

Escuela Diurna Comunitaria Countryside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Diurna Comunitaria Countryside
Dirección	737 West Bardsley Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Tulare
Número Telefónico	5596877400
Director/a	Carlos Peralta
Dirección de Correo Electrónico	carlos.peralta@tulare.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	chs.tjuhsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	CA

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare
Número Telefónico	(559) 688-2021
Superintendente	Dr. Lucy Van Scyoc
Dirección de Correo Electrónico	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tjuhsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director

La Escuela Diurna Comunitaria Countryside es una escuela preparatoria única dedicada a proporcionar una educación de alta calidad centrada en una base académica y coordinada con un componente de asesoramiento para aquellos alumnos cuyo rendimiento académico, comportamientos y actitudes justifican la intervención. La escuela tiene una combinación única de educadores y profesionales de la salud mental comprometidos a trabajar juntos para satisfacer las necesidades de un segmento de la población estudiantil de Tulare que no estaban experimentando el éxito utilizando el modelo tradicional de educación preparatoria. La Escuela Preparatoria Countryside combina académicos basados en los estándares, con el asesoramiento y el apoyo que los alumnos necesitan para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá. El programa

Panorama Escolar para 2021-22

escolar tiene un enfoque de rehabilitación, lo que significa que existen servicios de apoyo para ayudar al alumno y su familia. Estos servicios incluyen:

- Asesoramiento individual, grupal y familiar para abordar los problemas emocionales/de comportamiento del alumno;
- Servicios de administración de casos para proporcionar enlaces, apoyo y seguimiento para el alumno en la escuela y el hogar;
- Clases psicoeducativas para enseñar a los alumnos formas saludables de afrontar y controlar su comportamiento;
- Manejo del comportamiento a través de un sistema de niveles y de economía simbólica donde los alumnos progresan a través de los niveles a medida que se vuelven capaces de manejar su comportamiento;
- Clases pequeñas para mayor atención individual y apoyo académico.

Declaración de la Misión

Nuestra misión es proporcionar un programa educativo seguro y de alta calidad centrado en lo académico y coordinado con asesoramiento intensivo para nutrir y apoyar las necesidades de salud mental, disciplinarias y socioemocionales de todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Countryside (CHS, por sus siglas en inglés).

Al graduarse, se espera que todos los alumnos logren los resultados de aprendizaje de PAWS (Geared, Academically Sound, Well Rounded, y Socially Aware) al ser orientados personalmente, académicamente sólidos, bien formados y socialmente conscientes.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Countryside es una Escuela Comunitaria Diurna que atiende las necesidades académicas y emocionales de hasta 40 alumnos en los grados 9no – 12vo. Los alumnos se dividen por nivel de grado (9no/10mo y 11vo/12vo) en dos salones, en su mayoría independientes. Los datos del Perfil Escolar son los siguientes:

- ❖ Más del 90% de los alumnos se identifica como desfavorecido socioeconómicamente
- ❖ Actualmente hay 8 alumnos varones inscritos
- ❖ Actualmente hay 12 alumnas inscritas
- ❖ Los alumnos son mayoritariamente hispanos (60%), y los blancos (35%) son el segundo subgrupo más grande seguido de los filipinos (5%)
- ❖ Un 35% de los alumnos reciben servicio de educación especial
- ❖ La tasa de graduación para el ciclo escolar 2020-21 es de nueve de nueve alumnos graduados.
- ❖ La tasa de asistencia para el ciclo escolar 2020-2021 es del 91.09%
- ❖ La tasa de suspensiones para el ciclo escolar 2020-2021 es del 5.7%.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	3
10° Grado	7
11° Grado	8
12° Grado	7
Inscripción Total	25

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52
Masculino	48
Afroamericano	4
Hispano o Latino	68
Blanco	24
Estudiantes del Inglés	12
Jóvenes de Crianza Temporal	4
De Escasos Recursos Económicos	80
Alumnos con Discapacidades	60

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		4 de enero de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	English 1A, 2A, 3A, 4A Prentice Hall/Pearson Pearson Literature Reading & Language Adoptado en 2010 Hampton Brown - EDGE Reading, Writing, and Language Expository Reading & Writing Curriculum (ERWC) Inglés 1 y curso de Honores: Collections, (Houghton-Mifflin), 9º, Todas las Escuelas Inglés 1A: Intervención: Read 180, (Houghton-Mifflin), EDGE Level A, Hampton-Brown, 9º, Todas las Escuelas	Sí	0.0%

