

# Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



# ACCELERATED

---

## CHARTER HIGH SCHOOL

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada
<b>Dirección</b>	4136 N. Monney Blvd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tulare, Ca. 93274
<b>Número Telefónico</b>	559-687-7303
<b>Director/a</b>	Wendi Powell
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	wendi.powell@tulare.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.tjuhsd.org/">https://www.tjuhsd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54-72249-0133793

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare
<b>Número Telefónico</b>	(559) 688-2021
<b>Superintendente</b>	Dr. Lucy Van Scyoc
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tjuhsd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) está ubicada en el 4136 de North Mooney Blvd. de Tulare. La escuela no puede tener más de 180 alumnos inscritos, el tamaño pequeño de la escuela es clave para el éxito general y la implementación de los objetivos. El año escolar tendrá cuatro períodos de calificación de 9 semanas, durante los cuales los alumnos pueden obtener 32 créditos por período de calificación, con un total de 148 créditos por año escolar, en comparación con los 70 créditos obtenidos en una preparatoria tradicional del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés). La Preparatoria ACHS atiende a alumnos con deficiencia de créditos del Distrito TJUHS que están en los grados de 11<sup>o</sup> o 12<sup>o</sup>. Los alumnos de último año de preparatoria que no están en la senda de graduarse en una preparatoria tradicional tiene prioridad. Los alumnos de segundo año de preparatoria son considerados en la temporada de las últimas 9 semanas del año escolar y los alumnos de educación especial son considerados caso por caso, según las necesidades y el espacio disponible. Los alumnos clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) con una puntaje de 3 o superior en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que cumplen con los criterios de inscripción adicionales serán elegibles para asistir a nuestra escuela. Los alumnos expulsados no están permitidos en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada. Los problemas relacionados con la disciplina se discutirán y evaluarán antes de la admisión, y cualquier alumno que no cumpla con estos criterios será considerado caso por caso.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada no tiene ninguna adscripción religiosa o política en sus programas, políticas de admisión, prácticas de empleo ni demás operaciones. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada no cobrará una cuota de inscripción ni discriminará a ningún alumno o solicitante por motivos de etnia, género, religión, origen nacional, orientación sexual, discapacidad o lugar de residencia. A los alumnos que asisten a ACHS se les ofrece un programa educativo basado en normas académicas y diseñado individualmente que proporciona el fundamento académico necesario para egresar de la preparatoria preparados para la universidad y una carrera. La preparación universitaria y profesional se alcanza gracias a una sólida colaboración con el College of the Sequoias (COS, por sus siglas en inglés) y los diferentes cursos de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que permiten obtener certificaciones profesionales, créditos transferibles y oportunidades de matriculación. Los alumnos que egresen de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada tendrán las habilidades necesarias para continuar su educación universitaria y buscar una carrera de su elección. Los planes educativos de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada tienen metas a corto y largo plazo para atender las necesidades específicas de cada alumno a nivel individual. Estas metas son un reflejo de las Normas Básicas Comunes Estatales aprobadas por la Junta de Educación del Estado de California y los requisitos de graduación del Distrito TJUHS.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	40
12° Grado	117
<b>Inscripción Total</b>	<b>157</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	25.5
Masculino	74.5
Afroamericano	3.2
Hispano o Latino	88.5
Blanco	8.3
Estudiantes del Inglés	24.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2.5
Indigentes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	93.6
Alumnos con Discapacidades	5.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		4 de enero de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 1 y curso de Honores: Collections, (Houghton-Mifflin), 9º, Todas las Escuelas Inglés 1A: Intervención: Read 180, (Houghton-Mifflin), EDGE Level A, Hampton-Brown, 9º, Todas las Escuelas Inglés 1B: Intervención: Read 180, (Houghton-Mifflin), EDGE Level B, Hampton-Brown, 9º, Todas las Escuelas Inglés 2 & Honores: Collections, (Houghton-Mifflin), 10º, Todas las Escuelas		0%

