes incluyendo a los alumnos sin duplicar, y estudiantes con necesidades excepcionales inscritos y con acceso a un programa de estudio amplio	100%			100.0%	
1.18	Porcentaje de estudiantes con acceso suficiente a materiales alineados con los estándares	100%			100.0%	
1.19	Maestros asignados adecuadamente	100.0%			100%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Cursos de Imagine Edgenuity	Seguiremos ofreciendo una plataforma de enseñanza en línea a través de Imagine Edgenuity y maestros calificados para supervisar a los estudiantes. Imagine Edgenuity ofrece una amplia gama de currículos A-G aprobados a los que todos los estudiantes tienen acceso. La plataforma también ofrece instructores individuales en línea para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo en los cursos básicos. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista al ser identificada como la de menor rendimiento en artes lingüísticas lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, esto brindará apoyo específicamente a los estudiantes en desventaja socioeconómica al asegurarse de que tengan acceso a apoyo académico en casa fuera del horario escolar.	\$405,140.00	Sí

1.2	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Seguir ofreciendo trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de conceptos artísticos y alimentos culinarios, así como la ampliación de los cursos CTE en línea a través de Imagine Edgenuity. Esta acción apoyará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los estudiantes en desventaja socioeconómica.	\$3,500.00	Sí
1.3	Gestión y Desarrollo del Currículo en Línea	Gestionar el paquete del currículo en línea para garantizar que se cubran todos los estándares y que la guía curricular esté alineada con las escuelas preparatorias integrales.	\$3,270.00	Sí
1.4	Sesiones de Evaluación del Invierno		\$4,520.00	Sí
1.5	Ayudantes para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)		\$87,900.00	Sí
1.6	Ayudantes del Laboratorio de Cómputo	Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista seguirá brindando soporte para las pruebas de Imagine Edgenuity mediante el uso de ayudantes de laboratorio de cómputo. Estos ayudantes brindarán apoyo a los estudiantes que completen las pruebas unitarias en todos los cursos, incluidos los cursos básicos de inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.	\$43,160.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los estudiantes del inglés demostrarán mejora en sus habilidades del idioma inglés así como lo evidencian las calificaciones del curso, las puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los estudiantes del inglés son un grupo estudiantil significativo en nuestra escuela y nuestro distrito. Nuestros criterios actuales muestran una brecha considerable en el desempeño general de nuestros estudiantes y el de nuestros estudiantes del inglés. Para nuestro distrito es importante ofrecer el apoyo socioemocional y académico necesario para acelerar la adquisición del idioma de nuestros estudiantes del idioma inglés. Daremos un monitoreo hacia el cumplimiento de esta meta al monitorear las calificaciones en las clases básicas, los índices de graduación y el desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Estudiantes que aumentan uno o más niveles en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California	35%			55%	

	(ELPAC, por sus siglas en inglés)					
2.2	Índice de Reclasificación	9.1%			25%	
2.3	Índice de aprobación con una calificación de C o mejor de los estudiantes del inglés en los cursos de inglés según las calificaciones del semestre	78.1%			90%	
2.4	Índice de aprobación con una calificación de C o mejor de los estudiantes del inglés en los cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre	78.3%			85%	
2.5	Índice de aprobación con una calificación de C o mejor de los estudiantes del inglés en los cursos de ciencias sociales según las calificaciones del semestre	87.0%			88%	
2.6	Índice de aprobación con una calificación de C o mejor de los estudiantes del inglés en los cursos de ciencia según las calificaciones del semestre	75.0%			80%	
2.7	Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen o superan los estándares de inglés en la Evaluación de	0.00%			20%	

	Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)					
2.8	Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen o superan los estándares de matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	0.00%			8%	
2.9	Índice de graduación de los estudiantes del inglés	No aplica			50%	
2.10	Índice de abandono escolar de los estudiantes del inglés	No aplica			50%	
2.11	Número de estudiantes del inglés	18			16	
2.12	Número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELS, por sus siglas en inglés)	18			16	
2.13	Implementación de los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas, historia y ciencias	100%			100%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Apoyo Académico para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Seguir facilitando a un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que están clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y continuar brindando apoyo de instrucción adicional para los estudiantes de ELD en matemáticas, inglés y ciencias.	\$65,606.00	Sí
2.2	Material de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$336.00	Sí