	<p>Inglés 1B: Intervención: Read 180, (Houghton-Mifflin), EDGE Level B, Hampton-Brown, 9º, Todas las Escuelas</p> <p>Inglés 2 & Honores: Collections, (Houghton-Mifflin), 10º, Todas las Escuelas</p> <p>Inglés 2B, Intervención, Read 180, (Houghton-Mifflin), EDGE Level B, Hampton-Brown, 10º, Escuelas Tulare Western & Mission Oak</p> <p>Inglés 3: Pearson Literature CA Reading & Literature, (Pearson-Savvas), 11º, Todas las Escuelas</p> <p>Inglés 3 curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Everything's An Argument w/Readings, 8th Edition (Bedford Freeman) 11º, Escuela Tulare Western</p> <p>Inglés 3 curso AP: Language of Composition 3rd edition,(Bedford Freeman), 11º, Mission Oak</p> <p>Inglés 3 curso AP: The Norton Reader, 14th Edition, (W.W. Norton & Company); 50 Essays: A Portable Anthology, 3rd Edition, (Bedford/St. Martin), 11º, Escuela Tulare Union</p> <p>Lectura y escritura expositiva: ERWC Expository Reading & Writing Curriculum, (California State University) 12º, Todas las Escuelas</p> <p>Inglés 4 curso AP: Literature Reading, Reacting, Writing, 5th Edition, (Thompson Wadsworth), 12º, Escuela Tulare Union</p> <p>Inglés 4 curso AP: How to Read Literature Like a Professor, (Harper Collins), 2017, 12º, Escuela Mission Oak</p> <p>Inglés COS: The Writers Way, 9th Edition, (Cengage); They Say I Say, 3rd Edition, (Norton); Future Politics, 1st Edition (Oxford), 12º, Escuela Tulare Union</p> <p>Inglés COS 1: They Say / I Say, 3rd edition, (Norton), 12 grade, 1st semester: Everythings an Argument with Readings, 5th edition, (Bedford / St. Martin's), 12º, 2º semestre en la escuela Mission Oak</p> <p>Inglés COS 1: They Say / I Say 3rd edition, (Norton), The Writer's Way, 9th Edition (Cengage); A Guide to MLA Documentation, 7th Edition (Houghton Mifflin) Tulare Western</p>		
Matemáticas	<p>Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés)</p> <p>Core Connections Algebra 1</p> <p>Adoptado en 2014</p> <p>Dave Ramsey, Foundations in Finance</p> <p>Adoptado en 2014</p> <p>Applied Mathematics</p> <p>The Goodheart-Willcox Company</p> <p>Reveal Math Algebra 1 - McGraw Hill: Adoptado: ??? (Álgebra 1 & Honores)</p> <p>Reveal Math Geometry - McGraw Hill: Adoptado: ??? (Geometría & Honores)</p> <p>Reveal Math Algebra 2 - McGraw Hill: - Adoptado: ??? (Álgebra 2 & Honores)</p> <p>Pre-Calculus Graph, Numerical, Algebraic 8th Ed - Pearson - Adoptado: 2011</p> <p>Calculus Graph, Numerical, Algebraic 5th AP Ed- Pearson- Adoptado: 2012</p> <p>Statistics – VHS – Adoptado: 2008</p> <p>The Practice of Statistics AP 4th Ed - MPS - Adoptado: 2012</p>	Sí	0.0%
Ciencias	<p>Earth Science</p> <p>Holt, Rinehart, and Winston</p> <p>Biology</p> <p>Prentice Hall</p> <p>Adoptado en 2007</p> <p>Modern Earth Science - Holt - Adoptado: 2008 (Introducción a la ciencia física)</p>	Sí	0.0%