	<p>Inglés 2B, Intervención, Read 180, (Houghton-Mifflin), EDGE Level B, Hampton-Brown, 10º, Escuelas Tulare Western &amp; Mission Oak</p> <p>Inglés 3: Pearson Literature CA Reading &amp; Literature, (Pearson-Savvas), 11º, Todas las Escuelas</p> <p>Inglés 3 curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Everything's An Argument w/Readings, 8th Edition (Bedford Freeman) 11º, Escuela Tulare Western</p> <p>Inglés 3 curso AP: Language of Composition 3rd edition,(Bedford Freeman), 11º, Mission Oak</p> <p>Inglés 3 curso AP: The Norton Reader, 14th Edition, (W.W. Norton &amp; Company); 50 Essays: A Portable Anthology, 3rd Edition, (Bedford/St. Martin), 11º, Escuela Tulare Union</p> <p>Lectura y escritura expositiva: ERWC Expository Reading &amp; Writing Curriculum, (California State University) 12º, Todas las Escuelas</p> <p>Inglés 4 curso AP: Literature Reading, Reacting, Writing, 5th Edition, (Thompson Wadsworth), 12º, Escuela Tulare Union</p> <p>Inglés 4 curso AP: How to Read Literature Like a Professor, (Harper Collins), 2017, 12º, Escuela Mission Oak</p> <p>Inglés COS: The Writers Way, 9th Edition, (Cengage); They Say I Say, 3rd Edition, (Norton); Future Politics, 1st Edition (Oxford), 12º, Escuela Tulare Union</p> <p>Inglés COS 1: They Say / I Say, 3rd edition, (Norton), 12 grade, 1st semester: Everythings an Argument with Readings, 5th edition, (Bedford / St. Martin's), 12º, 2º semestre en la escuela Mission Oak</p> <p>Inglés COS 1: They Say / I Say 3rd edition, (Norton), The Writer's Way, 9th Edition (Cengage); A Guide to MLA Documentation, 7th Edition (Houghton Mifflin) Tulare Western</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Core Connections Integrated 1 - Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés) - Adoptado: 2014</p> <p>Reveal Math Algebra 1 - McGraw Hill: Adoptado: Marzo de 2022 (Álgebra 1 &amp; Honores)</p> <p>Reveal Math Geometry - McGraw Hill: Adoptado: Marzo de 2022 (Geometría &amp; Honores)</p> <p>Reveal Math Algebra 2 - McGraw Hill: - Adoptado: Marzo de 2022 (Álgebra 2 &amp; Honores)</p> <p>Pre-Calculus Graph, Numerical, Algebraic 8th Ed - Pearson - Adoptado: 2011</p> <p>Calculus Graph, Numerical, Algebraic 5th AP Ed- Pearson- Adoptado: 2012</p> <p>Statistics – VHS – Adoptado: 2008</p> <p>The Practice of Statistics AP 4th Ed - MPS - Adoptado: 2012</p> <p>Foundations in Personal Finance - Dave Ramsey- Adoptado: 2013</p>		0%
<b>Ciencias</b>	<p>Earth Science - Pearson - Adoptado: 2011</p> <p>Biology - Prentice Hall - Adoptado: 2007</p> <p>Introduction to Horticulture - Pearson- Adoptado: 2013</p> <p>Modern Earth Science - Holt - Adoptado: 2008 (Introducción a la ciencia física)</p> <p>Biology - Prentice Hall/Pearson - Adoptado: 2007 (Biología)</p> <p>Introduction to Biology - Wiley - Adoptado: 2011 (Biología Humana)</p> <p>Inspire Chemistry - McGraw Hill - Adoptado: 2020 (Química &amp; H)</p> <p>Chemistry 13th Ed - McGraw Hill - Adoptado: 2019 (Curso AP de química)</p> <p>Physics: Principles &amp; Problems - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2009 (Física)</p>		0%