2.3	Formación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$2,000.00	Sí
------------	---	--	------------	----

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista mantendrá un entorno de aprendizaje positivo, en el que los estudiantes y los padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros e involucrados en el éxito académico de sus estudiantes.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación que aquí se manifiesta para desarrollar esta meta sigue siendo el principal impulsor del desarrollo de las acciones dentro de esta meta. Originalmente, esta meta también se desarrolló durante nuestro primer Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en función de los comentarios de nuestros socios educativos. Nuestros criterios muestran una mejora en esta meta; sin embargo, la pandemia ha afectado en gran medida nuestra capacidad para involucrar plenamente a nuestros estudiantes y satisfacer sus necesidades socioemocionales. Seguiremos enfocados en crear un entorno de aprendizaje positivo en el que nuestros estudiantes y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros e involucrados con el éxito académico. También hemos incorporado trabajadores sociales de medio tiempo para apoyar mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestros criterios para esta meta incluyen el monitoreo de la proporción de orientadores por estudiante, la asistencia de los padres a las reuniones, así como la asistencia de los estudiantes y los resultados de las encuestas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Proporción de Alumnos-por-Orientador	225:1			215:1	

3.2	Número de registros en la aplicación Parentsquare del distrito	326			350	
3.3	Padres que participan en cada uno de los consejos de DELAC y ELAC	0, 1, 0, 1			3, 3, 3, 3	
3.4	Índice de Asistencia	91.81%			93.5%	
3.5	Porcentaje de estudiantes identificados como ausentes crónicos	22.9%			15%	
3.6	Índice de Suspensión	0%			0%	
3.7	Índice de Expulsión	0%			0%	
3.8	Procedimiento Uniforme Williams para Presentar Quejas	0%			0%	
3.9	Estado de las Instalaciones según el Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	0			0	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Orientadores	Seguir ofreciendo las vacantes de 1.44 orientadores de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés)	\$201,770.00	Sí
3.2	Incentivos para Estudiantes en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Continuar los incentivos para estudiantes del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y facilitar a un asesor de PBIS para planificar y facilitar reuniones de equipo.	\$9,000.00	Sí
3.3	Suministros y Materiales para Estudiantes	Seguir brindando materiales y suministros a todos los alumnos, incluyendo los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de bajos ingresos.	\$15,620.00	Sí
3.4	Participación de Padres y de la Familia	Seguir estableciendo el involucramiento de los padres y la familia a través de programas y actividades	\$4,500.00	Sí

3.5	Suministros para el Departamento de Orientación	Seguir apoyando los programas para estudiantes del departamento de orientación y proporcionar suministros de primeros auxilios para la oficina de enfermeras.	\$11,800.00	Sí
3.6	Trabajador Social	Facilitar a un trabajador social contratado un día a la semana para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.	\$35,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$721491	\$