	<p>Biology - Prentice Hall/Pearson - Adoptado: 2007 (Biología)</p> <p>Introduction to Biology - Wiley - Adoptado: 2011 (Biología Humana)</p> <p>Inspire Chemistry - McGraw Hill - Adoptado: 2020 (Química & H)</p> <p>Chemistry 13th Ed - McGraw Hill - Adoptado: 2019 (Curso AP de química)</p> <p>Physics: Principles & Problems - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2009 (Física)</p> <p>College Physics A Strategic Approach AP Ed - Pearson - Adoptado: 2015 (Curso AP de Física)</p> <p>Campbell Biology 10th AP Ed- Pearson - Adoptado: 2014 (Curso AP de Biología & Biología Honores)</p> <p>Forensic Science: Fundamental & Investigative - Cengage - Adoptado: 2016 (Ciencia Forense)</p> <p>Living in the Environment - Cengage - Adoptado 2019 (Ciencia ambiental)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Economics: Principles in Action Pearson Prentice Hall</p> <p>History Alive: Pursuing American Ideals Teacher's Curriculum Institute (TCI)- Adoptado en el 2013</p> <p>Government Alive: Power, Politics, & You Teacher's Curriculum Institute (TCI)- Adoptado en el 2009</p> <p>Historia Mundial: The Modern World, (Pearson-Savvas) 10º, Todas las escuelas 2020</p> <p>Curso de Honores de Historia Mundial: Modern World History, (McDougal Littell) 10º, Mission Oak</p> <p>Curso de Honores de Historia Mundial: History Alive! World Connections (TCI), Tulare Western</p> <p>Historia Mundial: Patterns of Interaction, (Houghton Mifflin Harcourt) 10º, Tulare Union</p> <p>Historia de los Estados Unidos: History Alive!, (TCI), 11º, Todas las escuelas</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos: America's History 9th edition (Bedford Freeman & Worth), 11º, Todas las escuelas</p> <p>Historia 17 & 18: Give Me Liberty 5th edition (W.W. Norton), 11º-12º, Mission Oak</p> <p>Curso AP de Historia Europea: A History of Western Society, 13th Edition (Bedford, Freeman & Worth) 10º-12º, Tulare Union</p> <p>Gobierno: Government Alive!,(TCI), 12º, Todas las escuelas</p> <p>Curso AP de Gobierno: American Government Institutions & Policies (Cengage), Mission Oak & Tulare Western</p> <p>Curso AP de Gobierno: Government in American (Pearson-Savvas), 12º, Tulare Union</p> <p>Economía: Economics, (Houghton Mifflin), 12º, Todas las escuelas</p> <p>Curso de Honores de Economía: Economics, (Houghton Mifflin), 12º, Tulare Western & Mission Oak</p> <p>Historia Cultural: People's History of the U.S. (Harper Collins), Mission Oak</p> <p>Curso AP de Psicología: Psychology AP Myers 3rd edition (Bedford, Freeman & Worth) Todas las escuelas</p> <p>Curso AP de Psicología: Psychology (Prentice Hall/Pearson-Savvas), 11º-12º, Tulare Western</p> <p>Curso AP de Geografía Humana: The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography, 13thEdition (SAVVAS), 11º-12º, Tulare Western</p>	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	<p>Español 1: ¡Qué chévere! Level 1 2nd edition (Carnegie Learning) 9º -12º, Todas las escuelas 2021</p>	Sí	0.0%