	<p>College Physics A Strategic Approach AP Ed - Pearson - Adoptado: 2015 (Curso AP de Física)</p> <p>Campbell Biology 10th AP Ed- Pearson - Adoptado: 2014 (Curso AP de Biología &amp; Biología Honores)</p> <p>Forensic Science: Fundamental &amp; Investigative - Cengage - Adoptado: 2016 (Ciencia Forense)</p> <p>Living in the Environment - Cengage - Adoptado 2019 (Ciencia ambiental)</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>History Alive- Teacher - Curriculum Institute: Adoptado: 2013</p> <p>Modern World History- Houghton Mifflin: Adoptado: 2021</p> <p>Historia Mundial: The Modern World, (Pearson-Savvas) 10º, Todas las escuelas 2020</p> <p>Curso de Honores de Historia Mundial: Modern World History, (McDougal Littell) 10º, Mission Oak</p> <p>Curso de Honores de Historia Mundial: History Alive! World Connections (TCI), Tulare Western</p> <p>Historia Mundial: Patterns of Interaction, (Houghton Mifflin Harcourt) 10º, Tulare Union</p> <p>Historia de los Estados Unidos: History Alive!, (TCI), 11º, Todas las escuelas</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos: America's History 9th edition (Bedford Freeman &amp; Worth), 11º, Todas las escuelas</p> <p>Historia 17 &amp; 18: Give Me Liberty 5th edition (W.W. Norton), 11º-12º, Mission Oak</p> <p>Curso AP de Historia Europea: A History of Western Society, 13th Edition (Bedford, Freeman &amp; Worth) 10º-12º, Tulare Union</p> <p>Gobierno: Government Alive!,(TCI), 12º, Todas las escuelas</p> <p>Curso AP de Gobierno: American Government Institutions &amp; Policies (Cengage), Mission Oak &amp; Tulare Western</p> <p>Curso AP de Gobierno: Government in American (Pearson-Savvas), 12º, Tulare Union</p> <p>Economía: Economics, (Houghton Mifflin), 12º, Todas las escuelas</p> <p>Curso de Honores de Economía: Economics, (Houghton Mifflin), 12º, Tulare Western &amp; Mission Oak</p> <p>Historia Cultural: People's History of the U.S. (Harper Collins), Mission Oak</p> <p>Curso AP de Psicología: Psychology AP Myers 3rd edition (Bedford, Freeman &amp; Worth) Todas las escuelas</p> <p>Curso AP de Psicología: Psychology (Prentice Hall/Pearson-Savvas), 11º-12º, Tulare Western</p> <p>Curso AP de Geografía Humana: The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography, 13thEdition (SAVVAS), 11º-12º, Tulare Western</p>		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Español 1: ¡Qué chévere! Level 1 2nd edition (Carnegie Learning) 9º -12º, Todas las escuelas 2021</p> <p>Español 2: ¡Qué chévere! Level 2 2nd edition, (Carnegie Learning) 9º -12º, Tulare Western &amp; Tulare Union</p> <p>Español 2: Exprésate 2, 2008, (Houghton Mifflin), 9º -12º, Mission Oak</p> <p>Español 3: ¡Qué chévere! Level 3, (Carnegie Learning) 2nd edition: 9º -12º, Todas las escuelas 2021</p> <p>Español 4: ¡Qué chévere! Level 3, (Carnegie Learning) 2nd edition: , 9º -12º, Tulare Western. And Tulare Union</p> <p>Español para hispanohablantes: En Voz Alta,(Carnegie Learning), 9º -12º, Tulare Union &amp; Tulare Western</p> <p>Español para hispanohablantes: Así Se Dice, 2012, (McGraw Hill), 9º -12º, Mission Oak</p>		0%

	<p>Curso AP de Español 5: Abriendo Paso: Gramática, 2014, (Pearson), 10<sup>o</sup> -12<sup>o</sup>, Todas las escuelas; Abriendo Paso: Temas Y lecturas, 2014, (Pearson), 10<sup>o</sup> -12<sup>o</sup>, Todas las escuelas; Triangulo Aprobado, 2013 (Wayside Publications), 10<sup>o</sup> -12<sup>o</sup>, Tulare Western &amp; Mission Oak</p> <p>Curso AP de Literatura Española 7: Abriendo Puertas, 2013, (Houghton Mifflin), 11<sup>o</sup> -12<sup>o</sup>, Todas las escuelas</p> <p>Portugués 1: Bom Dia 1, 2002, (Spinner Publications), 9<sup>o</sup> -12<sup>o</sup>, Todas las escuelas</p> <p>Portugués 2: Bom Dia 2, 2002, (Spinner Publications), 9<sup>o</sup> -12<sup>o</sup>, Todas las escuelas</p> <p>Portugués 3:Cidades do Mar - Nivel B1, (Porto Editora-Portugual), 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>, Todas las escuelas 2021</p> <p>Portugués 4 Honores: Cidades do Mar - Nivel B2, (Porto Editora-Portugual), 9<sup>o</sup> -12<sup>o</sup>, Todas las escuelas 2021</p> <p>Salud: Glencoe Health &amp; Sexuality, (McGraw Hill), 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>, Tulare Western</p>		
<b>Salud</b>	<p>Freshman Studies: Glencoe Health &amp; Sexuality, (McGraw Hill), 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>, Todas las escuelas</p> <p>How to Drive 15th edition, (AAA), Todas las escuelas 2021</p>		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> grado)	Microscopios y materiales de laboratorio.		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) tiene un conserje y una persona de mantenimiento para garantizar la seguridad y la limpieza de las instalaciones diariamente. El plantel está bien mantenido y los terrenos se mantienen actualizados y se limpian semanalmente. El sistema de alarma contra incendios se actualizó, mejoró y probó varias veces para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal de ACHS. El sistema de intercomunicación se ha actualizado y probado para permitir que los mensajes de emergencia se transmitan en todo el plantel. Se han realizado mejoras en los salones y en los dos talleres del plantel.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