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
34.062%	0.000%	\$0.00	34.062%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Cursos de Imagine Edgenuity</p> <p>Necesidades Identificadas: Como escuela semiautónoma dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de</p>	Esta acción ayudará a abordar a los estudiantes de menor desempeño en el indicador académico de la interfaz de datos escolares tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas y ofrecerá un currículo riguroso con apoyos integrados para	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Preparatorias de Tulare, seguimos dando prioridad a que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vocación. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. En concreto, esta acción ayudará a abordar el problema de los estudiantes con el desempeño más bajo en el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la interfaz de datos escolares. Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica están identificados como de menor desempeño en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), tanto en matemáticas como en ELA.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>ofrecer un currículo A-G aprobado y que respalde el logro académico de los estudiantes. Esto también permite la agregación de los índices de aprobación de las clases básicas y facilita el análisis de datos.</p>	
1.2	<p>Acción: Cursos de Educación de Carrera Técnica</p> <p>Necesidades Identificadas: Accesibilidad y oportunidad para que todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, participen en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que conecte a los estudiantes con oportunidades profesionales y también con trayectorias CTE. El porcentaje de estudiantes que fue identificado por haber finalizado CTE</p>	<p>Esta acción ofrecerá a todos los estudiantes, incluyendo a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, y a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes hispanos y a los estudiantes en desventaja socioeconómica a través del distrito, la oportunidad de participar en la educación de carrera técnica, que conecte a los estudiantes con oportunidades profesionales, exposición laboral, trayectorias CTE, socios industriales y más para preparar a nuestros estudiantes tanto para la universidad como para su vocación.</p>	1.7 y 1.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>es del 8.7% y el porcentaje de estudiantes que fue identificado como preparado para la universidad o la vocación fue del 2.8%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>		
1.3	<p>Acción: Gestión y Desarrollo del Currículo en Línea</p> <p>Necesidades Identificadas: Como escuela semiautónoma dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, seguimos dando prioridad a que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vocación. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. En concreto, esta acción ayudará a abordar el problema de los estudiantes con el desempeño más bajo en el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la interfaz de datos escolares. Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica están identificados como de menor desempeño en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), tanto en matemáticas como en ELA.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Esta acción proporciona a todos los alumnos, incluidos nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y aquellos grupos de bajo desempeño como los hispanos y en desventaja socioeconómica, un currículo riguroso que coincide con los que se encuentran en las escuelas preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.4</p>	<p>Acción: Sesiones de Evaluación del Invierno</p> <p>Necesidades Identificadas: Como escuela semiautónoma dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, seguimos dando prioridad a que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vocación. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. En concreto, esta acción ayudará a abordar el problema de los estudiantes con el desempeño más bajo en el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la interfaz de datos escolares. Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica están identificados como de menor desempeño en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), tanto en matemáticas como en ELA.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoya a los estudiantes académicamente al brindarles oportunidades de continuar con su carga de cursos actual o tomar nuevos cursos más allá de la jornada escolar. Brindarles oportunidades a los estudiantes para avanzar en los cursos crea oportunidades para que participen en una variedad de programas optativos. Esta medida también apoya a aquellos estudiantes que están atrasados ??en los cursos o necesitan recuperar créditos más allá de la jornada escolar regular.</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.12, 1.12, 1.17</p>
<p>1.5</p>	<p>Acción: Ayudantes para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Como escuela semiautónoma dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, existe una prioridad</p>	<p>Esta acción ofrecerá una estructura de intervención del Nivel 2 para aquellos estudiantes que requieran tiempo adicional y apoyo académico para remediar el trabajo del curso, obtener ayuda y apoyo con las necesidades de administración del tiempo para completar las tareas.</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>continua en que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vocación. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de desempeño entre los grupos de estudiantes. Esta medida ayudará específicamente a abordar el problema de los estudiantes con el desempeño más bajo en el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas de la interfaz de datos escolares. Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica están identificados como los de menor desempeño en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) tanto en matemáticas como en ELA.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>		
1.6	<p>Acción: Ayudantes del Laboratorio de Cómputo</p> <p>Necesidades Identificadas: Como escuela semiautónoma dependiente del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, existe una prioridad continua en que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vocación. Al analizar los datos, hemos identificado brechas de desempeño entre los grupos de estudiantes. Esta medida ayudará específicamente a abordar el problema de los estudiantes con el desempeño más bajo en el indicador académico de artes lingüísticas en</p>	<p>Los ayudantes del laboratorio de cómputo trabajan directamente con el personal certificado a fin de garantizar que los estudiantes completan todas las evaluaciones necesarias para su trabajo del curso. Al ser una escuela de crédito variable, los estudiantes deben completar y aprobar las evaluaciones asignadas para obtener un crédito en cada uno de sus cursos. Los ayudantes del laboratorio de cómputo brindan el apoyo necesario a todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12, 1.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas de la interfaz de datos escolares. Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica están identificados como los de menor desempeño en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) tanto en matemáticas como en ELA.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>		
<p>3.1</p>	<p>Acción: Orientadores</p> <p>Necesidades Identificadas: Esta acción permite que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, tengan un sentido de conexión con la escuela para aumentar los índices de asistencia y la oportunidad de completar los cursos y las tareas. Al seguir satisfaciendo las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes, incluidos los grupos de menor desempeño de hispanos y en desventaja socioeconómica, la mayor conexión con la escuela aumentará el éxito de todos los estudiantes en general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>El aumento en el apoyo de asesoría atenderá las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. Los orientadores brindarán apoyo académico a los estudiantes durante toda la duración de la escuela y los ayudarán a planificar cursos para lograr sus metas futuras, inculcando en los estudiantes la necesidad de éxito académico relacionado con esas metas. Los orientadores también supervisarán las necesidades socioemocionales de los estudiantes y participarán en los objetivos escolares de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>3.1, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.10</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.2</p>	<p>Acción: Incentivos para Estudiantes en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Esta acción permite que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, tengan un sentido de conexión con la escuela para aumentar los índices de asistencia y la oportunidad de completar los cursos y las tareas. Al seguir satisfaciendo las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes, incluidos los grupos de menor desempeño de hispanos y en desventaja socioeconómica, la mayor conexión con la escuela aumentará el éxito de todos los estudiantes en general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Seguir apoyando la intervención y el apoyo a la conducta positiva para mantener bajos los índices de disciplina, seguir aumentando tanto la conexión de los estudiantes con la escuela como los índices de asistencia.</p>	<p>3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p>