	<p>Español 2: ¡Qué chévere! Level 2 2nd edition, (Carnegie Learning) 9^o -12^o, Tulare Western & Tulare Union</p> <p>Español 2: Exprésate 2, 2008, (Houghton Mifflin), 9^o -12^o, Mission Oak</p> <p>Español 3: ¡Qué chévere! Level 3, (Carnegie Learning) 2nd edition: 9^o -12^o, Todas las escuelas 2021</p> <p>Español 4: ¡Qué chévere! Level 3, (Carnegie Learning) 2nd edition: , 9^o -12^o, Tulare Western. And Tulare Union</p> <p>Español para hispanohablantes: En Voz Alta,(Carnegie Learning), 9^o -12^o, Tulare Union & Tulare Western</p> <p>Español para hispanohablantes: Así Se Dice, 2012, (McGraw Hill), 9^o -12^o, Mission Oak</p> <p>Curso AP de Español 5: Abriendo Paso: Gramática, 2014, (Pearson), 10^o -12^o, Todas las escuelas; Abriendo Paso: Temas Y lecturas, 2014, (Pearson), 10^o -12^o, Todas las escuelas; Triangulo Aprobado, 2013 (Wayside Publications), 10^o -12^o, Tulare Western & Mission Oak</p> <p>Curso AP de Literatura Española 7: Abriendo Puertas, 2013, (Houghton Mifflin), 11^o -12^o, Todas las escuelas</p> <p>Portugués 1: Bom Dia 1, 2002, (Spinner Publications), 9^o -12^o, Todas las escuelas</p> <p>Portugués 2: Bom Dia 2, 2002, (Spinner Publications), 9^o -12^o, Todas las escuelas</p> <p>Portugués 3:Cidades do Mar - Nivel B1, (Porto Editora-Portugual), 9^o-12^o, Todas las escuelas 2021</p> <p>Portugués 4 Honores: Cidades do Mar - Nivel B2, (Porto Editora-Portugual), 9^o -12^o, Todas las escuelas 2021</p> <p>Salud: Glencoe Health & Sexuality, (McGraw Hill), 9^o-12^o, Tulare Western</p>		
Salud	<p>Freshman Studies: Glencoe Health & Sexuality, (McGraw Hill), 9^o-12^o, Todas las escuelas</p> <p>How to Drive 15th edition, (AAA), Todas las escuelas 2021</p>	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9 ^o -12 ^o grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Inaugurada en 2004, la Escuela Preparatoria Countryside comparte los mismos terrenos que la Escuela Preparatoria de Continuación del distrito en la esquina de Bardsley y Pratt. El plantel se compone de dos salones reubicables y una oficina de asesoramiento. En 2009 se volvieron a pavimentar los estacionamientos y las canchas de baloncesto. En 2010 se agregaron nuevas cámaras de seguridad para el monitoreo y seguridad adicionales del plantel. En el 2019, todo el exterior del plantel recibió una nueva capa de pintura.

Proceso de Limpieza

La Preparatoria Countryside ofrece un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar, con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza / mantenimiento para garantizar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento & Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de conserjería de la Escuela Preparatoria Countryside de manera regular con funciones de mantenimiento pesado que ocurren durante los períodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad, mientras que las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

En el momento de la publicación de este documento, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	NT	NT	NT	NT
Femeninas	--	NT	NT	NT	NT
Masculinos	0	0	0	0	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	0	0	0	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria Countryside no ofrece una trayectoria del programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en este momento. En años anteriores, los alumnos interesados en cursos CTE tomarían cursos en ocupaciones de salud y/o clases de Asistente de Enfermería Certificada en el sitio escolar integral. Countryside explora con regularidad vías para proporcionar una trayectoria del programa CTE a sus alumnos en el plantel.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	33
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	12.5

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Comunitaria Diurna Countryside. Los padres reciben información de contacto de la escuela y el personal al inscribirse y reciben avisos, llamadas telefónicas personales o llamadas automáticas sobre oportunidades para participar en actividades organizadas como el Consejo del Sitio Escolar, Consejo de Seguridad, Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Excursiones y eventos deportivos. Se espera que los padres que deseen sentarse en la clase de su hijo/a notifiquen al Director con anticipación y se harán arreglos con el maestro o maestros. Además, los padres con acceso al Internet pueden acceder a la información del alumno, así como calificaciones y asistencia, a través del Portal para Padres Aeries. La administración y el personal de la Escuela Preparatoria Countryside mantienen una política de puertas abiertas y están disponibles para reunirse y discutir las preocupaciones de los padres/alumnos en casi cualquier momento durante la jornada escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	--	27.3	--	4.8	3.3	1.5	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	--	63.6	--	94.3	96.0	96.8	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--

Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	34	33	20	60.6
Femeninas	19	18	10	55.6
Masculinos	15	15	10	66.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	24	24	15	62.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	7	6	4	66.7
Estudiantes del Inglés	4	4	1	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	27	27	17	63.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	16	16	12	75.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	11.11	5.88	7.71	0.54	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.55	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.71	6.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.42	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.88	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	13.33	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.41	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.25	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la administración de la Escuela Preparatoria Countryside. La incorporación de un policía escolar de tiempo completo en el ciclo 2013-14 ha ayudado a incrementar los sentimientos de seguridad física entre los alumnos, el personal y los padres. Actualmente, la escuela sigue el modelo de Capacitación de Respuesta a Tiradores Activos (ALICE, por sus siglas en inglés) para responder a un intruso en el plantel, y se utiliza un detector de metales en todos los alumnos al ingresar al plantel para disuadir a cualquier persona de traer un arma a la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina de administración para su aprobación de ingresar al plantel. Se proporciona supervisión estudiantil para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante el recreo, durante el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre la administración, el Oficial de Recursos Escolares, el guardia de seguridad y el personal. Numerosas cámaras se utilizan para monitoreo y seguridad adicionales del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar con actualizaciones que ocurren cada otoño. Cualquier revisión realizada al plan se revisa con el personal en las reuniones de personal a nivel escolar y con los alumnos durante los anuncios o asambleas de alumnos. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de denuncia de abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, notificación a los maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela. La Escuela Preparatoria Countryside está implementando un programa de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo que incluye un plan de incentivos para el comportamiento positivo, asistencia, calificaciones del curso y logro de metas personales.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros anuales de seguridad que incluyen incendios, terremotos e intrusos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	7		
Matemáticas	15	2		
Ciencia	16	1		
Ciencia Social	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	5		
Matemáticas	11	2		
Ciencia				
Ciencia Social	8	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	3		
Matemáticas	13	2		
Ciencia	10	1		
Ciencia Social	9	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	50

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	27587	2450	25137	98890
Distrito	N/A	N/A	10910	\$88,699
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	49.2	10.1
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	99.4	4.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

A partir de los informes de auditoría financiera del 2020-2021, el Distrito de la Unión de Preparatorias de Tulare y el consejo de fideicomisarios han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista al seguir muestra cómo se utiliza la financiación por alumno (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas) de las Preparatorias de Tulare.

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

- Materiales para la instrucción
- Transporte de casa a la escuela
- CTEIG
- Educación especial
- Empleabilidad
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- ESSER I
- ESSER II
- GEER
- Fuerza laboral fuerte K12
- Fondos de ayuda para el coronavirus
- Fondo de Respuesta al Covid-19 (SB-117)
- Fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje
- Subvención para la instrucción presencial
- Apoyo Médico
- MAA
- Subvención para el Clima Escolar
- Subvención de educación - EPA
- Subvención de incentivo AG
- Subvención en bloque para Escuelas de bajo rendimiento
- Fondos de lotería.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,540	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,782	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,127	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,961	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$179,860	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Estamos en nuestro tercer año de implementación de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con fidelidad, centrados en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de Álgebra 1, Geometría, y Álgebra 2 y por esto ha habido mucha formación profesional centrada en en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo currículo. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

El Distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de instrucción, y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para cubrir sus clases y poder asistir a la sesiones de formación profesional a las que los obliga el Distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o para que asistan a talleres, seminarios, y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones sobre Salud Mental en Jóvenes, una capacitación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), sobre las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare
Número Telefónico	(559) 688-2021
Superintendente	Dr. Lucy Van Scyoc
Dirección de Correo Electrónico	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tjuhsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1083	985	90.95	9.05	58.27
Femeninas	517	476	92.07	7.93	63.42
Masculinos	566	509	89.93	10.07	53.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	78.57
Afroamericanos	21	17	80.95	19.05	37.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	853	777	91.09	8.91	55.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	81.82
Blancos	175	159	90.86	9.14	70.44
Estudiantes del Inglés	92	76	82.61	17.39	2.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	38	95.00	5.00	35.29
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	775	697	89.94	10.06	52.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	26	86.67	13.33	30.77
Alumnos con Discapacidades	82	72	87.80	12.20	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1085	960	88.48	11.52	21.00
Femeninas	519	468	90.17	9.83	20.51
Masculinos	566	492	86.93	13.07	21.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	15	93.75	6.25	40.00
Afroamericanos	21	18	85.71	14.29	11.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	855	758	88.65	11.35	17.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	9	75.00	25.00	--
Blancos	175	155	88.57		32.26
Estudiantes del Inglés	92	81	88.04	11.96	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	38	95.00	5.00	5.26
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	777	681	87.64	12.36	16.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	27	90.00	10.00	14.81
Alumnos con Discapacidades	82	67	81.71	18.29	0.00