21 de enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b>	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	137	134	97.81	2.19	18.66
<b>Femeninas</b>	39	38	97.44	2.56	18.42
<b>Masculinos</b>	98	96	97.96	2.04	18.75
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	118	116	98.31	1.69	20.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	26	100	0	3.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	128	125	97.66	2.34	17.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	134	97.81	2.19	1.49
Femeninas	39	38	97.44	2.56	0.00
Masculinos	98	96	97.96	2.04	2.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	118	116	98.31	1.69	0.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	128	125	97.66	2.34	1.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) ofrece un programa eléctrico a todos los alumnos interesados. Nos hemos asociado con nuestro instituto de educación superior comunitario local, College of the Sequoias (COS), para proporcionar dos cursos a los alumnos de ACHS. Este curso de doble inscripción proporciona no solo créditos de escuela preparatoria sino también unidades universitarias. Los alumnos pueden tomar dos de los cinco cursos necesarios, para convertirse en un electricista certificado. Se les anima a continuar en el campo, después de la educación de nivel secundario, para recibir su certificación o continuar en COS durante ocho clases más para convertirse en un electricista con licencia. Estos cursos se brindan durante un horario estudiantil regular en el plantel de ACHS. La escuela también ofrece cursos de nivel de entrada en horticultura, soldadura y motores pequeños, por un instructor de la escuela preparatoria acreditado.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	188
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) tiene una población única de alumnos y familias. Muchos de nuestros alumnos provienen de familias combinadas o familias unifamiliares. Varios alumnos provienen de hogares donde fueron criados por abuelos, tías y hermanas. Proporcionamos la "Noche de Regreso a la Escuela" cada año donde nos presentamos ante nuestros nuevos alumnos y familias. También hacemos una reunión de admisión de uno a uno con cada alumno y el tutor principal, antes de la matrícula, para darles una visión general de nuestro programa y brindarles la oportunidad de involucrarse con los asuntos académicos de sus alumnos. Las familias también pueden participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que se reúne trimestralmente y nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Brindamos celebraciones de "Titan" (mascota escolar) cada nueve semanas en las que celebramos el éxito de los alumnos, proporcionamos información a todas las familias sobre las actividades en ACHS y recibimos opiniones sobre cómo podemos servir mejor a nuestros alumnos y sus familias. El personal de la administración proporciona información importante durante estas reuniones, tales como, Título 1, SSC, ELAC, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Inscripción Universitaria [Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)], Programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y otra información crítica relacionada con oportunidades para que los alumnos y las familias participen para el éxito de sus alumnos.

Director del SSC, Wendi Powell

ELAC- Orientador Escolar, Abel Loza

Celebración de Titan - Director, Wendi Powell y Dean, Sara Zakarian

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	1.9	0.9	2.2	4.8	3.3	1.5	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	97.2	99.1	97.3	94.3	96.0	96.8	84.5	84.2	83.6

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	184	179	97.3
<b>Femeninas</b>	59	58	98.3
<b>Masculinos</b>	125	121	96.8
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	151	147	97.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	21	20	95.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	42	100.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	14	93.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	178	173	97.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	17	100.0



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	320	314	2	0.6
<b>Femeninas</b>	95	92	1	1.1
<b>Masculinos</b>	225	222	1	0.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	4	4	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	15	14	0	0.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	270	265	1	0.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	2	0	0.0
<b>Blancos</b>	27	27	1	3.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	63	61	0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7	7	0	0.0
<b>Indigentes</b>	2	2	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	297	292	2	0.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	1	1	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	22	0	0.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	15.63	0.94	7.71	0.54	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.78	0.00	0.55	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	14.03	6.19	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.42	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.94	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	1.33	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.11	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.17	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.01	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés). Todos los invitados que llegan son recibidos en un área de recepción aislada y no pueden ingresar a la escuela hasta que se les permita ingresar. Todos los visitantes del plantel deben registrarse antes de que su entrada sea aprobada. ACHS tiene un Sheriff Adjunto de tiempo completo y dos guardias de seguridad en todo momento en el plantel. Estos proporcionan seguridad y conocimiento de todas las expectativas en el plantel. La supervisión estudiantil es proporcionada por todo el personal administrativo, los guardias de seguridad y el comisario. Todo el personal se capacita anualmente en la Capacitación de Respuesta a Tiradores Activos (ALICE, por sus siglas en inglés), y también recibe capacitación en la Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) cada dos años. El personal y los alumnos participan en cuatro simulacros de incendio, dos simulacros de tirador activo, un simulacro de terremoto y un simulacro de desastre, cada ciclo escolar. El personal se vuelve a capacitar cada año en agosto y recibe su carpeta roja "En caso de emergencia", con guías actualizadas y hojas de asistencia. Cada carpeta proporciona una hoja de referencia rápida sobre qué hacer, en caso de un desastre o emergencia. Estas carpetas también se proporcionan a todos los maestros suplentes, cuando estos se presentan, para asegurar la seguridad estudiantil.