<p>3.3</p>	<p>Acción: Suministros y Materiales para Estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Esta acción permite que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, tengan un sentido de conexión con la escuela para aumentar los índices de asistencia y la</p>	<p>Seguir cubriendo las necesidades académicas materiales de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.10</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>oportunidad de completar los cursos y las tareas. Al seguir satisfaciendo las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes, incluidos los grupos de menor desempeño de hispanos y en desventaja socioeconómica, la mayor conexión con la escuela aumentará el éxito de todos los estudiantes en general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>		
<p>3.4</p>	<p>Acción: Participación de Padres y de la Familia</p> <p>Necesidades Identificadas: Esta acción permite que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, tengan un sentido de conexión con la escuela para aumentar los índices de asistencia y la oportunidad de completar los cursos y las tareas. Al seguir satisfaciendo las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes, incluidos los grupos de menor desempeño de hispanos y en desventaja socioeconómica, la mayor conexión con la escuela aumentará el éxito de todos los estudiantes en general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>El involucramiento de los padres es un indicador clave de la conexión de las familias con una escuela. Ofrecer múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades del plantel puede ayudar a crear la conexión necesaria. Todos los padres deben participar en la escuela de sus hijos y estar al tanto de los cambios, así como participar en la planificación de la escuela, incluidos los de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. También incluye a los estudiantes de menor desempeño de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), que son los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.</p>	<p>3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.5</p>	<p>Acción: Suministros para el Departamento de Orientación</p> <p>Necesidades Identificadas: Esta acción permite que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, tengan un sentido de conexión con la escuela para aumentar los índices de asistencia y la oportunidad de completar los cursos y las tareas. Al seguir satisfaciendo las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes, incluidos los grupos de menor desempeño de hispanos y en desventaja socioeconómica, la mayor conexión con la escuela aumentará el éxito de todos los estudiantes en general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>El departamento de orientación de una escuela es clave para crear un sentido de conexión entre los estudiantes y las familias. Los orientadores de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) brindan apoyo académico y socioemocional a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. También apoyan a los grupos de menor desempeño, los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.</p>	<p>3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p>
<p>3.6</p>	<p>Acción: Trabajador Social</p> <p>Necesidades Identificadas: Esta acción permite que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, tengan un sentido de conexión con la escuela para aumentar los índices de asistencia y la oportunidad de completar los cursos y las tareas. Al seguir satisfaciendo las</p>	<p>Un equipo de orientación escolar es un departamento clave para crear conexión entre los estudiantes y las familias en la escuela. El trabajador social de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) es miembro del equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), que está supervisado por el departamento de orientación. El trabajador social brinda apoyo socioemocional a todos los estudiantes de SVCHS, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los</p>	<p>3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>necesidades académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes, incluidos los grupos de menor desempeño de hispanos y en desventaja socioeconómica, la mayor conexión con la escuela aumentará el éxito de todos los estudiantes en general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>jóvenes de crianza temporal) y los estudiantes de bajos ingresos. También apoyan a los grupos de menor desempeño, los estudiantes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	<p>Acción: Apoyo Académico para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos que están clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen necesitando apoyo adicional para el éxito académico. En concreto, los estudiantes del inglés de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) siguen requiriendo apoyo en su desarrollo del idioma inglés, ya que el 35% de los estudiantes avanza uno o más niveles en las Evaluaciones</p>	<p>Al facilitar a un miembro del personal certificado en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo específico para satisfacer sus necesidades académicas.</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y tuvieron un índice de reclasificación del 9.1%. Los índices de aprobación con una calificación de C o superior para las siguientes clases son:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 78.1% Matemáticas: 78.3% Ciencias: 75.0% Ciencias sociales: 87.0%</p> <p>No hubo suficientes alumnos EL que tomaran la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para contar con una puntuación de referencia.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
2.2	<p>Acción: Material de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen necesitando apoyo adicional para el éxito académico. En concreto, los estudiantes del inglés de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) siguen requiriendo apoyo en su desarrollo del idioma inglés, ya que el 35% de los estudiantes avanza uno o más niveles</p>	<p>Esta acción ofrecerá apoyo académico para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) al brindar materiales académicos para dichos estudiantes.</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y tuvieron un índice de reclasificación del 9.1%. Los índices de aprobación con una calificación de C o superior para las siguientes clases son:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 78.1% Matemáticas : 78.3% Ciencia: 75.0% Ciencias Sociales: 87.0%</p> <p>No hubo suficientes alumnos EL que tomaran la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para contar con una puntuación de referencia.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
2.3	<p>Acción: Formación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen necesitando apoyo adicional para el éxito académico. En concreto, los estudiantes del inglés de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) siguen requiriendo apoyo en su desarrollo del idioma inglés, ya que el 35%</p>	Seguir ofreciendo formación profesional para el personal de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) centrada en el apoyo académico para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de los estudiantes avanza uno o más niveles en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y tuvieron un índice de reclasificación del 9.1%. Los índices de aprobación con una calificación de C o superior para las siguientes clases son:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 78.1% Matemáticas : 78.3% Ciencia: 75.0% Ciencias Sociales: 87.0%</p> <p>No hubo suficientes alumnos EL que tomaran la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para contar con una puntuación de referencia.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos de la subvención de concentración se utilizarán para contratar a cinco ayudantes clasificados de medio tiempo a fin de ayudar a los estudiantes con las evaluaciones y con el apoyo académico que requieran los estudiantes que están atrasados ??en sus cursos. Los fondos de la subvención de concentración también se utilizarán para apoyar a los estudiantes del inglés a través del personal de apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (maestro certificado de medio tiempo) que brindará apoyo académico en las clases básicas y apoyo para el desarrollo del idioma inglés. Los fondos de la subvención de concentración también se utilizarán para garantizar que el personal certificado calificado supervise y administre el currículo en línea que se utiliza para impartir los cursos a los estudiantes.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:27
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:19