El plan de seguridad fue actualizado en agosto por el personal de la administración y fue presentado a la Junta Escolar para su aprobación en el mes de diciembre.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	17	3	
Matemáticas	14	9		
Ciencia	15	6		
Ciencia Social	23	3	6	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	6	8	
Matemáticas	16	7		
Ciencia	16	6		
Ciencia Social	23	1	7	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	10	6	
Matemáticas	20	5	1	
Ciencia	19	6		
Ciencia Social	25	3	6	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	157

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16900	3563	13337	81577
Distrito	N/A	N/A	10910	\$88,699
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	44.9	

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

A partir de los informes de auditoría financiera del 2020-2021, el Distrito de la Unión de Preparatorias de Tulare y el consejo de fideicomisarios han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista al seguir muestra cómo se utiliza la financiación por alumno (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas) de las Preparatorias de Tulare.

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

- Materiales para la instrucción
- Transporte de casa a la escuela
- CTEIG
- Educación especial
- Empleabilidad
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- ESSER I
- ESSER II
- GEER
- Fuerza laboral fuerte K12
- Fondos de ayuda para el coronavirus
- Fondo de Respuesta al Covid-19 (SB-117)
- Fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje
- Subvención para la instrucción presencial
- Apoyo Médico
- MAA
- Subvención para el Clima Escolar
- Subvención de educación - EPA
- Subvención de incentivo AG
- Subvención en bloque para Escuelas de bajo rendimiento
- Fondos de lotería.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,540	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,782	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,127	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,961	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$179,860	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

## Formación Profesional

El Distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Estamos en nuestro tercer año de implementación de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con fidelidad, centrados en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de Álgebra 1, Geometría, y Álgebra 2 y por esto ha habido mucha formación profesional centrada en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo currículo. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

El Distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de instrucción, y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para cubrir sus clases y poder asistir a las sesiones de formación profesional a las que los obliga el Distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o para que asistan a talleres, seminarios, y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones sobre Salud Mental en Jóvenes, una capacitación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), sobre las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

# Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare
<b>Número Telefónico</b>	(559) 688-2021
<b>Superintendente</b>	Dr. Lucy Van Scyoc
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tjuhsd.org



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1083	985	90.95	9.05	58.27
<b>Femeninas</b>	517	476	92.07	7.93	63.42
<b>Masculinos</b>	566	509	89.93	10.07	53.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	16	100.00	0.00	78.57
<b>Afroamericanos</b>	21	17	80.95	19.05	37.50
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	853	777	91.09	8.91	55.48
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	11	91.67	8.33	81.82
<b>Blancos</b>	175	159	90.86	9.14	70.44
<b>Estudiantes del Inglés</b>	92	76	82.61	17.39	2.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	38	95.00	5.00	35.29
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	775	697	89.94	10.06	52.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	30	26	86.67	13.33	30.77
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	82	72	87.80	12.20	5.56

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1085	960	88.48	11.52	21.00
<b>Femeninas</b>	519	468	90.17	9.83	20.51
<b>Masculinos</b>	566	492	86.93	13.07	21.47
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	15	93.75	6.25	40.00
<b>Afroamericanos</b>	21	18	85.71	14.29	11.11
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	855	758	88.65	11.35	17.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	9	75.00	25.00	--
<b>Blancos</b>	175	155	88.57		32.26
<b>Estudiantes del Inglés</b>	92	81	88.04	11.96	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	38	95.00	5.00	5.26
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	777	681	87.64	12.36	16.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	30	27	90.00	10.00	14.81
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	82	67	81.71	18.29	0.00