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totals	2118200	721491	34.062%	0.000%	34.062%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$747,246.00	\$91,510.00		\$54,366.00	\$893,122.00	\$767,710.00	\$125,412.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Cursos de Imagine Edgenuity	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$362,390.00	\$42,750.00	\$362,390.00			\$42,750.00	\$405,140.00	
1	1.2	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,500.00	\$3,500.00				\$3,500.00	
1	1.3	Gestión y Desarrollo del Currículo en Línea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$3,270.00	\$0.00	\$3,270.00				\$3,270.00	
1	1.4	Sesiones de Evaluación del Invierno	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$4,520.00	\$0.00	\$4,520.00				\$4,520.00	
1	1.5	Ayudantes para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$87,900.00	\$0.00		\$87,900.00			\$87,900.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.6	Ayudantes del Laboratorio de Cómputo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$43,160.00	\$0.00	\$43,160.00				\$43,160.00	
2	2.1	Apoyo Académico para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$64,700.00	\$906.00	\$64,700.00			\$906.00	\$65,606.00	
2	2.2	Material de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$336.00	\$136.00			\$200.00	\$336.00	
2	2.3	Formación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$2,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	
3	3.1	Orientadores	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$201,770.00	\$0.00	\$201,770.00				\$201,770.00	
3	3.2	Incentivos para Estudiantes en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$9,000.00	\$9,000.00				\$9,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)				Recursos										
3	3.3	Suministros y Materiales para Estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$15,620.00	\$11,500.00	\$1,810.00		\$2,310.00	\$15,620.00	
3	3.4	Participación de Padres y de la Familia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$4,500.00	\$1,300.00			\$3,200.00	\$4,500.00	2.27
3	3.5	Suministros para el Departamento de Orientación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$11,800.00	\$5,000.00	\$1,800.00		\$5,000.00	\$11,800.00	2.27
3	3.6	Trabajador Social	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	2.27

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
2118200	721491	34.062%	0.000%	34.062%	\$747,246.00	6.810%	42.087 %	Total:	\$747,246.00
								A nivel del LEA Total:	\$680,410.00
								Total limitado:	\$66,836.00
								A nivel escolar Total:	\$680,410.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Cursos de Imagine Edgenuity	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$362,390.00	
1	1.2	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,500.00	
1	1.3	Gestión y Desarrollo del Currículo en Línea	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,270.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Sesiones de Evaluación del Invierno	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,520.00	
1	1.5	Ayudantes para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.6	Ayudantes del Laboratorio de Cómputo	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$43,160.00	
2	2.1	Apoyo Académico para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$64,700.00	
2	2.2	Material de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$136.00	
2	2.3	Formación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
3	3.1	Orientadores	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$201,770.00	
3	3.2	Incentivos para Estudiantes en el Programa "Positive	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$9,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.3	Suministros y Materiales para Estudiantes	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$11,500.00	
3	3.4	Participación de Padres y de la Familia	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,300.00	2.27
3	3.5	Suministros para el Departamento de Orientación	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	2.27
3	3.6	Trabajador Social	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$35,000.00	2.27

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$1,275,605.00	\$1,182,782.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Cursos de Edgenuity	Sí	\$923,824.00	913,976
1	1.2	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$2,487.00	1,887
2	2.1	Apoyo para la instrucción adicional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$63,350.00	51,890
2	2.2	Materiales y suministros para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$336.00	336
2	2.3	Formación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,973.00	1,973
3	3.1	Orientador académico con de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (1)	Sí	\$203,490.00	199,190
3	3.2	Incentivos para estudiantes del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$9,265.00	10,500
3	3.3	Ayudantes del laboratorio de cómputo	Sí	\$48,000.00	1,111
3	3.4	Materiales y suministros para estudiantes	Sí	\$8,120.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.5	McKinney Vento	Sí	\$500.00	311
3	3.6	Participación de los padres y la familia	Sí	\$4,200.00	1,608
3	3.7	Cámaras de seguridad	No	\$2,000.00	\$0.00
3	3.8	Departamento de Orientación/Oficina de Enfermería		\$8,060.00	0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
690,251	\$1,210,521.00	\$1,180,162.00	\$30,359.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Cursos de Edgenuity	Sí	\$923,824.00	913,976		
1	1.2	Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$1,887.00	1,887		
2	2.1	Apoyo para la instrucción adicional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$57,000.00	51,890		
2	2.2	Materiales y suministros para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	2.3	Formación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí				
3	3.1	Orientador académico con de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (1)	Sí	\$203,490.00	199,190		
3	3.2	Incentivos para estudiantes del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$8,000.00	10,500		
3	3.3	Ayudantes del laboratorio de cómputo	Sí	\$13,000.00	1,111		
3	3.4	Materiales y suministros para estudiantes	Sí	\$2,320.00			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.5	McKinney Vento	Sí				
3	3.6	Participación de los padres y la familia	Sí	\$1,000.00	1,608		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
	690,251		0.000%	\$1,180,162.00	0.000%	0.000%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para 2024-25 Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista)

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023